



Apprendre ensemble et vivre ensemble en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Apprendre ensemble et vivre ensemble

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exprimer une émotion avec des mots et coopérer avec un camarade sans le blesser.



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Pour bien vivre ensemble, respecte les autres et les règles communes.
- ▶ Quand tu travailles avec un camarade, écoute, partage et aide avec calme.
- ▶ Nino te le rappelle : un désaccord se règle avec des mots, jamais avec des gestes blessants.

La leçon

Nous vivons avec les autres

À l'école, tu n'es pas seul. Tu apprends dans une classe avec des enfants et des adultes. Chacun peut avoir des idées, des goûts et des habitudes différents. Pourtant, vous partagez les mêmes lieux. Vous utilisez la même classe, la cour, les toilettes, la bibliothèque et le matériel. Vivre ensemble, c'est faire attention aux autres pour que chacun se sente bien et en sécurité. Cela demande des efforts chaque jour. Tu peux dire bonjour en arrivant. Tu peux attendre ton tour. Tu peux ranger ce que tu as utilisé. Tu peux aussi laisser une place à un camarade dans un jeu. Ces petits gestes rendent la journée plus agréable pour tous.

Un mot important : le respect

Respecter quelqu'un, c'est le traiter correctement. Tu ne te moques pas de lui. Tu ne l'insultes pas. Tu écoutes ce qu'il dit. Tu respectes aussi son corps, ses affaires et ses idées, même si tu n'es pas d'accord.

Des règles pour être bien ensemble

Les règles ne sont pas là pour gêner les élèves. Elles servent à protéger tout le monde et à permettre de travailler dans le calme. En classe, tu lèves la main avant de parler. Ainsi, les autres peuvent écouter la personne qui parle. Dans le couloir, tu marches sans pousser. Ainsi, personne ne tombe. Dans la cour, tu joues sans faire mal. Au repas ou au goûter, tu attends ton tour. Une règle est utile quand elle est la même pour tous dans une situation donnée. Par exemple, si la règle de la classe demande de ranger le matériel après une activité, chaque groupe le range après cette activité. Quand tu ne comprends pas une règle, demande une explication à un adulte. Tu peux aussi rappeler une règle avec des mots calmes.

Choisis un geste qui aide le groupe

Situation	Geste qui aide	Pourquoi ?
Tu veux parler pendant une leçon.	Tu lèves la main et tu attends.	Les autres peuvent continuer à écouter.
Tu as fini un jeu de société.	Tu ranges les pièces avec les autres.	Le matériel reste complet.
Un camarade cherche son crayon.	Tu proposes de l'aider à chercher.	Il se sent soutenu.



Tu es en colère pendant un jeu.

Tu t'arrêtes et tu expliques avec des mots.

Tu évites de blesser quelqu'un.

Apprendre avec un camarade

Parfois, tu travailles seul. Parfois, tu travailles à deux ou en petit groupe. Coopérer, c'est travailler ensemble pour réussir une même tâche. Ce n'est pas laisser un seul enfant tout faire. Ce n'est pas non plus parler de tout sauf du travail. Pour coopérer, commence par écouter la consigne. Ensuite, partage les rôles. Par exemple, pour préparer une affiche, un enfant peut lire les informations, un autre peut écrire, un autre peut dessiner et un autre peut vérifier que tout est propre. Les rôles peuvent changer. Ainsi, chacun participe. Si ton idée n'est pas choisie, ne te fâche pas tout de suite. Écoute les raisons des autres. Tu peux proposer une autre solution. Le groupe cherche ce qui aide le mieux à réussir.

Les étapes pour bien coopérer

- Écoute toute la consigne avant de commencer.
- Dis ce que tu peux faire : lire, écrire, dessiner, chercher ou ranger.
- Partage le matériel sans l'arracher des mains.
- Parle à tour de rôle et laisse chaque personne donner son idée.
- Encourage un camarade qui hésite : « Tu peux essayer, je t'écoute. »
- Vérifie le travail avec le groupe avant de le rendre.
- Range ensemble à la fin de l'activité.

Le tuyau de Nino

Quand plusieurs personnes parlent en même temps, le groupe n'avance plus. Fais comme Nino le renard explorateur : écoute d'abord, parle ensuite, puis laisse une autre personne parler.

Dire ce que tu ressens sans faire mal

Tu peux ressentir de la joie, de la peur, de la tristesse, de la jalousie ou de la colère. Toutes les émotions existent. Avoir une émotion n'est pas une faute. Ce qui compte, c'est ce que tu fais ensuite. Quand tu es très en colère, ton corps peut être tendu. Tu peux avoir envie de crier ou de pousser. Arrête-toi avant d'agir. Respire doucement. Éloigne-toi un instant si l'adulte l'autorise. Puis explique le problème. Tu peux dire : « Je suis fâché parce que tu as pris mon ballon sans demander. » Cette phrase parle de ce qui s'est passé. Elle n'insulte pas l'autre enfant. L'autre peut alors répondre et chercher une solution avec toi.

Résoudre un petit conflit

Un conflit est un désaccord entre des personnes. Il peut arriver quand deux enfants veulent le même ballon, quand une règle de jeu n'est pas respectée ou quand une parole a blessé quelqu'un. Un conflit ne doit pas devenir une bagarre. Commence par te calmer. Dis ensuite ce que tu as vu ou ressenti. Écoute l'autre personne jusqu'au bout. Cherchez une solution possible. Vous pouvez jouer chacun votre tour, refaire une partie, rendre un objet ou présenter des excuses. Des excuses sont utiles quand elles sont sincères et quand tu essaies de réparer ce que tu as fait. Si le problème continue, si quelqu'un est blessé, insulté ou menacé, parle vite à un adulte de l'école. Demander de l'aide n'est pas rapporter pour embêter. C'est chercher à être en sécurité.

Attention piège !

Dire « c'était pour rire » ne rend pas une parole gentille. Si l'autre enfant est triste, gêné ou a demandé d'arrêter, tu dois arrêter. Une blague est amusante seulement si tout le monde rit et si personne n'est blessé.

Respecter les différences

Dans une classe, les enfants ne se ressemblent pas tous. Certains aiment le football. D'autres préfèrent dessiner, lire, chanter ou jouer aux billes. Certains vont plus vite dans une activité. D'autres ont besoin de plus

de temps ou d'une aide. Chacun a le droit d'être respecté. Tu n'as pas besoin d'aimer les mêmes choses que ton camarade pour être gentil avec lui. Ne choisis pas tes partenaires seulement parce qu'ils te ressemblent. Tu peux découvrir une nouvelle idée en travaillant avec quelqu'un d'autre. N'utilise jamais un surnom qui fait mal. Appelle les personnes par leur prénom ou par le nom qu'elles demandent. Si tu entends une moquerie, tu peux dire calmement : « Ce n'est pas gentil. Arrête. » Puis préviens un adulte si cela continue.

Des phrases utiles au quotidien

- « Peux-tu m'expliquer, s'il te plaît ? »
- « Je ne suis pas d'accord, mais je t'écoute. »
- « Nous pouvons chacun notre tour. »
- « Pardon, je t'ai bousculé. »
- « Veux-tu jouer avec nous ? »
- « J'ai besoin d'aide pour régler ce problème. »

Prendre soin des lieux et du matériel

Les affaires de la classe appartiennent à tous. Les livres, les feutres, les jeux et les tables doivent pouvoir servir longtemps. Utilise-les avec soin. Referme un feutre après l'avoir utilisé. Ramasse un papier tombé au sol. Replace une chaise après ton travail. Si tu abîmes quelque chose par accident, dis la vérité à un adulte. Tu pourras aider à réparer ou à ranger. Prendre soin des lieux communs, c'est aussi respecter les personnes qui viennent après toi. Nino dit qu'un bon explorateur ne laisse pas son camp en désordre. Toi aussi, laisse la classe prête pour le prochain travail.

À retenir

Pour apprendre et vivre ensemble, écoute, respecte, participe et cherche des solutions calmes. Tes gestes et tes mots peuvent aider toute la classe.

Exemples résolus

Deux enfants veulent le même ballon

Énoncé. À la récréation, Lina et Sami veulent jouer avec le même ballon. Sami tire le ballon des mains de Lina.

1. Étape 1 : Sami s'arrête et ne tire plus sur le ballon.
2. Étape 2 : Lina et Sami disent calmement ce qu'ils veulent.
3. Étape 3 : Ils cherchent une solution, par exemple jouer chacun leur tour.
4. Étape 4 : S'ils n'y arrivent pas, ils demandent l'aide d'un adulte.

Résultat : Ils peuvent partager le ballon sans se pousser ni se faire mal.

Un travail de groupe

Énoncé. Quatre élèves doivent préparer une affiche sur les animaux de la forêt.

1. Étape 1 : Ils lisent la consigne ensemble.
2. Étape 2 : Ils choisissent des rôles : chercher, écrire, dessiner et vérifier.
3. Étape 3 : Ils s'écoutent et partagent les feutres.
4. Étape 4 : Ils relisent l'affiche et rangent le matériel.

Résultat : Chaque élève participe et l'affiche est prête.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les trois mots

Avant de parler, pense à trois mots : j'écoute, je réfléchis, je réponds. Cela t'aide à parler plus calmement.



Le tuyau de Nino : un rôle pour tous

En groupe, regarde si chaque personne a une petite mission. Si quelqu'un n'en a pas, propose-lui une tâche.



Le tuyau de Nino : la pause calme

Quand la colère monte, pose tes mains le long de ton corps et respire lentement avant de répondre.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Parler très fort pour avoir son idée.	Les autres ne peuvent plus s'exprimer ni travailler calmement.	Lève la main ou attends ton tour de parole.
Laisser un seul camarade faire tout le travail du groupe.	Le travail n'est pas partagé et les autres n'apprennent pas.	Choisissez un rôle pour chaque personne.
Répondre par une insulte quand tu es fâché.	L'insulte blesse et augmente le conflit.	Dis ce qui te dérange avec une phrase calme.

Mes exercices

1 Les bons gestes ★★★

Choisis le geste qui aide à bien vivre ensemble.

1. Tu veux parler pendant une leçon.
2. Tu trouves un papier par terre dans la classe.
3. Un camarade arrive dans un jeu.

2 Respect ou non ? ★★★

Écris vrai ou faux.

1. Je peux pousser un camarade si je suis pressé.
2. Je peux écouter une idée différente de la mienne.
3. Je range les jeux après les avoir utilisés.

3 Parler sans blesser ★★★

Relie chaque problème à la phrase calme qui convient.

1. Un camarade a pris ton crayon sans demander.
2. Tu ne comprends pas la règle d'un jeu.
3. Tu veux proposer une autre idée.

4 Une mission pour chacun ★★★

Complète avec un rôle qui aide le groupe.

1. Pour une affiche, je peux chercher des informations : je suis le ou la _____.
2. Je peux écrire les phrases propres : je suis le ou la _____.
3. Je peux vérifier que tout est rangé : je suis le ou la _____.

5 Trouver une solution ★★★

Remets les actions dans l'ordre pour régler un conflit.

1. Actions : chercher une solution ; se calmer ; écouter l'autre ; expliquer son problème.

6 À la récréation ★★★

Explique comment tu réglerais cette situation avec des mots calmes.

Deux enfants veulent être les premiers dans une course. Ils commencent à se disputer.

7 Ce qui aide ou ce qui gêne ★★★

Classe chaque action dans la bonne colonne du tableau.

1. Actions : couper la parole ; prêter une gomme ; se moquer d'une erreur ; attendre son tour ; ranger les feutres ; pousser pour passer devant.

8 Le conseil du renard ★★★

Écris un conseil à Nino pour bien travailler en groupe. Justifie ton conseil.

Ton conseil doit parler de l'écoute, du partage ou du respect.

Évaluation

Réponds avec soin. Utilise des mots calmes et précis.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce que veut dire respecter un camarade. / 3
2. Cite deux règles utiles dans la classe. / 3
3. Dans un groupe, Noé fait tout le travail et les autres regardent. Que doivent faire les élèves ? / 3
4. Écris une phrase calme pour dire qu'un camarade a pris ta place sans demander. / 3
5. Remets dans l'ordre : écouter l'autre ; se calmer ; chercher une solution ; expliquer son problème. / 4
6. Pourquoi faut-il ranger le matériel commun ? / 2
7. Un enfant se moque souvent d'un camarade. Que peux-tu faire ? / 2

Quiz de révision

1. Que veut dire coopérer ?

- A) Travailler ensemble B) Travailler sans écouter C) Gagner seul D) Refuser de partager

2. Que fais-tu avant de parler pendant une leçon ?

- A) Je crie B) Je lève la main C) Je coupe la parole D) Je tape sur la table

3. Quel geste aide à résoudre un conflit ?

- A) Pousser B) Insulter C) Écouter l'autre D) Casser le jeu

4. Que peux-tu dire si tu n'es pas d'accord ?

- A) Tu es nul B) Je ne suis pas d'accord, mais je t'écoute C) Je ne te parle plus jamais
D) Donne-moi ça tout de suite

5. Pourquoi ranges-tu les feutres de la classe ?

- A) Pour les cacher B) Pour que personne ne les utilise C) Pour que le matériel serve à tous
D) Pour partir sans aider

6. Que fais-tu si une moquerie continue ?

- A) Je me moque aussi B) Je préviens un adulte C) Je pousse l'enfant
D) Je cache les affaires de l'autre

7. Quel rôle peut être utile dans un groupe ?

- A) Celui qui empêche les autres de parler B) Celui qui cache le matériel
C) Celui qui vérifie le rangement D) Celui qui se moque

8. Une blague est-elle gentille si un enfant est triste ?

- A) Oui, toujours B) Oui, si les autres rient C) Non, il faut arrêter D) Non, mais il faut continuer

Guide pour les parents

Parlez d'une situation simple vécue à l'école, dans un jeu ou à la maison. Aidez votre enfant à trouver des mots calmes pour expliquer ce qu'il ressent.

- Demandez : « Que pouvais-tu dire au lieu de crier ? »
- Faites un petit jeu de rôle avec un conflit de ballon, de place ou de jouet.
- Félicitez les efforts de coopération, même si la solution n'est pas parfaite.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Que faire si je ne suis pas d'accord avec un camarade ?

R. Explique ton avis calmement, puis écoute le sien. Cherchez une solution qui respecte les deux personnes.

Q. Dois-je toujours être d'accord avec les autres ?

R. Non. Tu as le droit d'avoir ton avis. Tu dois seulement l'exprimer sans blesser.

Q. Que faire si quelqu'un se moque de moi ?

R. Dis d'arrêter si tu peux le faire calmement. Parle ensuite à un adulte si la moquerie continue.

Q. Pourquoi faut-il ranger le matériel commun ?

R. Le matériel sert à toute la classe. Le ranger permet à chacun de le retrouver en bon état.

Corrigé

Exercice 1 : Les bons gestes

1. Je lève la main et j'attends mon tour. : *Cela permet à tous d'écouter.*
2. Je le ramasse et je le jette. : *Je prends soin du lieu commun.*
3. Je lui propose de jouer avec nous si le jeu le permet. : *J'accueille mon camarade.*

Exercice 2 : Respect ou non ?

1. Faux. : *Pousser peut faire tomber et blesser.*
2. Vrai. : *Chacun peut donner son avis.*
3. Vrai. : *Le matériel reste prêt pour les autres.*

Exercice 3 : Parler sans blesser

1. « Je suis gêné parce que tu as pris mon crayon. Peux-tu me le rendre, s'il te plaît ? » : *La phrase explique le problème sans insulte.*
2. « Peux-tu m'expliquer la règle, s'il te plaît ? » : *Demander aide à mieux jouer.*
3. « Je ne suis pas d'accord, mais voici mon idée. » : *Tu donnes ton avis avec respect.*

Exercice 4 : Une mission pour chacun

1. chercheur ou chercheuse : *Cette personne trouve les informations utiles.*
2. secrétaire : *Cette personne écrit le travail du groupe.*
3. responsable du rangement : *Cette personne aide le groupe à finir correctement.*

Exercice 5 : Trouver une solution

1. 1. Se calmer. 2. Expliquer son problème. 3. Écouter l'autre. 4. Chercher une solution. : *Il est plus facile de discuter après s'être calmé.*

Exercice 6 : À la récréation

1. Réponse attendue : « Nous pouvons tirer au sort qui commence, puis faire une autre course. » L'élève doit proposer une solution calme et sans geste violent. : *Une solution juste permet de continuer le jeu.*

Exercice 7 : Ce qui aide ou ce qui gêne

1. Aide le groupe : prêter une gomme, attendre son tour, ranger les feutres. Gêne le groupe : couper la parole, se moquer d'une erreur, pousser pour passer devant. : *Les actions respectueuses aident chacun à apprendre.*

Exercice 8 : Le conseil du renard

1. Réponse attendue : « Nino, écoute chaque camarade avant de donner ton idée, car chacun peut aider le groupe à réussir. » Toute phrase donnant un conseil clair et une justification sur la coopération est acceptée. : *Le conseil doit expliquer pourquoi il est utile.*

Évaluation : corrigé

1. Respecter un camarade, c'est lui parler gentiment, écouter ses idées et ne pas lui faire mal. / 3
2. Réponse possible : lever la main avant de parler et ranger le matériel après l'activité. / 3
3. Les élèves doivent partager les rôles pour que chacun participe au travail. / 3
4. Phrase possible : « Je suis gêné parce que tu as pris ma place. Peux-tu me la laisser, s'il te plaît ? » / 3
5. Se calmer, expliquer son problème, écouter l'autre, chercher une solution. / 4
6. Il faut ranger le matériel commun pour que les autres puissent le retrouver et l'utiliser en bon état. / 2
7. Je peux dire calmement que ce n'est pas gentil et prévenir un adulte si cela continue. / 2

Quiz : réponses

1. A) Travailler ensemble : *Coopérer, c'est participer avec les autres à un même travail.*
2. B) Je lève la main : *Lever la main permet de respecter le tour de parole.*
3. C) Écouter l'autre : *Écouter aide à comprendre le problème et à chercher une solution.*
4. B) Je ne suis pas d'accord, mais je t'écoute : *Tu peux donner ton avis sans blesser l'autre.*
5. C) Pour que le matériel serve à tous : *Le matériel commun doit rester utilisable par tous.*
6. B) Je préviens un adulte : *Un adulte peut aider à protéger et à régler le problème.*
7. C) Celui qui vérifie le rangement : *Vérifier le rangement aide le groupe à terminer son travail.*
8. C) Non, il faut arrêter : *Une blague ne doit pas blesser une personne.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · </questionner-le-monde-ce2/>
- › **Connaître des associations de solidarité en CE2** · </questionner-le-monde-ce2/l-engagement-agir-individuellement-et-collectivement-ce2/connaître-des-associations-de-solidarite/>
- › **Figures emblématiques de l'engagement - EMC en CE2** · </questionner-le-monde-ce2/figures-emblematisques-de-l-engagement-emc/>