



Dictée en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Dictée

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Écrire une dictée en repérant le verbe, son sujet et les marques du pluriel.



Nino te résume l'essentiel

- ▶ En dictée, écoute bien chaque mot avant de l'écrire.
- ▶ Cherche le verbe, le sujet et les petits mots qui changent.
- ▶ Relis lentement : Nino et toi pouvez repérer les fautes.

La leçon

La dictée, c'est quoi ?

Une dictée est un texte que tu écoutes puis que tu écris. Elle t'aide à apprendre à écrire les mots correctement. Tu dois aussi faire attention aux phrases. Une phrase commence par une majuscule. Elle se termine souvent par un point. Pendant la dictée, tu peux entendre une histoire sur la classe, un jeu, un repas ou une promenade. Tu n'as pas besoin d'écrire très vite. Tu as besoin d'écrire avec soin. Écoute toute la phrase une première fois. Essaie de comprendre ce qu'elle raconte. Si tu comprends la phrase, tu choisis plus facilement les bons mots. Par exemple, dans « Les enfants jouent dans le jardin », tu imagines plusieurs enfants. Tu sais alors que le mot « enfants » est au pluriel. La dictée demande de l'attention, mais elle s'apprend petit à petit. Chaque erreur te montre un mot ou une règle à revoir.

Les mots à connaître

Dicter, c'est dire un texte pour que quelqu'un l'écrive. Épeler, c'est dire les lettres d'un mot une par une. Relire, c'est lire encore une fois pour vérifier. Corriger, c'est réparer une erreur. Un accord, c'est un changement dans un mot pour qu'il aille bien avec un autre mot.

Avant d'écrire, prépare ton matériel

- Installe-toi bien et pose tes deux pieds au sol.
- Prends ton crayon et une gomme.
- Regarde où commence ta ligne.
- Écoute le titre, s'il y en a un.
- Écoute la phrase entière sans écrire tout de suite.
- Demande calmement de répéter si tu n'as pas entendu.
- Écris en laissant un petit espace entre les mots.

Écoute la phrase comme une histoire

Quand la phrase est dictée, cherche qui fait l'action. C'est souvent le sujet. Cherche aussi ce qui se passe. C'est l'action, donc le verbe. Dans « Mon frère range ses billes », le sujet est « Mon frère ». Le verbe est « range ». Dans « Les chats dorment sur le canapé », le sujet est « Les chats ». Le verbe est « dorment ». Cette recherche t'aide à écrire la bonne fin du verbe. Elle t'aide aussi à savoir si le sujet est seul ou s'il y en a plusieurs. Un seul chat dort. Plusieurs chats dorment. Regarde les petits mots autour du nom. Dans « les chats

», le mot « les » montre qu'il y en a plusieurs. Dans « un chat », le mot « un » montre qu'il n'y en a qu'un. Prends le temps de comprendre avant de poser ton crayon sur la feuille.

Des indices pour bien écrire

Ce que tu entends ou lis	Ce que tu vérifies	Exemple
un seul objet	Le nom est-il au singulier ?	la bille
plusieurs objets	Le déterminant montre-t-il le pluriel ?	les billes
une action maintenant	Qui fait l'action ?	Lina chante.
plusieurs personnes font l'action	Le verbe finit-il bien avec le sujet ?	Lina et Hugo chantent.
le début de la phrase	As-tu mis une majuscule ?	Demain, nous jouerons.
la fin de la phrase	As-tu mis le bon signe ?	Le goûter est prêt.

Une règle utile pour le pluriel

Quand un nom est précédé de « les », « des » ou « mes », il parle souvent de plusieurs personnes, animaux ou objets. Dans ce cas, le nom prend souvent un s. Exemple : « les cahiers », « des pommes », « mes chaussures ». Vérifie toujours le mot qui est devant le nom. Certains mots ont une autre forme au pluriel, comme « un cheval » et « des chevaux ». Apprends ces mots quand tu les rencontres.

Écris mot par mot sans perdre la phrase

Écris les mots dans l'ordre où tu les entends. Ne colle pas les mots. Dans « Le lapin mange une carotte », il y a six mots : Le / lapin / mange / une / carotte. Tu peux faire une petite pause après chaque groupe de mots. Écris d'abord « Le lapin ». Puis écris « mange une carotte ». Garde la phrase dans ta tête. Fais particulièrement attention aux petits mots. Ils sont courts, mais ils sont importants : le, la, les, un, une, dans, sur, avec, et, est. Par exemple, « et » sert à relier deux mots : « Tom et Lila ». Le mot « est » est une forme du verbe être : « Le chat est gris ». Pour ne pas les confondre, lis la phrase dans ta tête. Si elle raconte que quelque chose est d'une certaine façon, choisis souvent « est ».

Attention piège !

N'écris pas seulement ce que tu entends. Des mots se prononcent pareil, mais ils ne s'écrivent pas pareil. « Son ballon » parle du ballon d'un garçon ou d'une fille. « Ils sont prêts » parle de plusieurs personnes. Lis toute la phrase pour choisir le bon mot.

La méthode en quatre passages

- Premier passage : écoute la phrase entière et comprends-la.
- Deuxième passage : écris les mots dans l'ordre, sans aller trop vite.
- Troisième passage : vérifie les majuscules, les espaces et les points.
- Quatrième passage : cherche les pluriels, les verbes et les mots appris.

Relis avec tes yeux de renard

La relecture est un moment très important. Relis doucement, mot après mot. D'abord, regarde le début de chaque phrase. As-tu mis une majuscule ? Ensuite, regarde la fin. As-tu mis un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation si la phrase le demande ? Puis compte les mots avec ton doigt sans les toucher. Vérifie qu'il n'en manque pas. Après cela, cherche les mots au pluriel. Dans « Les filles sautent à la corde », tu peux entourer dans ta tête « Les », « filles » et « sautent ». Enfin, regarde les mots que tu connais déjà. Tu peux les découper en syllabes : mai-son, car-ton, jar-din. Si un mot te paraît étrange, compare-le avec le mot appris dans ton cahier. Tu as le droit de prendre ton temps pour relire.

Le tuyau de Nino

Imagine que tu portes une loupe de renard. Avec ta loupe, cherche trois traces : la majuscule au début, le point à la fin et le s des mots pluriels. Ces trois traces permettent déjà de réparer beaucoup de petites erreurs.

Après la correction, apprends de tes erreurs

Quand une dictée est corrigée, ne regarde pas seulement le nombre d'erreurs. Regarde chaque mot à réparer. Recopie le mot juste une ou deux fois avec soin. Dis les lettres difficiles à voix basse. Si tu as écrit « jardin » avec une erreur, écris « jardin » et découpe-le : jar-din. Si tu as oublié le s de « pommes », écris « les pommes » pour voir l'indice « les ». Range les mots difficiles dans une petite liste. Tu peux les relire avant une prochaine dictée. Tu peux aussi inventer une phrase amusante avec ces mots. Par exemple : « Mes pommes roulent sous la table. » Une correction sert à progresser. Nino te le rappelle : une faute corrigée devient une piste pour mieux écrire demain.

Exemples résolus

Écrire une phrase au pluriel

Énoncé. Écris sous la dictée : « Les lapins mangent des carottes. »

1. J'écoute la phrase entière et je comprends qu'il y a plusieurs lapins.
2. J'écris une majuscule à « Les » car la phrase commence.
3. Je vois « Les ». J'écris donc « lapins » avec un s.
4. Plusieurs lapins font l'action. J'écris « mangent » avec ent.
5. Je vois « des ». J'écris « carottes » avec un s.
6. Je termine la phrase par un point.

Résultat : Les lapins mangent des carottes.

Choisir entre « et » et « est »

Énoncé. Écris sous la dictée : « Le cartable est lourd et bleu. »

1. Je cherche le sujet : « Le cartable ».
2. Le mot « est » dit comment est le cartable. Il vient du verbe être.
3. Le mot « et » relie deux mots : « lourd » et « bleu ».
4. Je mets une majuscule au début et un point à la fin.

Résultat : Le cartable est lourd et bleu.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les trois arrêts

Arrête-toi trois fois : au début pour la majuscule, au milieu pour les pluriels, et à la fin pour le point.



Le tuyau de Nino : le doigt détective

Après avoir écrit, suis chaque mot avec ton doigt sans toucher la feuille. Tu verras mieux les mots oubliés ou collés.



Le tuyau de Nino : le mot dans une phrase

Pour apprendre un mot difficile, écris-le dans une phrase drôle. Ton cerveau le retiendra plus facilement.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Oublier la majuscule ou le point.	Tu penses aux mots et tu oublies les signes de la phrase.	Relis toujours le premier et le dernier caractère de chaque phrase.
Oublier le s dans un nom pluriel.	Le s ne s'entend pas toujours quand tu parles.	Cherche le petit mot devant le nom, comme « les » ou « des ».
Écrire « et » à la place de « est ».	Ces deux mots se prononcent pareil.	Demande-toi si la phrase dit comment est une personne, un animal ou un objet.

Mes exercices

1 Les signes de la phrase ★★★

Ajoute la majuscule et le point.

1. le chien dort
2. nous mangeons un gâteau
3. ma sœur joue dehors

2 Un ou plusieurs ★★★

Choisis le mot qui convient.

1. Les ___ sont rangés. cahier / cahiers
2. Un ___ saute. lapin / lapins
3. Des ___ brillent. étoile / étoiles

3 Les deux petits mots ★★★

Complète avec « et » ou « est ».

1. Le chat ___ sur le tapis.
2. Léo ___ sa cousine dessinent.
3. La soupe ___ chaude.

4 Qui fait l'action ? ★★★

Choisis la bonne forme du verbe.

1. Le bébé ___ dans son lit. dort / dorment
2. Les bébés ___ dans leur lit. dort / dorment
3. Mes amis ___ au ballon. joue / jouent

5 La loupe de Nino ★★★

Recopie chaque phrase sans erreur.

1. les enfant joue dans la cour
2. mon frère et ma sœur est dans le jardin
3. des pomme rouge tombe

6 Prépare ta mini-dictée ★★★

Recopie la phrase, puis entoure les mots qui montrent le pluriel.

Les petits chiens courent dans les feuilles.

7 Petite dictée à relire ★★★

Écris chaque phrase dictée, puis relis-la avec la méthode de Nino.

Phrase à dicter : Les enfants rangent leurs jeux dans la boîte.

Phrase à dicter : Mon goûter est prêt et je suis content.

Évaluation

Écris les réponses avec soin, puis relis chaque phrase.

Barème : 20 points

1. Ajoute la majuscule et le point : nous allons à la piscine / 2
2. Complète : Les ___ sont sur la table. livre / livres / 3
3. Complète : Le vélo ___ rouge. et / est / 3
4. Choisis : Les élèves ___ leur poésie. récite / récitent / 3
5. Recopie sans erreur : les chat dort sur le canapé / 4
6. Écris sous la dictée : Mes cousins jouent avec des billes. / 5

Quiz de révision

1. Quelle phrase est bien écrite ?

- A) le chat dort. B) Le chat dort. C) Le chat dort D) le Chat dort.

2. Quel mot complète la phrase : « Les ___ sont propres. » ?

- A) main B) mains C) maines D) maints

3. Choisis le bon mot : « Mon manteau ___ bleu. »

- A) et B) est C) es D) ai

4. Choisis le bon mot : « Zoé ___ Amir jouent. »

- A) est B) et C) es D) ai

5. Quelle phrase parle de plusieurs chiens ?

- A) Le chien aboie. B) Un chien aboie. C) Les chiens aboient. D) Mon chien aboie.

6. Quel verbe convient : « Les filles ___ dansent. »

- A) danse B) dansent C) danser D) dances

7. Que vérifies-tu d'abord pendant la relecture ?

- A) La couleur du crayon B) La majuscule et le point C) La taille de la feuille D) Le nombre de lignes

8. Quelle phrase est correcte ?

- A) Des pomme tombent. B) Des pommes tombe. C) Des pommes tombent. D) Des pomme tombe.

Guide pour les parents

Faites dicter une phrase courte, puis laissez l'enfant relire seul avant de l'aider.

- Lisez la phrase entière une première fois, puis dictez-la par petits groupes de mots.
- Demandez : « Qui fait l'action ? » et « Y en a-t-il un ou plusieurs ? ».
- Faites chercher une seule erreur à la fois : majuscule, point, pluriel ou mot appris.
- Valorisez les mots bien écrits et les corrections réussies.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Que faire si je ne connais pas un mot pendant la dictée ?

R. Écris ce que tu entends du mieux possible. Laisse un petit espace si besoin. Tu pourras corriger le mot ensuite.

Q. Dois-je écrire vite ?

R. Non. Écris assez vite pour suivre, mais garde une écriture lisible et pense aux lettres.

Q. Pourquoi faut-il relire ?

R. La relecture aide à retrouver les petits oublis, comme un point, un s ou un mot manquant.

Q. Comment apprendre un mot difficile ?

R. Lis-le, épelle-le, cache-le, puis écris-le de mémoire. Recommence un autre jour.

Corrigé

Exercice 1 : Les signes de la phrase

1. Le chien dort. : *La phrase commence par une majuscule et finit par un point.*
2. Nous mangeons un gâteau. : *La phrase commence par une majuscule et finit par un point.*
3. Ma sœur joue dehors. : *La phrase commence par une majuscule et finit par un point.*

Exercice 2 : Un ou plusieurs

1. Les cahiers sont rangés. : *Le mot « les » montre qu'il y a plusieurs cahiers.*
2. Un lapin saute. : *Le mot « un » montre qu'il y a un seul lapin.*
3. Des étoiles brillent. : *Le mot « des » montre qu'il y a plusieurs étoiles.*

Exercice 3 : Les deux petits mots

1. Le chat est sur le tapis. : *« Est » indique où se trouve le chat.*
2. Léo et sa cousine dessinent. : *« Et » relie Léo et sa cousine.*
3. La soupe est chaude. : *« Est » indique comment est la soupe.*

Exercice 4 : Qui fait l'action ?

1. Le bébé dort dans son lit. : *Un seul bébé fait l'action.*
2. Les bébés dorment dans leur lit. : *Plusieurs bébés font l'action.*
3. Mes amis jouent au ballon. : *Plusieurs amis font l'action.*

Exercice 5 : La loupe de Nino

1. Les enfants jouent dans la cour. : *Il faut une majuscule, deux marques du pluriel et un point.*
2. Mon frère et ma sœur sont dans le jardin. : *Deux personnes sont dans le jardin.*
3. Des pommes rouges tombent. : *Il y a plusieurs pommes, elles sont rouges et elles tombent.*

Exercice 6 : Prépare ta mini-dictée

1. Phrase recopiée sans erreur : « Les petits chiens courent dans les feuilles. » Les mots ou lettres du pluriel à entourer sont : « Les », « petits », « chiens », « courent », « les », « feuilles ». : *Les indices du pluriel aident à écrire les bons mots.*

Exercice 7 : Petite dictée à relire

1. Les enfants rangent leurs jeux dans la boîte. : *Vérifie la majuscule, les pluriels et le point.*
2. Mon goûter est prêt et je suis content. : *Vérifie le mot « est », le mot « et » et le point.*

Évaluation : corrigé

1. Nous allons à la piscine. / 2
2. Les livres sont sur la table. / 3
3. Le vélo est rouge. / 3
4. Les élèves récitent leur poésie. / 3
5. Les chats dorment sur le canapé. / 4
6. Mes cousins jouent avec des billes. / 5

Quiz : réponses

1. **B) Le chat dort.** : *Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.*
2. **B) mains** : *Avec « les », le nom est au pluriel : « mains ».*
3. **B) est** : *Le mot « est » indique comment est le manteau.*
4. **B) et** : *Le mot « et » relie Zoé et Amir.*
5. **C) Les chiens aboient.** : *« Les chiens » montre qu'il y a plusieurs chiens.*
6. **B) dansent** : *Plusieurs filles font l'action : elles dansent.*
7. **B) La majuscule et le point** : *La majuscule et le point sont les signes importants de la phrase.*
8. **C) Des pommes tombent.** : *Il y a plusieurs pommes et elles font l'action de tomber.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CE2** · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › **Qu'est-ce qu'un pronom ? en CE2** · [/francais-ce2/grammaire-ce2/qu-est-ce-qu-un-pronom/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/grammaire-ce2/qu-est-ce-qu-un-pronom/)
- › **Les nombres en lettres au CE2** · [/francais-ce2/orthographe-ce2/ecrire-les-nombres-en-lettres/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/orthographe-ce2/ecrire-les-nombres-en-lettres/)