Cours à imprimer en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Cours à imprimer | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Cours à imprimer



Nino te résume l'essentiel

- Une leçon t'aide à apprendre une règle ou une méthode.
- Lis les titres, les mots en gras et les exemples.
- Nino te conseille de chercher une information à la fois.

La leçon

Une leçon, c'est quoi ?

Une leçon est une page qui t'aide à apprendre. Elle parle souvent d'un seul sujet. Elle peut expliquer comment écrire un mot, lire un texte, poser une opération ou connaître une règle. Tu peux la lire à l'école ou à la maison. Une leçon n'est pas un texte à apprendre d'un seul coup. Tu avances petit à petit. Tu regardes d'abord son titre. Le titre te dit de quoi parle la page. Par exemple, le titre « Le pluriel des noms » annonce une leçon sur les noms au pluriel. Le titre « Les tables de multiplication » annonce une leçon sur les calculs. Nino part toujours du titre. Comme un explorateur, il veut savoir où il va avant de chercher son chemin.

Un mot important : la règle

> Une règle explique ce qu'il faut faire dans une situation précise. Par exemple : « Pour écrire plusieurs chats, on ajoute souvent s à chat. » Le mot souvent est important. Il montre que cette règle marche dans beaucoup de cas, mais pas dans tous les cas.

Commence par observer la page

Avant de lire toutes les phrases, regarde la page calmement. Cherche le grand titre. Cherche ensuite les petits titres. Ils coupent la leçon en plusieurs parties. Chaque partie parle d'une idée. Regarde aussi les mots écrits en gras. Ils sont importants. Ils peuvent être des mots à retenir, comme nom, verbe, singulier ou pluriel. Observe les dessins, les tableaux et les exemples. Ils aident souvent à comprendre. Un tableau range des informations. Il peut comparer deux choses. Par exemple, il peut montrer un mot au singulier et le même mot au pluriel. Un exemple montre comment utiliser une règle. Lis l'exemple lentement. Puis demande-toi : « Qu'est-ce qui a changé ? » Si tu regardes « un ballon » puis « des ballons », tu vois qu'un s a été ajouté à ballon.

Ton premier tour de lecture

- Lis le titre de la leçon.
- Regarde les petits titres.
- Entoure les mots importants si ton adulte ou ton enseignant te l'autorise.
- Lis les exemples avant de vouloir tout retenir.
- Dis avec tes mots ce que tu as compris.
- Relis seulement la partie qui te manque.

Lis une phrase après l'autre

Ne lis pas trop vite. Une phrase peut donner une information importante. Après une phrase, arrête-toi un instant. Pose-toi une petite question. « De quoi parle cette phrase ? » ou « Que dois-je retenir ? » Si un mot est difficile, cherche les mots autour. Ils peuvent t'aider. Par exemple, dans la phrase « Le déterminant est un petit mot placé avant le nom », les mots « petit mot » et « avant le nom » expliquent déjà beaucoup. Tu peux aussi demander ce que signifie le mot. Tu n'as pas besoin de connaître tous les mots dès la première lecture. L'important est de comprendre l'idée principale. Quand tu lis une leçon sur les verbes, tu peux retenir d'abord qu'un verbe dit ce que l'on fait ou ce qui se passe. Ensuite, tu apprendras à mieux le repérer dans une phrase.

Trouve chaque partie d'une leçon

Partie de la leçon	Elle sert à quoi ?	Exemple
Le titre	Il annonce le sujet.	Les accords dans le groupe du nom
Le petit titre	Il annonce une idée précise.	Le nom et son déterminant
La règle	Elle dit quoi faire.	Le déterminant est placé avant le nom.
L'exemple	Il montre la règle en action.	un gâteau, des gâteaux
Le mot en gras	Il est important à retenir.	déterminant

Regardons un exemple avec Nino

Nino lit : « Dans la phrase, le sujet fait l'action. » Puis il lit : « La fille saute à la corde. » Nino cherche qui saute. Il répond : « La fille. » Il comprend que la fille est le sujet. L'exemple lui a permis de voir la règle dans une vraie phrase.

Utilise les exemples comme des modèles

Un exemple est comme une petite démonstration. Il ne sert pas seulement à décorer la page. Il te montre comment faire. Lis l'exemple. Observe chaque mot. Puis essaie avec un autre exemple. Si la leçon montre « le chat noir », tu peux essayer « le chien blanc ». Si elle montre « une grande maison », tu peux essayer « une petite voiture ». Quand tu changes les mots, garde la même idée. Tu vérifies ainsi que tu as compris. Tu peux aussi inventer une phrase liée à ta vie. Pour chercher un verbe, écris : « Je joue dans la cour. » Demande-toi ce que tu fais. Tu joues. Le mot joue est le verbe. Pour chercher un nom, écris : « Mon frère mange une pomme. » Les mots frère et pomme nomment des personnes ou des choses. Ce sont des noms.

Une règle doit être lue jusqu'au bout

Lis tous les mots de la règle. Des mots comme toujours, souvent, si et quand changent le sens. Par exemple, « On met une majuscule au début d'une phrase » est valable quand une nouvelle phrase commence.

Apprends en petites étapes

Pour retenir une leçon, ne cherche pas à réciter toute la page tout de suite. Choisis une petite partie. Relis le titre. Lis une règle. Cache la page avec ta main. Redis la règle avec tes mots. Ouvre la page et vérifie. Ensuite, regarde un exemple. Ferme les yeux et essaie de l'imaginer. Tu peux aussi expliquer la leçon à Nino, à un adulte, à un frère ou à une sœur. Dire une idée à voix haute aide à la retenir. Si tu te trompes, ce n'est pas grave. Retourne à la règle. Cherche l'endroit qui t'a manqué. Puis essaie encore. Une leçon se retient mieux quand tu la relis plusieurs fois, à des moments différents.

La méthode de Nino pour mémoriser

- Lis une petite partie de la leçon.
- Regarde un exemple.

- Cache la page.
- Redis l'idée avec tes mots.
- Invente un nouvel exemple.
- Vérifie sur la page.
- Recommence plus tard avec une autre partie.

Cherche une information précise

Parfois, tu n'as pas besoin de relire toute la leçon. Tu cherches seulement une information. Commence par la question. Si la question est « Où place-t-on une majuscule ? », cherche les mots majuscule, phrase ou début. Regarde les titres et les mots en gras. Lis la phrase qui donne la réponse. Ne choisis pas une réponse au hasard. Vérifie qu'elle répond bien à la question. Si la question demande « Quand ajoute-t-on un s ? », lis toute la règle. Il faut savoir de quel mot elle parle. Une information peut être dans un exemple, dans un tableau ou dans un encadré. Nino cherche comme un renard qui suit une piste. Il ne court pas partout sur la page. Il regarde les indices.

Attention piège !

Ne confonds pas un exemple et une règle. L'exemple « des chats » montre un cas. La règle explique l'idée. Pour répondre à une question, relis la règle puis vérifie avec l'exemple.

À la fin, vérifie ce que tu sais

Quand tu as lu une leçon, pose-toi trois questions. Quel est le sujet de la page ? Quelle règle dois-je retenir ? Quel exemple peut m'aider ? Tu peux répondre avec des phrases simples. Par exemple : « La leçon parle du pluriel. Je dois retenir qu'on ajoute souvent s à un nom pour en avoir plusieurs. Je peux penser à un chat et des chats. » Ensuite, fais un petit exercice. L'exercice montre ce que tu as compris. Lis sa consigne avec soin. Une consigne te dit ce que tu dois faire. Les mots entoure, souligne, complète, relie et écris ne demandent pas la même chose. Prends ton temps. Nino est avec toi : un pas, une règle, un exemple, puis une réponse.

Exemples résolus

Trouver la règle utile

Énoncé. Tu lis : « Le nom désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu. » Quel mot peux-tu chercher dans la phrase « Le chien dort dans son panier » ?

1. Je lis la règle.
2. Je cherche les mots qui désignent un animal ou une chose.
3. Chien désigne un animal.
4. Panier désigne une chose.

Résultat : Les noms sont chien et panier.

Utiliser un exemple

Énoncé. La leçon montre : « un jeu » devient « des jeux ». Écris le pluriel de « un gâteau ».

1. Je regarde l'exemple.
2. Je vois qu'on ajoute s au nom dans cet exemple.
3. Je remplace un par des.
4. J'écris le mot gâteau avec un s.

Résultat : J'écris : des gâteaux.

Chercher une réponse dans une leçon

Énoncé. La règle dit : « Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. » Comment commence une phrase ?

1. Je lis la question.
2. Je cherche le mot commence dans la règle.
3. Je relis la partie qui donne la réponse.

Résultat : Une phrase commence par une majuscule.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le doigt lecteur

Pose ton doigt sous la ligne que tu lis. Avance doucement. Tu évites de sauter une phrase importante.



Le tuyau de Nino : trois mots à retenir

Après ta lecture, choisis trois mots importants. Par exemple : nom, personne, chose. Ils t'aideront à redire la leçon.



Le tuyau de Nino : le test du nouvel exemple

Invente un exemple différent de celui de la leçon. Si tu réussis, tu comprends mieux la règle.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Je lis seulement le titre et je réponds.	Le titre donne le sujet, mais il ne donne pas toute la règle.	Lis la règle et regarde au moins un exemple avant de répondre.
Je copie l'exemple sans comprendre.	Un exemple aide, mais il faut savoir quelle règle il montre.	Dis d'abord avec tes mots ce qui change dans l'exemple.
Je cherche partout sur la page.	Tu peux perdre du temps et oublier la question.	Relis la question, puis cherche les mêmes mots dans les titres ou les mots en gras.

Mes exercices

1 Le titre donne le sujet ★☆☆

Choisis le meilleur titre pour cette règle : « Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. »

1. a. Les couleurs ; b. La phrase ; c. Les animaux ; d. Le goûter

2 Les parties d'une leçon ★☆☆

Écris vrai ou faux.

1. Le titre annonce le sujet de la leçon.
2. Un exemple ne sert à rien pour comprendre une règle.
3. Les mots en gras peuvent être importants.

3 Relie chaque mot à son rôle ★☆☆

Relie chaque partie de la leçon à son rôle.

1. Le titre
2. La règle
3. L'exemple

4 Cherche dans la règle ★★☆

Lis la règle puis écris les noms de la phrase.

1. Règle : « Le nom peut désigner une personne, un animal ou une chose. » Phrase : « Lina donne une balle au chien. »
2. Phrase : « Papa prépare le repas dans la cuisine. »

5 Range les informations ★★☆

Complète le tableau avec titre, règle ou exemple.

1. « Le pluriel des noms »
2. « Pour parler de plusieurs chats, on écrit des chats. »
3. « Pour écrire plusieurs noms, on ajoute souvent s au nom. »

6 Suis le chemin de Nino ★★☆

Remets les étapes dans l'ordre en écrivant 1, 2, 3 et 4.

1. a. Je regarde un exemple. b. Je lis le titre. c. Je redis la règle avec mes mots. d. Je lis la règle.

7 Invente comme un explorateur ★★★

Écris un nouvel exemple pour montrer qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

Écris une phrase sur la cour de récréation.

8 Justifie ta réponse ★★★

Choisis la bonne réponse puis explique ton choix.

Question : « Comment commence une phrase ? » Réponses : a. Par un point ; b. Par une majuscule ; c. Par un s.

Évaluation

Lis chaque question. Réponds avec soin en utilisant ce que tu sais sur les leçons. **Barème : 20 points**

1. À quoi sert le titre d'une leçon ? / 3

2. À quoi sert un exemple ? / 3

3. Dans la phrase « Le lapin mange une carotte », écris les noms. / 3

4. Écris la règle : « Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. » / 4

5. Classe « Le verbe » : titre, règle ou exemple. / 2

6. Classe « Dans la phrase, le verbe dit ce que l'on fait » : titre, règle ou exemple. / 2

7. Écris un exemple de phrase qui commence par une majuscule et se termine par un point. / 3

Quiz de révision

1. Que t'apprend le titre d'une leçon ?
A) Le sujet de la page **B)** Le prénom de l'élève **C)** La date du goûter **D)** Le nom de la cour

2. Que montre un exemple ?
A) Une règle utilisée **B)** Un dessin au hasard **C)** Une récréation **D)** Une punition

3. Quel mot peux-tu chercher pour trouver une information importante ?
A) Un mot en gras **B)** Le numéro de page seulement **C)** Le bord de la feuille **D)** La couleur du cahier

4. Que fais-tu après avoir lu une règle ?
A) Je regarde un exemple **B)** Je ferme le cahier sans réfléchir **C)** Je change de sujet
D) Je déchire la page

5. La phrase « des chats » est surtout…
A) Un exemple **B)** Un titre **C)** Une question **D)** Une consigne

6. Quelle phrase commence correctement ?
A) le chien court. **B)** Le chien court. **C)** le Chien court. **D)** le chien Court.

7. Quel est le meilleur moyen de retenir une leçon ?
A) Lire une petite partie et la redire **B)** Regarder ailleurs **C)** Ne lire que le dernier mot
D) Répondre au hasard

8. Dans « Lila joue avec son ballon », quel mot est un nom ?
A) joue **B)** avec **C)** ballon **D)** son

9. Pourquoi faut-il lire toute une règle ?
A) Pour comprendre les conditions de la règle **B)** Pour faire durer la lecture **C)** Pour oublier l'exemple
D) Pour éviter d'écrire

Guide pour les parents

Laissez l'enfant lire une petite partie à la fois. Demandez-lui d'expliquer avec ses mots, sans réciter toute la page.

- Demandez : « Quel est le titre ? » puis « Quelle règle as-tu trouvée ? »
- Lisez un exemple avec l'enfant et cherchez ensemble ce qu'il montre.
- Félicitez l'effort et faites relire seulement la phrase utile en cas d'erreur.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je apprendre toute la leçon par cœur ?

R. Non. Commence par comprendre le titre, la règle et les exemples. Tu retiendras mieux la leçon.

Q. Que faire si je ne comprends pas un mot ?

R. Lis la phrase entière. Regarde l'exemple. Puis demande de l'aide si le mot reste difficile.

Q. Pourquoi y a-t-il des mots en gras ?

R. Ils montrent souvent des mots importants à connaître et à retrouver.

Q. Comment savoir si j'ai compris ?

R. Essaie d'expliquer la règle avec tes mots et invente un nouvel exemple.

Corrigé

Exercice 1 : Le titre donne le sujet

1. b. La phrase *: La règle explique comment écrire une phrase.*

Exercice 2 : Les parties d'une leçon

1. Vrai *: Le titre dit de quoi parle la page.*
2. Faux *: Un exemple montre la règle en action.*
3. Vrai *: Ils aident souvent à repérer les mots à retenir.*

Exercice 3 : Relie chaque mot à son rôle

1. Le titre → annonce le sujet. *: Il se trouve souvent en haut de la page.*
2. La règle → explique ce qu'il faut faire. *: Elle donne une idée à retenir.*
3. L'exemple → montre la règle dans un cas précis. *: Il aide à comprendre.*

Exercice 4 : Cherche dans la règle

1. Les noms sont Lina, balle et chien. *: Lina est une personne, chien est un animal et balle est une chose.*
2. Les noms sont Papa, repas et cuisine. *: Ces mots désignent une personne, une chose et un lieu.*

Exercice 5 : Range les informations

1. Titre *: Cette phrase annonce le sujet.*
2. Exemple *: Cette phrase montre un cas précis.*
3. Règle *: Cette phrase explique quoi faire dans beaucoup de cas.*

Exercice 6 : Suis le chemin de Nino

1. 1. Je lis le titre. 2. Je lis la règle. 3. Je regarde un exemple. 4. Je redis la règle avec mes mots. *: Le titre aide d'abord à connaître le sujet.*

Exercice 7 : Invente comme un explorateur

1. Réponse possible : « Nino joue dans la cour. » La phrase doit commencer par une majuscule et se terminer par un point. *: Ta phrase peut être différente si elle respecte les deux règles.*

Exercice 8 : Justifie ta réponse

1. Je choisis b. Une phrase commence par une majuscule, car la règle de la leçon le dit. *: Une justification explique pourquoi ta réponse est juste.*

Évaluation : corrigé

1. Le titre annonce le sujet de la leçon. / 3
2. Un exemple montre comment la règle fonctionne dans un cas précis. / 3
3. Les noms sont lapin et carotte. / 3
4. Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. / 4
5. « Le verbe » est un titre. / 2
6. C'est une règle. / 2
7. Réponse possible : « Ma sœur lit un livre. » Toute phrase correcte avec une majuscule au début et un point à la fin est acceptée. / 3

Quiz : réponses

1. **A) Le sujet de la page** *: Le titre annonce le sujet.*
2. **A) Une règle utilisée** *: L'exemple aide à voir comment appliquer la règle.*
3. **A) Un mot en gras** *: Les mots en gras sont souvent importants.*
4. **A) Je regarde un exemple** *: L'exemple aide à comprendre la règle.*
5. **A) Un exemple** *: Elle montre un nom au pluriel dans un cas précis.*
6. **B) Le chien court.** *: Une phrase commence par une majuscule.*
7. **A) Lire une petite partie et la redire** *: Tu retiens mieux en comprenant puis en redisant l'idée.*
8. **C) ballon** *: Ballon désigne une chose.*
9. **A) Pour comprendre les conditions de la règle** *: Des mots comme souvent ou si peuvent changer le sens de la règle.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **La Dame de fer** · /francais-ce2/poesie-ce2/la-dame-de-fer-poeme/
- **Utiliser les différents sens d'un mot - Sens des mots (contexte) - Vocabulaire / Lexique - Français en CE2** · /francais-ce2/utiliser-les-differents-sens-dun-mot-sens-des-mots-contexte-vocabulaire-lexique-francais/