L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · GRAMMAIRE · P2

# « Ce sont » ou « c'est » en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : « Ce sont » ou « c'est » | Version dys

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** « Ce sont » ou « c'est »



**Nino te résume l'essentiel**

- Choisis c'est pour parler d'une seule personne, d'un seul animal ou d'une seule chose.
- Choisis ce sont pour parler de plusieurs personnes, animaux ou choses.
- Nino te conseille de regarder si le mot après est seul ou s'il y en a plusieurs.

## La leçon

### Un petit choix très utile

Dans une phrase, tu peux présenter quelqu'un ou quelque chose. Tu peux dire qui c'est. Tu peux aussi montrer ce que tu vois. Pour cela, tu utilises souvent c'est ou ce sont. Ces deux groupes de mots viennent du verbe être. Ils ne s'emploient pas au hasard. Le bon choix dépend du nombre de personnes, d'animaux ou de choses dont tu parles. Regarde autour de toi. Tu vois un cartable sur une chaise. Tu peux dire : « C'est mon cartable. » Tu vois trois cartables près de la porte. Tu peux dire : « Ce sont les cartables des élèves. » Un seul cartable demande c'est. Plusieurs cartables demandent ce sont. Nino le renard part souvent en exploration avec cette question : « Je vois une chose ou plusieurs choses ? » Toi aussi, pose-toi cette question avant d'écrire.

### Le mot à connaître

Singulier veut dire qu'il y en a un seul. Exemple : un gâteau. Pluriel veut dire qu'il y en a plusieurs. Exemple : des gâteaux. Quand le groupe que tu présentes est au singulier, écris « c'est ». Quand il est au pluriel, écris « ce sont ».

## Regarde le nombre

| Ce que tu présentes | La bonne forme | Exemple |
|---|---|---|
| une personne | c'est | C'est mon frère. |
| un animal | c'est | C'est le chat de Lina. |
| une chose | c'est | C'est une bille bleue. |
| plusieurs personnes | ce sont | Ce sont mes voisins. |
| plusieurs animaux | ce sont | Ce sont des lapins. |
| plusieurs choses | ce sont | Ce sont mes crayons. |

## C'est pour une seule personne ou une seule chose

Écris c'est quand tu présentes une seule personne, un seul animal ou une seule chose. Tu peux souvent entendre les petits mots un, une, le, la, mon, ma ou ton juste après. Par exemple : « C'est une histoire drôle. » Il y a une histoire. « C'est le goûter. » Il y a un goûter. « C'est ma cousine. » Tu parles d'une seule cousine. Tu peux aussi présenter un prénom : « C'est Adam. » « C'est la maîtresse. » « C'est mon chien Paco. » Attention, regarde bien le mot important. Dans « C'est la boîte de feutres », il y a plusieurs feutres dans la boîte. Pourtant, tu présentes une seule boîte. Tu écris donc « c'est ». Dans « Ce sont les feutres de la boîte », tu présentes plusieurs feutres. Cette fois, tu écris « ce sont ».

## Cherche les indices du singulier

- Repère le mot un : « C'est un jeu. »
- Repère le mot une : « C'est une chanson. »
- Repère le mot le ou la : « C'est le directeur. »
- Repère un prénom seul : « C'est Zoé. »
- Repère un objet que tu peux montrer seul : « C'est mon vélo. »

## Ce sont pour plusieurs personnes ou plusieurs choses

Écris ce sont quand tu présentes plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses. Tu peux souvent voir les mots des, les, mes, tes ou ces. Par exemple : « Ce sont des cadeaux. » Il y a plusieurs cadeaux. « Ce sont les joueurs de mon équipe. » Il y a plusieurs joueurs. « Ce sont mes chaussettes. » Tu parles de deux chaussettes ou davantage. Observe aussi la fin des mots. Souvent, un nom au pluriel porte un s. Dans « Ce sont des pommes », le mot pommes a un s. Dans « Ce sont les cahiers », le mot cahiers a un s. Mais ne compte pas seulement les s. Certains mots au pluriel ne finissent pas par s. Par exemple : « Ce sont des chevaux. » Le mot chevaux parle de plusieurs animaux. Tu écris donc « ce sont ». Le plus important est de comprendre s'il y en a un ou plusieurs.

## La règle pour bien écrire

> Dans une phrase où tu présentes un nom ou un groupe de mots, écris c'est si ce nom ou ce groupe est au singulier. Écris ce sont s'il est au pluriel. Exemple : « C'est une fleur. » mais « Ce sont des fleurs. »

## Une méthode en trois pas

Pour choisir, avance comme Nino sur un petit chemin. Premier pas : lis la phrase entière. Ne regarde pas seulement le début. Deuxième pas : cherche ce qui est présenté après le trou. Dans « … mes grands-parents », tu présentes tes grands-parents. Troisième pas : demande-toi combien il y en a. Des grands-parents, il y en a plusieurs. Tu écris donc « Ce sont mes grands-parents. » Essaie avec « … mon grand-père ». Tu présentes une seule personne. Tu écris : « C'est mon grand-père. » Tu peux aussi remplacer le groupe par un mot plus simple dans ta tête. « Ce sont les jeux de la cour » devient « Ce sont des jeux ». Il y en a plusieurs. « C'est le jeu de la cour » devient « C'est un jeu ». Il y en a un seul. Cette méthode marche quand la phrase sert à présenter une personne, un animal ou une chose.

## Attention piège !

> À l'oral, on entend parfois « C'est mes amis ». Cette phrase est souvent dite en parlant. Pour bien écrire à l'école, écris « Ce sont mes amis », car il y a plusieurs amis. Garde « c'est » pour le singulier : « C'est mon ami. »

## Des phrases où c'est reste la bonne réponse

Parfois, le mot après c'est ne présente pas un nom au pluriel. Il peut donner une information sur une personne ou une situation. Tu peux dire : « C'est gentil. » Tu ne comptes pas des choses. Tu dis comment est une action. Tu peux dire : « C'est drôle ! » après une blague. Tu peux dire : « C'est aujourd'hui. » pour parler du jour de la sortie. Tu peux dire : « C'est à moi. » pour montrer ton manteau. Dans ces phrases, on n'écrit pas « ce sont ». Tu utilises « c'est » parce que tu ne présentes pas plusieurs noms. Tu peux aussi dire : « C'est moi. » quand quelqu'un frappe à la porte. Même si tu parles de toi, tu es une seule personne. Retiens bien la question de Nino : après le verbe, est-ce que je présente un ou plusieurs noms ? Si oui, choisis avec le nombre. Sinon, regarde le sens de toute la phrase.

## Entraîne ton œil de détective

- « C'est une glace. » Une seule glace est présentée.
- « Ce sont des glaces. » Plusieurs glaces sont présentées.
- « C'est le dessin de Sami. » Il y a un seul dessin.

- « Ce sont les dessins de Sami. » Il y a plusieurs dessins.
- « C'est amusant. » Le mot amusant donne une information. Il ne compte pas des objets.

## Le dernier contrôle de Nino

Lis : « … les clés de papa. » Tu vois le mot « les ». Papa a plusieurs clés. Écris : « Ce sont les clés de papa. » Lis : « … la clé de papa. » Tu vois le mot « la ». Il y a une seule clé. Écris : « C'est la clé de papa. »

## Exemples résolus

### Les affaires de sport

**Énoncé.** Complète : « … mes baskets. »

1. Je lis le groupe de mots : « mes baskets ».
2. Le mot « mes » et le mot « baskets » montrent qu'il y a plusieurs baskets.
3. J'écris « ce sont ».

**Résultat :** Ce sont mes baskets.

### Le goûter

**Énoncé.** Complète : « … un biscuit au chocolat. »

1. Je lis le groupe de mots : « un biscuit ».
2. Le mot « un » montre qu'il y a un seul biscuit.
3. J'écris « c'est ».

**Résultat :** C'est un biscuit au chocolat.

### Une phrase différente

**Énoncé.** Complète : « … très amusant ! »

1. Je lis toute la phrase.
2. Le mot « amusant » donne une information.
3. Je ne présente pas plusieurs noms.
4. J'écris « c'est ».

**Résultat :** C'est très amusant !

# Mes exercices

## 1 1. Choisis la bonne forme ★☆☆

*Complète chaque phrase avec « c'est » ou « ce sont ».*

**1.** … un ballon rouge. .....

**2.** … des billes vertes. .....

**3.** … ma trousse. .....

## 2 2. Vérifie les phrases ★☆☆

*Écris vrai ou faux.*

**1.** « Ce sont un chat. » .....

**2.** « Ce sont les livres de la bibliothèque. » .....

**3.** « C'est une fleur jaune. » .....

## 3 3. Relie la phrase à la bonne forme ★☆☆

*Associe chaque groupe de mots à « c'est » ou à « ce sont ».*

**1.** … mes cousins. .....

**2.** … le dessert. .....

**3.** … des oiseaux dans le jardin. .....

**4.** … mon voisin. .....

## 4 4. Transforme les phrases ★★☆

*Transforme chaque phrase au pluriel.*

**1.** C'est un pirate. .....

**2.** C'est la règle du jeu. .....

**3.** C'est mon dessin. .....

## 5 5. Explique ton choix ★★☆

*Complète, puis explique ton choix avec une phrase.*


Usage classe et famille autorisé

1. … les joueurs de mon équipe. .....

2. … une histoire de dragons. .....

## 6 6. Classe les groupes de mots ★★☆

*Range chaque groupe dans la bonne colonne, puis écris la phrase complète.*

1. un cerf-volant .....

2. les gâteaux d'anniversaire .....

3. ma meilleure amie .....

4. des cartes à jouer .....

## 7 7. Corrige les erreurs ★★★

*Réécris chaque phrase correctement.*

1. C'est mes grands-parents. .....

2. Ce sont une limonade. .....

3. Ce sont mon manteau. .....

## 8 8. Écris tes phrases ★★★

*Écris une phrase avec « c'est » et une phrase avec « ce sont ».*

Écris une phrase avec « c'est » pour présenter une chose de ta classe.

Écris une phrase avec « ce sont » pour présenter plusieurs choses de ta classe.

# Évaluation

*Complète ou transforme les phrases. Écris lisiblement.*

**Barème : 20 points**

1. Complète : « … une poupée. » ..... / 3

**2.** Complète : « … des joueurs. » ..... / 3

**3.** Complète : « … mon goûter. » ..... / 3

**4.** Complète : « … les clés de la maison. » ..... / 3

**5.** Transforme au pluriel : « C'est une étoile. » ..... / 4

**6.** Corrige : « C'est mes chaussures. » ..... / 4

## Les tuyaux de Nino



### Le tuyau de Nino : un ou plusieurs ?

Montre ce que tu lis avec tes doigts. Un doigt pour « c'est ». Plusieurs doigts pour « ce sont ». Ensuite, écris la bonne forme.



### Le tuyau de Nino : les petits mots

Quand tu vois « un », « une », « le » ou « la », pense souvent à « c'est ». Quand tu vois « des », « les » ou « mes », vérifie si tu dois écrire « ce sont ».



### Le tuyau de Nino : relis jusqu'au point

Ne choisis pas trop vite. Lis tous les mots après le trou. Tu sauras mieux ce que la phrase présente.

### Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **adjectif en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/adjectif/
- **Utiliser les différents sens d'un mot - Sens des mots (contexte) - Vocabulaire / Lexique - Français en CE2** · /francais-ce2/utiliser-les-differents-sens-dun-mot-sens-des-mots-contexte-vocabulaire-lexique-francais/


Usage classe et famille autorisé