# Comprendre une consigne en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Comprendre une consigne | Fiche élève

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Comprendre et exécuter une consigne

**Nino te résume l'essentiel**

- Nino te conseille de chercher d'abord le verbe qui dit quoi faire.
- Une consigne peut demander une ou plusieurs actions.
- Lis chaque mot important avant de commencer ton travail.

## La leçon

### Une consigne, qu'est-ce que c'est ?

Une consigne est une phrase qui te dit ce que tu dois faire. Tu en lis à l'école, dans un jeu, dans une recette ou sur une fiche. Elle peut être très courte. Par exemple : Colorie le ballon. Elle peut aussi être plus longue. Par exemple : Lis le texte puis entoure le nom du héros. Pour réussir, tu dois comprendre exactement ce qui est demandé. Ne commence pas trop vite. Prends le temps de lire la phrase entière. Nino explore la consigne comme une piste dans la forêt. Toi aussi, cherche les indices qui t'aident à agir.

### Le mot important : le verbe d'action

Dans une consigne, le verbe d'action dit ce que tu dois faire. Dans « Souligne les animaux », le verbe est « souligne ». Il te demande de tracer un trait sous les mots.

### Repère le mot qui commande l'action

Le verbe d'action est souvent placé au début de la consigne. Il peut être écrit seul ou avec d'autres mots. Dans « Recopie la phrase », le verbe est « recopie ». Dans « Avec ton crayon bleu, relie chaque animal à son petit », le verbe est « relie ». Tu peux entourer ce verbe dans ta tête ou au crayon si cela est autorisé. Demande-toi : « Qu'est-ce que je dois faire ? » La réponse doit être le verbe. Si tu lis « Coche la bonne réponse », tu dois cocher. Tu ne dois pas écrire une longue phrase. Si tu lis « Écris une phrase », tu dois écrire. Tu ne dois pas seulement entourer un mot.

### Des verbes d'action souvent rencontrés

| Verbe de la consigne | Ce que tu fais | Exemple |
|---|---|---|
| entoure | Tu fais un rond autour. | Entoure le mot « chat ». |
| souligne | Tu traces un trait dessous. | Souligne le verbe. |
| barre | Tu traces un trait sur ce qui est faux. | Barre le mot qui ne convient pas. |
| relie | Tu traces un trait entre deux éléments. | Relie chaque enfant à son cartable. |

| | | |
|---|---|---|
| coche | Tu mets une croix dans une case. | Coche la bonne réponse. |
| complète | Tu ajoutes ce qui manque. | Complète la phrase avec un mot. |
| range | Tu mets dans l'ordre demandé. | Range les mots dans l'ordre alphabétique. |
| explique | Tu dis pourquoi avec une phrase. | Explique ton choix. |

## Avance pas à pas comme Nino

- Lis la consigne une première fois sans écrire.
- Cherche le verbe d'action.
- Repère ce sur quoi tu dois agir : un mot, une phrase, une image ou un texte.
- Cherche les mots qui donnent des détails : une couleur, un nombre, un ordre ou une place.
- Fais l'action demandée.
- Relis la consigne et vérifie ton travail.

## Cherche aussi les détails utiles

Le verbe ne suffit pas toujours. Les autres mots de la consigne sont importants. Observe cette phrase : Souligne en rouge les noms d'animaux. Le verbe est « souligne ». Mais tu dois aussi utiliser la couleur rouge. Tu dois seulement souligner les noms d'animaux. Tu ne dois pas souligner tous les mots. Observe maintenant : Entoure les trois phrases qui parlent de l'école. Le mot « entoure » indique l'action. Le mot « trois » indique combien de phrases choisir. Les mots « qui parlent de l'école » indiquent ce que tu dois chercher. Lis donc les petits mots avec attention. Ils changent parfois complètement le travail à faire.

## Exemple guidé

Consigne : « Dans le texte, recopie deux mots qui désignent des aliments. » Le verbe est « recopie ». Tu dois écrire les mots, pas les entourer. Le mot « deux » indique qu'il faut donner deux mots. Les mots « des aliments » disent ce que tu cherches, par exemple « pomme » et « pain ».

## Quand il y a plusieurs actions

Certaines consignes donnent deux actions ou plus. Lis-les dans l'ordre. Les petits mots « puis », « ensuite » et « avant » t'aident. Regarde : Lis les phrases puis coche celles qui sont vraies. Tu dois d'abord lire. Ensuite, tu coches. Si tu coches avant de lire, tu risques de te tromper. Dans « Entoure le verbe et souligne le sujet », il y a deux actions. Tu entoures le verbe. Puis tu soulignes le sujet. Tu peux poser ton doigt sur chaque action. Fais une action à la fois. Cela t'aide à ne rien oublier.

## Attention piège !

Ne fais pas une action différente de celle demandée. « Entoure » ne veut pas dire « souligne ». « Coche » ne veut pas dire « écris ». Regarde toujours le verbe avant de répondre.

## Les mots qui changent le sens

Certains mots demandent de choisir avec soin. « Tous » veut dire que tu prends chaque élément. « Un seul » veut dire que tu n'en choisis qu'un. « Le plus long » demande de comparer les longueurs. « Le premier » demande de regarder l'ordre. « Sauf » est un mot très important. Dans « Entoure tous les fruits sauf la banane », tu entoures les autres fruits, mais pas la banane. Dans « Barre le mot qui n'est pas un animal », tu dois chercher l'intrus. Lis jusqu'au dernier mot. C'est souvent là que se cache l'indice.

## Les questions à te poser avant de répondre

- Quel est le verbe d'action ?
- Que dois-je chercher ou transformer ?
- Combien d'éléments dois-je choisir ?
- Dois-je utiliser une couleur ou un signe précis ?

- Y a-t-il plusieurs actions à faire ?
- Ai-je fait exactement ce qui est demandé ?

## Comprendre les consignes d'un exercice

Dans un exercice de français, la consigne peut demander de lire, de trouver, de classer ou d'écrire. Dans un exercice de mathématiques, elle peut demander de calculer, de compléter ou de comparer. La méthode reste la même. Tu cherches le verbe, puis les détails. Par exemple : Range ces nombres du plus petit au plus grand. Le verbe est « range ». Les mots « du plus petit au plus grand » donnent l'ordre. Si la consigne dit Complète avec le signe qui convient, tu dois ajouter un signe. Tu n'as pas besoin de recopier tous les nombres, sauf si la consigne le demande.

## Le tuyau de Nino

Imagine que la consigne est une recette. Le verbe est l'action à faire, comme « mélange » ou « coupe ». Les autres mots te disent quoi utiliser et dans quel ordre. Si tu lis tout avant d'agir, ta réponse sera plus juste.

## Relis pour vérifier

Quand tu as fini, ne ferme pas tout de suite ton cahier. Relis la consigne. Compare-la avec ta réponse. Si elle demandait deux mots, vérifie que tu as écrit deux mots. Si elle demandait une phrase, vérifie que tu as écrit une phrase complète. Si elle demandait une couleur, vérifie la couleur. Cette dernière lecture ne prend pas longtemps. Elle peut éviter une erreur simple. Si un mot te gêne, relis lentement. Tu peux aussi demander : « Est-ce que je dois lire, entourer, écrire ou expliquer ? » Nino est ton coéquipier : il te rappelle qu'il vaut mieux comprendre avant de foncer.

## Exemples résolus

### Trouver l'action demandée

**Énoncé.** Consigne : « Entoure les mots qui désignent des jouets : ballon, chat, poupée, vélo. »

1. Je lis toute la consigne.
2. Je repère le verbe d'action : « entoure ».
3. Je cherche les mots qui désignent des jouets.
4. Je garde ballon, poupée et vélo.

**Résultat :** J'entoure « ballon », « poupée » et « vélo ».

### Suivre deux actions

**Énoncé.** Consigne : « Lis la phrase puis souligne le mot qui dit une action : Lila saute dans le jardin. »

1. Je repère deux actions : « lis » puis « souligne ».
2. Je lis la phrase : « Lila saute dans le jardin. »
3. Je cherche le mot qui dit une action.
4. Le mot « saute » dit ce que fait Lila.

**Résultat :** Je souligne « saute ».

### Ne pas oublier un détail

**Énoncé.** Consigne : « Recopie deux noms d'aliments : pomme, cartable, pain, ballon. »

1. Je repère le verbe : « recopie ».
2. Je vois le nombre demandé : deux.
3. Je cherche des aliments.

**4.** Pomme et pain sont des aliments.

**Résultat :** J'écris : « pomme, pain ».

# Mes exercices

## 1 Repère les verbes d'action ★★★

*Entoure le verbe d'action dans chaque consigne.*

1. Colorie le cerf-volant. .....
2. Recopie le titre du texte. .....
3. Coche la bonne case. .....

## 2 Choisis le bon geste ★★★

*Relie chaque consigne au bon geste.*

1. Souligne le mot « école ». .....
2. Entoure le mot « goûter ». .....
3. Barre le mot « nuit ». .....

## 3 Lis avec attention ★★★

*Coche vrai ou faux.*

1. Dans « Entoure les animaux », le verbe d'action est « animaux ».
2. Dans « Recopie deux mots », le mot « deux » indique combien de mots il faut écrire.
3. Dans une consigne, je peux arrêter de lire après le premier mot.

## 4 Trouve ce qu'il faut faire ★★★

*Écris l'action demandée et le détail important.*

1. Souligne en vert les mots qui désignent des fruits. .....
2. Recopie trois mots qui parlent de la maison. .....
3. Entoure tous les jouets sauf le ballon. .....

## 5 Suis les étapes ★★★

*Numérote les actions dans l'ordre.*

1. Lis les mots puis barre celui qui n'est pas un animal : chien, lapin, cartable. .....
2. Entoure le verbe et souligne le sujet : Tom joue au ballon. .....

## 6 Fais les bons signes ★★★

*Dessine dans le cadre ce que demande chaque consigne.*

1. Écris les mots « chat, ballon, pomme ». Entoure « chat » et souligne « pomme ».
.....
2. Dessine trois étoiles. Barre la deuxième étoile. .....

## 7 Explique ton choix ★★★

*Choisis la bonne réponse et explique ton choix.*

1. Consigne : « Coche deux vêtements. » Que dois-tu faire ? A. Écrire deux vêtements. B. Mettre une croix sur deux vêtements. C. Entourer tous les vêtements. .....
2. Consigne : « Recopie la phrase qui parle du goûter. » Que dois-tu faire ? A. Dessiner un goûter. B. Écrire une phrase sur le goûter. C. Chercher et recopier une phrase qui parle du goûter.
.....

### 8 Écris une consigne claire ★★★

*Écris une consigne pour demander à un camarade d'entourer deux fruits.*

Ta consigne doit contenir un verbe d'action et le nombre deux.

.....

.....

.....

## Évaluation

*Lis chaque consigne avec attention et réponds.* **Barème : 20 points**

1. Dans « Souligne les mots qui désignent des animaux », écris le verbe d'action. ..... / 3
2. Consigne : « Entoure deux fruits : pomme, livre, banane, ballon. » Écris les deux mots à entourer. ..... / 3
3. Consigne : « Lis la phrase puis barre le mot qui ne convient pas : Le chien mange son os. » Écris les deux actions dans l'ordre. ..... / 3
4. Dans « Recopie trois mots qui parlent de l'école », combien de mots dois-tu écrire ? ..... / 2
5. Consigne : « Entoure tous les jeux sauf le puzzle. » Que ne dois-tu pas entourer ? ..... / 3
6. Écris une consigne qui demande de souligner le mot « famille ». ..... / 3
7. Explique pourquoi il faut relire une consigne avant de répondre. ..... / 3

## Les tuyaux de Nino

**Le tuyau de Nino : le verbe en premier**
Cherche d'abord le mot qui commande l'action. « Entoure », « complète » et « recopie » ne demandent pas le même travail.

**Le tuyau de Nino : le doigt voyage**
Pose ton doigt sous chaque morceau de la consigne. Avance doucement jusqu'au dernier mot pour ne pas oublier un détail.

**Le tuyau de Nino : vérifie le nombre**
Si tu lis « deux mots » ou « une phrase », vérifie que ta réponse a bien la bonne taille.

**Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr**

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Le son [o] en CE2** · /francais-ce2/phonologie-ce2/le-son-o/
- **Poésie « Au cirque » de Jacques Charpentreau en CE2** · /francais-ce2/poesie-ce2/poesie-au-cirque-de-jacques-charpentreau/