Apprendre ensemble et vivre ensemble en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Apprendre ensemble et vivre ensemble | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Adopter des gestes respectueux envers les autres et leurs affaires dans la classe.

Nino te résume l'essentiel

- Avec Nino, apprends à respecter les autres, même quand ils sont différents de toi.
- Pour travailler ensemble, écoute, partage les tâches et aide sans faire à la place de l'autre.
- Quand un problème arrive, parle calmement et cherche une solution juste.

La leçon

Nous vivons avec les autres

À l'école, tu n'es pas seul. Tu apprends avec des camarades et des adultes. Dans la cour, en classe, à la cantine ou pendant une sortie, chacun doit pouvoir se sentir en sécurité. Vivre ensemble, c'est faire attention aux autres et à soi. C'est aussi accepter que les personnes n'aient pas toutes les mêmes goûts, la même famille, la même langue ou les mêmes facilités. Léo aime lire. Inès préfère courir. Samir parle parfois une autre langue avec sa famille. Ces différences sont normales. Elles peuvent même aider le groupe à apprendre de nouvelles choses. Nino le renard aime explorer avec des coéquipiers différents. Il sait que chacun peut apporter une idée utile.

Des mots utiles

Respecter, c'est parler et agir sans blesser. Coopérer, c'est agir avec d'autres pour réussir un même travail. Un désaccord, c'est quand deux personnes ne pensent pas la même chose. Un désaccord peut se régler sans se disputer.

Les règles protègent tout le monde

Les règles de la classe ne sont pas là pour embêter les élèves. Elles permettent à chacun d'apprendre dans le calme. Lever la main évite que plusieurs personnes parlent en même temps. Ranger le matériel permet au groupe de le retrouver. Marcher dans le couloir évite les chocs. Dire bonjour montre que tu reconnais les autres. Une règle doit être la même pour tous les élèves concernés. Elle doit aussi être comprise. Si tu ne comprends pas une règle, demande une explication. Tu peux dire : « Je ne comprends pas encore. Peux-tu me montrer ? » Respecter une règle, c'est aussi la suivre quand l'adulte ne regarde pas. C'est un choix responsable.

Dans la vie de la classe

Situation	Geste qui aide	Pourquoi c'est utile
Un camarade parle.	Je l'écoute sans couper la parole.	Il peut finir son idée.

Le sol est sale après une activité.	Je ramasse ce qui est tombé.	La classe reste agréable pour tous.
Je veux un jeu dans la cour.	Je demande avant de le prendre.	Je respecte le choix de l'autre.
Un élève cherche son crayon.	Je l'aide à chercher ou je prête si je peux.	Nous gagnons du temps.

Respecter une personne, c'est aussi respecter ses affaires

Tu ne touches pas aux affaires d'un autre sans demander. Une trousse, un dessin, une gourde ou un bonnet appartiennent à quelqu'un. Même si tu veux seulement regarder, demande d'abord : « Est-ce que je peux prendre ton livre ? » Si la réponse est non, accepte-la. Tu respectes aussi le corps des autres. Tu ne pousses pas, tu ne tires pas les vêtements et tu ne fais pas semblant de frapper. Pour jouer, il faut que chacun soit d'accord. Les mots comptent aussi. Se moquer d'un prénom, d'une erreur, d'une voix ou d'un vêtement peut faire de la peine. Si un camarade se trompe, tu peux l'aider avec des mots gentils. Tu peux dire : « Essaie encore, je peux te montrer. »

Des phrases pour bien parler aux autres

- Dis : « S'il te plaît » quand tu demandes quelque chose.
- Dis : « Merci » quand une personne t'aide.
- Dis : « Je ne suis pas d'accord, mais je t'écoute » si tu penses autrement.
- Dis : « Pardon » si tu as blessé quelqu'un ou abîmé une affaire.
- Dis : « Peux-tu arrêter ? Cela me gêne » si un geste ou un mot te dérange.
- Dis : « Viens jouer avec nous » à une personne qui reste seule.

Le tuyau de Nino

> Avant de parler, imagine que les mots arrivent dans tes propres oreilles. S'ils te feraient de la peine, choisis d'autres mots. Tu peux être ferme sans être méchant.

Coopérer pour réussir ensemble

Parfois, la classe doit réaliser un travail à plusieurs. Cela peut être une affiche, un exposé, un rangement ou un jeu d'équipe. Coopérer ne veut pas dire qu'un élève fait tout. Chaque personne a une petite mission. Par exemple, pour préparer une affiche sur les animaux, Zoé cherche des images, Hugo écrit le titre, Lina vérifie l'orthographe et Noé range les feutres. Avant de commencer, écoutez la consigne. Ensuite, choisissez les tâches. Pendant le travail, demande de l'aide calmement si tu es bloqué. Si tu as terminé, propose ton aide. Ne prends pas le travail d'un camarade sans lui demander. Aider, ce n'est pas faire à sa place. Tu peux expliquer une étape, montrer un exemple ou relire avec lui. À la fin, regardez ensemble ce qui est réussi et ce qu'il faut améliorer.

Les étapes d'un travail en groupe

- Écoute la consigne jusqu'au bout.
- Dis ton idée sans crier.
- Écoute les idées des autres.
- Partage les tâches de façon claire.
- Fais ta part du travail.
- Encourage un camarade qui hésite.
- Range le matériel avec le groupe.

Quand il y a un désaccord

Deux élèves peuvent vouloir le même ballon. Deux camarades peuvent aussi avoir des idées différentes pour une affiche. Avoir un désaccord est normal. Ce qui compte, c'est la façon de le régler. D'abord, arrête-toi. Ne crie pas et ne pousse pas. Ensuite, explique ce qui s'est passé avec des mots simples. Tu peux dire : « J'avais le ballon avant » ou « Je voudrais aussi choisir une couleur. » Écoute ensuite l'autre personne. Cherchez une solution. Vous pouvez jouer chacun votre tour, choisir ensemble, tirer au sort si l'adulte l'accepte, ou demander

de l'aide à un adulte. Si quelqu'un est blessé, très triste, menacé ou frappé, préviens tout de suite un adulte de l'école. Ce n'est pas “rapporter”. C'est protéger une personne.

Attention piège !

> Dire « c'est pour rire » ne répare pas une parole blessante. Si l'autre personne est triste ou demande d'arrêter, arrête tout de suite. Écoute ce qu'elle ressent et excuse-toi.

Faire une place à chacun

Dans une classe, certains élèves parlent facilement. D'autres sont plus discrets. Certains courent vite. D'autres ont besoin de plus de temps pour écrire ou comprendre une consigne. Pour apprendre ensemble, donne une place à chacun. Pendant un jeu, ne choisis pas toujours les mêmes camarades. Dans un groupe, laisse aussi parler celui qui parle peu. Si un élève a besoin d'une aide prévue par l'adulte, ne te moque jamais. Tu peux attendre, expliquer doucement ou proposer de l'accompagner. Être juste ne veut pas toujours dire faire exactement la même chose pour tous. Quand une personne a besoin d'un outil ou de plus de temps pour participer, l'aider permet à tout le monde de faire partie du groupe.

Tu peux agir chaque jour

Bien vivre ensemble se construit avec de petits gestes. Tu peux saluer les personnes que tu croises. Tu peux ranger une chaise qui gêne le passage. Tu peux inviter un camarade à rejoindre un jeu. Tu peux attendre ton tour. Tu peux reconnaître ton erreur et réparer ce que tu as abîmé. Tu peux aussi féliciter un camarade qui a fait un effort. Nino te rappelle une chose importante : tu n'as pas besoin d'être parfait. Il arrive à tout le monde d'oublier une règle ou de se fâcher. L'important est de comprendre, de s'excuser si besoin et d'essayer de mieux faire la prochaine fois.

Exemples résolus

> **Le ballon dans la cour**
>
> **Énoncé.** Mila et Yanis veulent jouer avec le même ballon. Ils commencent à tirer chacun de leur côté.
>
> 1. Étape 1 : Ils arrêtent de tirer pour ne pas abîmer le ballon.
> 2. Étape 2 : Mila explique calmement qu'elle l'avait demandé la première.
> 3. Étape 3 : Yanis écoute puis dit qu'il veut aussi jouer.
> 4. Étape 4 : Ils décident de jouer ensemble et de faire des équipes.
>
> **Résultat :** Mila et Yanis trouvent une solution sans crier ni pousser.

> **L'affiche en groupe**
>
> **Énoncé.** Quatre élèves doivent préparer une affiche. Tom veut tout écrire tout seul.
>
> 1. Étape 1 : Le groupe rappelle que chacun doit participer.
> 2. Étape 2 : Les élèves choisissent une tâche pour chaque personne.
> 3. Étape 3 : Tom écrit le titre, une camarade cherche des images, un autre écrit les informations et le dernier relit.
> 4. Étape 4 : Ils regardent l'affiche ensemble avant de la rendre.
>
> **Résultat :** Le travail est partagé et chaque élève aide à réussir l'affiche.

Mes exercices

1 Choisis les bons gestes ★☆☆

Indique si chaque geste aide à bien vivre ensemble.

1. J'écoute un camarade qui donne son idée. .....
2. Je prends une règle dans la trousse d'un camarade sans demander. .....
3. Je dis merci quand on me prête un feutre. .....
4. Je pousse pour passer devant dans le rang. .....

2 Trouve le bon mot ★☆☆

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : respecter, coopérer ou désaccord.

1. Travailler à plusieurs pour préparer une affiche, c'est … . .....
2. Parler sans se moquer, c'est … les autres. .....
3. Quand deux élèves ne veulent pas le même jeu, ils ont un … . .....

3 Choisis une phrase calme ★☆☆

Choisis la phrase la plus respectueuse dans chaque situation.

1. Tu veux emprunter les ciseaux de Léa. .....
2. Tu n'es pas d'accord avec l'idée de ton groupe. .....
3. Tu as marché sur le dessin d'un camarade. .....

4 Relie chaque problème à sa solution ★★☆

Associe chaque situation à la solution qui convient.

1. Deux élèves veulent le même livre. .....
2. Un camarade reste seul pendant un jeu. .....
3. Un élève ne comprend pas une consigne. .....
4. Une camarade demande d'arrêter une blague. .....

5 Dessine une classe accueillante ★★☆

Dessine dans le cadre une classe où tous les élèves peuvent participer. Ajoute une table de groupe, du matériel rangé et un élève qui aide un camarade.

1. Ton dessin doit montrer les trois éléments demandés. .....

6 Remets les actions dans l'ordre ★★☆

Range les actions dans l'ordre pour régler un désaccord.

1. Actions à ranger : chercher une solution ; écouter l'autre ; arrêter de crier ; expliquer calmement ce qui s'est passé. .....

7 Écris un message respectueux ★★★

Écris une phrase pour demander à un camarade d'arrêter un geste qui te gêne.

Un camarade cache souvent ta trousse pour rire.

.....

.....

.....

8 Prépare le travail du groupe ★★★

Répartis les tâches pour que quatre élèves participent à une affiche sur les arbres.

1. Choisis une tâche différente pour chacun : chercher des images, écrire le titre, écrire des informations, relire et ranger. .....

Évaluation

Lis chaque situation. Réponds avec soin et écris des phrases calmes quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Explique avec tes mots ce que veut dire « coopérer ». ..... / 3
2. Cite deux règles qui aident les élèves à apprendre dans le calme. ..... / 3
3. Noah veut prendre le feutre de Jade. Écris ce qu'il peut dire. ..... / 3
4. Deux élèves veulent être les premiers à utiliser l'ordinateur. Donne une solution juste et explique pourquoi elle est juste. ..... / 4
5. Un camarade cherche une réponse et te demande de l'aide. Explique comment tu peux l'aider sans faire à sa place. ..... / 3
6. Pendant un jeu, un élève se moque d'une camarade et elle devient triste. Écris deux actions à faire. ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : les trois portes
Avant d'agir, ouvre trois portes dans ta tête : est-ce respectueux, est-ce utile, est-ce sans danger ? Si une porte reste fermée, choisis une autre action.

Le tuyau de Nino : la phrase calme
Pour dire que tu n'es pas d'accord, commence par : « Je pense que… » Tu expliques ton idée sans attaquer l'autre.

Le tuyau de Nino : aider juste assez
Montre une petite étape, puis laisse ton camarade continuer. Ainsi, tu aides vraiment à apprendre.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · /questionner-le-monde-ce2/
- **Comprendre l'empathie en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/definition-de-l-empathie/
- **La république en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/la-republique/