



dictée préparée en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : dictée préparée

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Préparer une dictée en apprenant les mots difficiles et en repérant les accords.



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Une dictée préparée se travaille avant le jour où tu l'écris.
- ▶ Tu apprends les mots, tu comprends les phrases et tu repères les accords.
- ▶ Nino te conseille de relire lentement pour devenir le détective de tes erreurs.

La leçon

La dictée préparée, c'est quoi ?

Une dictée préparée est une dictée que tu découvres avant de l'écrire. Tu peux donc t'entraîner. Tu lis le texte plusieurs fois. Tu regardes les mots difficiles. Tu cherches aussi les petites règles d'orthographe. Le jour de la dictée, tu connais déjà le chemin. Cela ne veut pas dire que tu dois apprendre tout le texte par cœur. Tu dois surtout comprendre ce que tu écris. Par exemple, si la phrase parle de trois chats, tu peux penser au s de chats. Si elle parle d'une fille qui saute, tu peux penser au e de saute. Préparer une dictée, c'est comme préparer son sac avant l'école. Tu vérifies que tu as ce dont tu as besoin. Ici, tu vérifies les mots, les accords et la ponctuation.

Des mots utiles

Le texte est l'ensemble des phrases de la dictée. Un mot difficile est un mot que tu risques d'oublier ou de mal écrire. Un accord est une marque qui montre si un mot est au singulier, au pluriel, au masculin ou au féminin. La ponctuation comprend le point, la virgule, le point d'interrogation et les guillemets.

Avant de commencer, installe-toi bien

- Prends ton cahier, un crayon bien taillé et une gomme.
- Lis le titre du texte s'il y en a un.
- Lis le texte une première fois sans t'arrêter.
- Demande le sens d'un mot que tu ne comprends pas.
- Entoure les mots qui te semblent difficiles.
- Prépare une petite liste de ces mots à apprendre.

Comprends l'histoire avant d'apprendre les mots

Commence toujours par comprendre le texte. Pose-toi des questions simples. Qui parle ? Qui fait l'action ? Où se passe la scène ? Quand se passe-t-elle ? Que se passe-t-il ? Imagine le film dans ta tête. Cela t'aide à écrire les bons mots. Voici une phrase : « Les enfants jouent dans le jardin après le goûter. » Tu peux imaginer des enfants dehors, avec un ballon ou une corde à sauter. Tu comprends que plusieurs enfants jouent. Le mot enfants prend donc un s. Tu comprends aussi qu'ils font l'action maintenant. Le mot jouent se termine par ent. Lis chaque phrase à voix basse. Coupe-la en petits morceaux. « Les enfants / jouent / dans le jardin / après le goûter. » Les petits morceaux sont plus faciles à garder dans sa tête.

Cherche les indices dans les phrases

Ce que tu regardes	La question à te poser	Exemple
Le nom	Y en a-t-il un ou plusieurs ?	un ballon / des ballons
Le déterminant	Quel petit mot est placé devant le nom ?	la maison / les maisons
Le verbe	Qui fait l'action ?	Lina chante. / Les enfants chantent.
L'adjectif	Décrit-il un nom masculin ou féminin ?	un petit chien / une petite chienne
La ponctuation	Où la phrase commence-t-elle et finit-elle ?	Demain, nous irons au parc.

Apprends les mots difficiles avec une méthode

Pour apprendre un mot, ne le regarde pas seulement. Observe-le vraiment. Lis-le lentement. Épelle-le. Cache-le. Écris-le sans regarder. Puis compare ton écriture avec le modèle. Si le mot est faux, corrige-le tout de suite. Recommence une fois. Tu peux aussi le découper en morceaux. Pour écrire aujourd'hui, tu peux dire : au-jour-d'hui. Pour écrire beaucoup, regarde bien la fin : coup. Fais attention aux lettres silencieuses. Dans temps, le p et le s ne s'entendent pas quand tu parles. Dans longtemps, tu retrouves le mot temps. Certaines familles de mots aident aussi. Pour écrire jardinier, pense à jardin. Pour écrire chanteuse, pense à chanter. Cette aide fonctionne seulement si les mots sont bien de la même famille.

Le tuyau de Nino

Fais une image dans ta tête pour les mots compliqués. Pour chapeau, imagine un chapeau avec un grand ruban. Pour oiseau, imagine un oiseau qui vole. Regarde bien les lettres eau dans ces deux mots.

Repère les accords importants

Dans une phrase, les mots se donnent parfois des indices. Regarde d'abord le déterminant. Dans « le chat noir », le déterminant le montre qu'il y a un seul chat. Il n'y a pas de s à chat ni à noir. Dans « les chats noirs », le déterminant les montre qu'il y en a plusieurs. Quand un nom est au pluriel, il prend souvent un s. L'adjectif qui décrit ce nom prend alors souvent un s aussi. Cette règle est utile quand l'adjectif décrit bien ce nom. Regarde aussi le sujet et le verbe. Dans « Mon frère range ses jeux », le sujet est mon frère. Il y a une seule personne. Dans « Mes frères rangent leurs jeux », le sujet est mes frères. Il y a plusieurs personnes. Le verbe prend alors ent. Cherche toujours qui fait l'action avant de choisir la fin du verbe.

Attention piège !

N'ajoute pas un s à tous les mots quand tu vois un pluriel. Dans « Les petits chats jouent », chats prend un s et petits prend un s. Mais jouent se termine par ent, car c'est un verbe. Le mot dans ne prend pas de s.

Prépare les phrases une par une

- Lis la première phrase.
- Trouve le verbe et demande-toi qui fait l'action.
- Souligne les noms et regarde s'ils sont au singulier ou au pluriel.
- Entoure les petits mots importants : le, la, les, un, une, des, mon, mes.
- Observe les majuscules et les signes de ponctuation.
- Cache la phrase et essaie de l'écrire.
- Compare avec le modèle et corrige avec une autre couleur.

Pendant la dictée, écris sans te presser

Écoute toute la phrase avant d'écrire. Essaie de comprendre son sens. Écris ensuite par petits groupes de mots. Laisse un espace entre chaque mot. Commence une phrase par une majuscule. Termine-la avec le bon signe. Si tu ne sais plus comment écrire un mot, ne panique pas. Écris ce que tu penses, puis garde du temps pour vérifier. Relis chaque phrase quand elle est terminée. Vérifie d'abord les mots appris. Vérifie ensuite les pluriels. Cherche les verbes et leurs sujets. Regarde enfin les majuscules, les points et les virgules. Ne gomme pas trop vite. Lis ce que tu as écrit. Une erreur devient souvent plus facile à voir quand tu lis lentement.

Après la dictée, corrige pour progresser

La correction sert à apprendre. Elle ne sert pas à te décourager. Quand tu vois une erreur, cherche sa cause. As-tu oublié une lettre dans un mot appris ? As-tu oublié le s d'un pluriel ? As-tu écrit la mauvaise terminaison du verbe ? Range tes erreurs en petites familles. Tu peux faire une colonne « mots à apprendre », une colonne « pluriels » et une colonne « verbes ». Puis recopie seulement les mots ou les groupes de mots à revoir. Écris chaque mot correctement plusieurs fois, mais en restant attentif. Si tu écris vite sans regarder, cela aide moins. Avant une nouvelle dictée, relis tes anciennes erreurs. Tu verras que tu deviens de plus en plus fort.

La dernière relecture

Relis dans cet ordre : 1. les majuscules et les points ; 2. les mots appris ; 3. les noms au pluriel ; 4. les adjectifs qui décrivent ces noms ; 5. les verbes et les personnes qui font l'action. Cette relecture marche bien si tu prends le temps de regarder chaque mot.

Exemples résolus

Préparer une phrase sur le goûter

Énoncé. Prépare la phrase : « Les gourmands mangent des tartines chaudes. »

1. Je comprends la phrase : plusieurs enfants mangent au goûter.
2. Je repère le déterminant les. Il annonce plusieurs gourmands.
3. J'écris gourmands avec un s.
4. Je cherche qui fait l'action : les gourmands.
5. J'écris mangent avec ent, car plusieurs gourmands font l'action.
6. Je repère des tartines. J'écris tartines avec un s.
7. Je repère chaudes. Cet adjectif décrit les tartines. J'écris chaudes avec es.

Résultat : Les gourmands mangent des tartines chaudes.

Vérifier une phrase sur le jardin

Énoncé. Corrige la phrase : « les enfant jouent dans le jardin. »

1. Je regarde le début de la phrase. Il faut une majuscule à Les.
2. Je vois les. Cela indique plusieurs enfants.
3. J'ajoute un s à enfants.
4. Je cherche qui fait l'action : les enfants.
5. J'écris jouent avec ent, car plusieurs enfants jouent.
6. Je garde le point à la fin.

Résultat : Les enfants jouent dans le jardin.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le mot caché

Lis un mot, cache-le avec ta main, puis écris-le. Compare tout de suite avec le modèle. Ton œil repère mieux les lettres oubliées.



Le tuyau de Nino : la loupe des pluriels

Quand tu lis les, des ou mes, prends ta loupe de renard imaginaire. Cherche le nom qui suit et vérifie son s.



Le tuyau de Nino : le film de la phrase

Avant d'écrire, imagine la scène comme un petit film. Si tu vois plusieurs enfants, tu penseras plus facilement aux mots au pluriel.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « les enfant » sans s.	On oublie de regarder le petit mot placé avant le nom.	Cherche les, des ou mes. Ces mots annoncent souvent plusieurs choses ou personnes.
Écrire « les enfants joue ».	On a trouvé le pluriel de enfants, mais on n'a pas vérifié le verbe.	Demande-toi toujours qui fait l'action. Si plusieurs personnes font l'action, vérifie la fin du verbe.
Oublier la majuscule ou le point.	On pense aux mots et on oublie les signes de la phrase.	Fais une dernière relecture seulement pour la majuscule du début et le signe de la fin.

Mes exercices

1 Je repère les mots à apprendre ★★★

Entoure les mots que tu voudrais apprendre avant une dictée.

1. Dans la phrase « Aujourd'hui, nous visiterons le château. », quels mots sont les plus difficiles ?
2. Dans la phrase « Le chat dort sur le tapis. », quel mot peux-tu apprendre avec attention ?

2 Je choisis la bonne écriture ★★★

Choisis le bon mot pour compléter chaque groupe.

1. les ___ : chat / chats
2. des ___ rouges : ballon / ballons
3. une ___ verte : feuille / feuilles

3 Je regarde qui fait l'action ★★★

Complète chaque phrase avec la bonne forme du verbe.

1. Lina ___ dans sa chambre. (range / rangent)
2. Les joueurs ___ sur le terrain. (court / courent)
3. Mon frère et ma sœur ___ un dessin. (colorie / colorient)

4 Je corrige les indices oubliés ★★★

Réécris chaque phrase correctement.

1. les lapin mange des carotte.
2. mes copain joue dans la cour.

5 Je prépare ma relecture ★★★

Range chaque chose à vérifier dans la bonne colonne.

1. Mots à ranger : majuscule, enfants, jouent, point. Colonnes : début et fin de phrase ; pluriel ; verbe.

6 Je prépare une phrase de dictée ★★★

Lis la phrase, puis écris deux choses à vérifier avant la dictée.

« Les petites filles chantent dans la chorale. »

7 Je fais une petite dictée préparée ★★★

Prépare les mots, puis écris la phrase dictée par un adulte.

Mots à préparer : demain, enfants, jardin, ramassent, feuilles. Phrase à dicter : « Demain, les enfants ramassent les feuilles du jardin. »

8 Je deviens détective ★★★

Écris une phrase de vérification pour expliquer comment tu relis la dictée.

Explique ce que tu vérifies après avoir écrit une phrase.

Évaluation

Lis, prépare et corrige avec soin. Relis chaque réponse avant de passer à la suivante.

Barème : 20 points

1. Dans « Les enfants jouent dehors. », recopie le nom au pluriel. / 2
2. Dans « Les enfants jouent dehors. », recopie le verbe. / 2
3. Complète : « Les chiens ___ dans le jardin. » (court / courent) / 3
4. Complète : « une fleur rouge / des fleurs ___. » / 3
5. Corrige la phrase : « les enfant joue avec des ballon. » / 4
6. Écris deux choses à vérifier avant de rendre une dictée. / 3
7. Écris correctement la phrase dictée par un adulte : « Mes cousins préparent leurs cartables. » / 3

Quiz de révision

1. Pourquoi prépare-t-on une dictée ?

- A) Pour comprendre et vérifier les mots B) Pour écrire le plus vite possible
C) Pour ne pas lire les phrases D) Pour oublier les erreurs

2. Quel mot indique souvent qu'il y a plusieurs noms ?

- A) le B) une C) les D) mon

3. Quelle phrase est correcte ?

- A) Les chat jouent. B) Les chats jouent. C) Les chats joue. D) Les chat joue.

4. Que dois-tu chercher pour vérifier un verbe ?

- A) La couleur du cahier B) Qui fait l'action C) La longueur du mot D) Le nombre de lignes

5. Quel mot est bien écrit ?

- A) aujourd'hui B) aujourd'hui C) aujourd'hui D) aujourd'hui

6. Que vérifies-tu au début d'une phrase ?

- A) Une majuscule B) Un s C) Une virgule D) Un tiret

7. Quelle phrase parle de plusieurs filles ?

- A) La fille chante. B) Une fille chante. C) Les filles chantent. D) Ma fille chante.

8. Que fais-tu après avoir écrit un mot difficile ?

- A) Je ferme mon cahier B) Je compare avec le modèle C) Je change de phrase
D) Je gomme sans regarder

9. Quelle est une bonne dernière vérification ?

- A) Je cherche les majuscules et les points B) Je retire tous les s C) Je change tous les verbes
D) Je saute une ligne après chaque mot

Guide pour les parents

Faites travailler la dictée par petits moments calmes. Encouragez l'enfant à chercher avant de donner la réponse.

- Lisez une phrase, puis demandez ce qu'elle raconte. Vérifiez que le sens est compris.
- Faites apprendre quelques mots à la fois : lire, épeler, cacher, écrire et comparer.
- Demandez : « Qui fait l'action ? » et « Y en a-t-il un ou plusieurs ? » pour aider à vérifier les accords.
- Après une erreur, faites expliquer ce qui manque. Faites ensuite réécrire le mot ou le groupe de mots correctement.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je apprendre toute la dictée par cœur ?

R. Non. Comprends les phrases, apprends les mots difficiles et repère les accords importants.

Q. Que faire si j'oublie un mot pendant la dictée ?

R. Écris ce que tu penses, puis relis calmement. Vérifie d'abord les mots que tu avais appris.

Q. Pourquoi faut-il chercher le sujet du verbe ?

R. Le sujet dit qui fait l'action. Il aide à choisir la bonne fin du verbe.

Q. Comment corriger une erreur sans me décourager ?

R. Cherche la raison de l'erreur. Corrige-la, puis garde ce mot dans ta liste à revoir.

Corrigé

Exercice 1 : Je repère les mots à apprendre

1. Aujourd'hui et château. : Ces mots ont des lettres qu'il faut bien mémoriser.
2. tapis. : Le s final ne s'entend pas.

Exercice 2 : Je choisis la bonne écriture

1. chats : Les indique plusieurs chats.
2. ballons : Des indique plusieurs ballons.
3. feuille : Une indique une seule feuille.

Exercice 3 : Je regarde qui fait l'action

1. Lina range dans sa chambre. : Lina est une seule personne.
2. Les joueurs courent sur le terrain. : Les joueurs sont plusieurs.
3. Mon frère et ma sœur colorient un dessin. : Deux personnes font l'action.

Exercice 4 : Je corrige les indices oubliés

1. Les lapins mangent des carottes. : Il faut une majuscule, des pluriels et la bonne fin du verbe.
2. Mes copains jouent dans la cour. : Mes annonce plusieurs copains.

Exercice 5 : Je prépare ma relecture

1. Début et fin de phrase : majuscule, point. Pluriel : enfants. Verbe : jouent. : Chaque indice aide à relire une partie différente de la phrase.

Exercice 6 : Je prépare une phrase de dictée

1. Réponse possible : Je vérifie le s de filles et de petites. Je vérifie que chantent s'écrit avec ent, car les petites filles font l'action. : Il faut citer au moins un pluriel et le verbe.

Exercice 7 : Je fais une petite dictée préparée

1. Demain, les enfants ramassent les feuilles du jardin. : Vérifie la majuscule, la virgule, les pluriels et la fin du verbe ramassent.

Exercice 8 : Je deviens détective

1. Réponse possible : Je relis la phrase et je vérifie la majuscule, le point, les mots au pluriel et la fin du verbe. : Ta phrase doit parler d'au moins deux vérifications.

Évaluation : corrigé

1. enfants / 2
2. jouent / 2
3. Les chiens courent dans le jardin. / 3
4. des fleurs rouges. / 3
5. Les enfants jouent avec des ballons. / 4
6. Réponse possible : Je vérifie les majuscules et les points. Je vérifie aussi les pluriels et les verbes. / 3
7. Mes cousins préparent leurs cartables. / 3

Quiz : réponses

1. A) Pour comprendre et vérifier les mots : La préparation aide à comprendre le texte et à repérer les difficultés.
2. C) les : Les annonce souvent plusieurs personnes ou plusieurs objets.
3. B) Les chats jouent. : Chats est au pluriel et jouent convient à plusieurs chats.
4. B) Qui fait l'action : La personne ou les personnes qui font l'action aident à écrire le verbe.
5. C) aujourd'hui : Aujourd'hui s'écrit avec une apostrophe.
6. A) Une majuscule : Une phrase commence par une majuscule.
7. C) Les filles chantent. : Les filles indique plusieurs filles et chantent est le verbe qui convient.
8. B) Je compare avec le modèle : Comparer permet de voir tout de suite les lettres oubliées.
9. A) Je cherche les majuscules et les points : La majuscule et le point sont importants dans chaque phrase.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › [Toutes les fiches de Français CE2](#) · [/francais-ce2/](#)
- › [Je vous contacte ou je vous contactez en CE2](#) · [/francais-ce2/je-vous-contacte-ou-je-vous-contactez/](#)
- › [Former des mots à l'aide d'un préfixe ou d'un suffixe en CE2](#) · [/francais-ce2/former-des-mots-a-laide-dun-prefixe-ou-dun-suffixe/](#)