# Additionner en ligne en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Additionner en ligne en CE2 | Fiche élève

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Additionner en ligne en CE2

**Nino te résume l'essentiel**

- Pour additionner en ligne, cherche une façon simple de regrouper les nombres.
- Tu peux décomposer un nombre en centaines, dizaines et unités.
- Nino te conseille de vérifier ton résultat avec un autre calcul.

## La leçon

### Additionner sans poser

Additionner, c'est réunir des quantités. Tu peux additionner en ligne quand tu écris le calcul sur une seule ligne. Par exemple : 24 + 13. Tu n'as pas besoin de tracer des colonnes. Tu cherches surtout une méthode qui rend le calcul facile. Pour cela, tu peux compter, décomposer les nombres ou fabriquer une dizaine ronde. Une dizaine ronde se termine par 0, comme 10, 20, 30 ou 90. Une centaine ronde se termine par deux zéros, comme 100, 200 ou 500. Ces nombres sont souvent plus faciles à utiliser.

### Les mots utiles

Dans 36 + 22 = 58, les nombres 36 et 22 sont les termes de l'addition. Le signe + se lit « plus ». Le résultat 58 s'appelle la somme. La somme dit combien il y a en tout.

### Commence par un petit saut

Avec de petits nombres, avance sur une ligne de nombres dans ta tête. Pour calculer 27 + 5, pars de 27. Fais cinq pas : 28, 29, 30, 31, 32. Tu trouves 32. Tu peux aussi penser : 27 + 3 = 30, puis il reste 2 à ajouter. Donc 27 + 5 = 32. Cette méthode est pratique quand le deuxième nombre est petit. Elle est aussi utile pour compter des points dans un jeu ou des billes dans une boîte.

### Pour ajouter un petit nombre

- Pars du plus grand nombre.
- Ajoute d'abord ce qui manque pour atteindre la dizaine suivante.
- Ajoute ensuite ce qu'il reste.
- Dis le calcul dans ta tête : 48 + 6, c'est 48 + 2, puis + 4.

### Un calcul près de la dizaine

Calcule 48 + 6. Il manque 2 à 48 pour arriver à 50. Coupe 6 en 2 + 4. Fais 48 + 2 = 50. Puis fais 50 + 4 = 54. Donc 48 + 6 = 54.

## Décompose les nombres

Quand les nombres sont plus grands, sépare les centaines, les dizaines et les unités. C'est comme ranger des cubes dans trois boîtes. Dans 146, il y a 1 centaine, 4 dizaines et 6 unités. Pour calculer 146 + 23, ajoute les mêmes sortes de nombres. Tu peux faire 146 + 20 = 166. Puis ajoute 3 : 166 + 3 = 169. Tu as donc calculé 146 + 23 = 169. Écris des étapes courtes. Elles t'aident à ne pas perdre un morceau du calcul.

## Décomposer pour mieux calculer

| Calcul | Étapes | Résultat |
|---|---|---|
| 35 + 42 | 35 + 40 = 75, puis 75 + 2 = 77 | 77 |
| 128 + 50 | 128 + 50 = 178 | 178 |
| 214 + 32 | 214 + 30 = 244, puis 244 + 2 = 246 | 246 |

## Fais des paquets de dix

Tu peux aussi choisir de fabriquer une dizaine ronde. Cette idée marche bien quand un nombre est proche de 10, 20, 50 ou 100. Regarde 38 + 27. Tu peux donner 2 de 27 à 38. Cela fait 40 + 25. Puis calcule 40 + 25 = 65. Le total ne change pas. Tu as seulement déplacé 2 d'un nombre à l'autre. Cette méthode est valable si tu enlèves exactement ce que tu ajoutes. Ici, tu as enlevé 2 à 27 et ajouté 2 à 38.

## Garder le même total

Tu peux déplacer des unités d'un terme vers l'autre seulement si tu enlèves et ajoutes la même quantité. Par exemple, 49 + 36 devient 50 + 35. Tu enlèves 1 à 36 et tu ajoutes 1 à 49. Le résultat reste 85.

## Ajoute les centaines, puis les dizaines, puis les unités

Avec des nombres à trois chiffres, avance par grandes étapes. Calcule 235 + 142. Ajoute d'abord 100 : 235 + 100 = 335. Ajoute ensuite 40 : 335 + 40 = 375. Ajoute enfin 2 : 375 + 2 = 377. Donc 235 + 142 = 377. Tu peux aussi décomposer les deux nombres : 200 + 100, puis 30 + 40, puis 5 + 2. Cela donne 300 + 70 + 7. Le résultat est encore 377. Choisis le chemin que tu comprends le mieux.

## Une méthode en quatre étapes

- Lis les deux nombres calmement.
- Cherche les centaines, les dizaines et les unités à ajouter.
- Écris une ou plusieurs étapes en ligne.
- Relis ton résultat et demande-toi s'il semble possible.

## Quand il y a beaucoup d'unités

Parfois, les unités forment une nouvelle dizaine. Par exemple, dans 57 + 28, tu peux ajouter 20 puis 8. Fais 57 + 20 = 77. Puis fais 77 + 8. Il manque 3 pour arriver à 80. Il reste 5. Donc 77 + 8 = 85. Ainsi, 57 + 28 = 85. Tu peux aussi voir que 7 + 8 font 15. Les 15 unités, c'est 1 dizaine et 5 unités. La nouvelle dizaine rejoint les dizaines déjà présentes.

## Attention piège !

Ne mélange pas les dizaines et les unités. Dans 64, le 6 veut dire 6 dizaines, donc 60. Le 4 veut dire 4 unités. Si tu ajoutes 64 + 20, tu ajoutes deux dizaines. Le résultat est 84, et non 66.

## Choisis un chemin rapide

Il n'existe pas une seule bonne façon de calculer. Pour 199 + 35, il est malin d'arriver à 200. Fais 199 + 1 = 200. Il reste 34 à ajouter. Puis 200 + 34 = 234. Pour 320 + 47, tu peux faire 320 + 40 = 360, puis 360 + 7 = 367. Pour 125 + 125, tu peux doubler 125. Cela donne 250. Observe les nombres avant de commencer. Un nombre proche d'une dizaine ou d'une centaine te donne souvent une bonne idée.

## Vérifie avec une estimation

Avant ou après ton calcul, fais une estimation. Une estimation est un résultat approximatif. Elle sert à voir si ton résultat est raisonnable. Pour 183 + 216, pense à 200 + 200. Tu attends un résultat proche de 400. Si tu trouves 39 ou 4 000, il y a sûrement une erreur. Ensuite, calcule exactement : 183 + 200 = 383, puis 383 + 16 = 399. L'estimation ne remplace pas le calcul exact. Elle t'aide à le contrôler.

## Le tuyau de Nino

Je regarde si je peux atteindre 10, 100 ou 1 000. Ces nombres ronds sont comme des pierres faciles à suivre sur mon chemin de renard. Ensuite, j'ajoute ce qui reste.

## Entraîne ton regard

Quand tu lis une addition, cherche tout de suite les nombres pratiques. Dans 76 + 14, 76 et 4 font 80. Il reste 10. Donc 76 + 14 = 90. Dans 450 + 230, ajoute les centaines : 400 + 200 = 600. Ajoute les dizaines : 50 + 30 = 80. Tu trouves 680. Prends ton temps au début. Avec l'habitude, tu repéreras plus vite les dizaines et les centaines. Tu deviendras un explorateur des calculs avec Nino.

## Exemples résolus

### Des images à collectionner

**Énoncé.** Lina a 36 images dans un album. Elle reçoit encore 27 images. Combien a-t-elle d'images ?

1. Calcule 36 + 20 = 56.
2. Ajoute les 7 images restantes.
3. Fais 56 + 4 = 60, puis 60 + 3 = 63.

**Résultat :** 36 + 27 = 63. Lina a 63 images.

### Des livres dans la bibliothèque

**Énoncé.** Une classe range 148 livres le matin et 125 livres l'après-midi. Combien de livres sont rangés ?

1. Ajoute 100 à 148. Tu obtiens 248.
2. Ajoute ensuite 20. Tu obtiens 268.
3. Ajoute enfin 5. Tu obtiens 273.

**Résultat :** 148 + 125 = 273. La classe a rangé 273 livres.

### Un nombre proche de 100

**Énoncé.** Calcule 98 + 46.

1. Ajoute 2 à 98 pour obtenir 100.
2. Enlève ces 2 à 46. Il reste 44.
3. Calcule 100 + 44.

**Résultat :** 98 + 46 = 144.

# Mes exercices

## 1 Pose et calcule ★★★

*Pose chaque opération en colonnes, puis calcule.*

1. 2148 + 947 = .....
2. 1313 + 1817 = .....
3. 4283 + 1173 = .....
4. 4057 + 4470 = .....
5. 3682 + 3467 = .....
6. 637 + 3307 = .....
7. 3828 + 488 = .....
8. 772 + 4006 = .....
9. 434 + 2870 = .....
10. 73 + 576 = .....

## 2 Défi chrono ★★★

*Résous le plus de calculs possible en 3 minutes.*

1. 4419 + 52 = .....
2. 4272 + 3774 = .....
3. 3869 + 3582 = .....
4. 205 + 2530 = .....
5. 1115 + 2657 = .....
6. 3571 + 150 = .....
7. 4109 + 1558 = .....
8. 1364 + 1688 = .....
9. 2190 + 1491 = .....
10. 2085 + 3266 = .....
11. 3906 + 2220 = .....
12. 1058 + 2990 = .....

## 3 Complète le nombre manquant ★★★

*Trouve le nombre qui manque pour que l'égalité soit vraie.*

1. ... + 3620 = 7240 .....
2. ... + 43 = 2790 .....
3. ... + 2586 = 4476 .....
4. 946 + ... = 4431 .....
5. 1802 + ... = 6319 .....
6. ... + 2147 = 3076 .....


Usage classe et famille autorisé

7. 1189 + ... = 4712 .....

8. 3888 + ... = 4739 .....

## 4 Vrai ou faux ? ★★☆

*Indique si chaque égalité est vraie ou fausse ; si elle est fausse, corrige-la.*

1. 421 + 4379 = 4801 .....
2. 691 + 3593 = 4283 .....
3. 2671 + 3886 = 6556 .....
4. 3128 + 4543 = 7671 .....
5. 1045 + 3735 = 4780 .....
6. 1155 + 392 = 1547 .....

## 5 Des quantités à réunir ★★☆

*Lis chaque problème. Calcule en ligne, puis écris une phrase-réponse.*

1. Noé a 48 billes. Son cousin lui donne 27 billes. Combien de billes Noé a-t-il maintenant ? .....
2. À la fête de l'école, 135 gobelets sont sortis le matin et 64 gobelets l'après-midi. Combien de gobelets sont sortis ? .....
3. Maya a 230 images dans une boîte et 145 images dans une autre boîte. Combien d'images a-t-elle en tout ? .....

## 6 Estime avant de calculer ★★☆

*Choisis le résultat le plus proche avant de calculer exactement.*

1. 48 + 51 est-il plus proche de 100 ou de 200 ? .....
2. 176 + 219 est-il plus proche de 300 ou de 400 ? .....
3. 324 + 68 est-il plus proche de 300 ou de 400 ? .....

## 7 Sur la piste des erreurs ★★★

*Pour chaque calcul faux, repère l'erreur. Puis écris le bon calcul.*

1. Léo écrit : 57 + 28 = 75. .....
2. Inès écrit : 64 + 20 = 66. .....
3. Samir écrit : 183 + 216 = 389. .....

# Évaluation

*Pose et effectue chaque opération.* **Barème : 20 points**

1. 3114 + 3389 = ..... / 2.5
2. 2101 + 492 = ..... / 2.5
3. 3185 + 254 = ..... / 2.5
4. 1955 + 4644 = ..... / 2.5

**5.** 2775 + 498 = ..... / 2.5

**6.** 1640 + 1954 = ..... / 2.5

**7.** 3157 + 2498 = ..... / 2.5

**8.** 2653 + 1988 = ..... / 2.5

## Les tuyaux de Nino

**Le tuyau de Nino : vise le nombre rond**
Si tu vois 49, pense à 50. Si tu vois 98, pense à 100. Ajoute ce qui manque, puis enlève cette même quantité à l'autre nombre.

**Le tuyau de Nino : avance par morceaux**
Pour ajouter 34, ajoute d'abord 30, puis 4. Les grands sauts sont plus faciles à suivre.

**Le tuyau de Nino : contrôle ton trésor**
Fais une estimation avant de répondre. Si tu ajoutes environ 200 et environ 300, ton résultat doit être proche de 500.

**Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr**

- **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
- **cercle compas en CE2** · /mathematiques-ce2/cercle-compas/
- **La contenance en CE2** · /mathematiques-ce2/grandeurs-et-mesures-ce2/la-contenance/