



Dictées à corriger en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Dictées à corriger

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Dictées à corriger



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Relis ta dictée lentement pour trouver les erreurs.
- ▶ Cherche d'abord les majuscules, les points et les mots oubliés.
- ▶ Nino te conseille de vérifier un point à la fois.

La leçon

Pourquoi corriger une dictée ?

Une dictée est un texte que tu écris en écoutant. Il arrive que tu oublies une lettre, un mot ou un point. Ce n'est pas grave. Corriger sert à comprendre ton erreur. Tu peux ensuite mieux écrire la prochaine fois. Ne cherche pas tout d'un seul coup. Avance comme un renard qui suit une piste. Lis chaque phrase doucement. Compare ce que tu as écrit avec le texte correct, si ton adulte ou ton professeur te le donne. Tu peux aussi chercher seul les erreurs avant de regarder la correction. Une erreur est un petit indice. Elle te montre ce que tu dois vérifier. Par exemple, tu as écrit : « le chien court dans le jardin ». Tu peux remarquer qu'il manque une majuscule au début et un point à la fin. Tu corriges : « Le chien court dans le jardin. »

Le mot à connaître

Une correction est le moment où tu remplaces une écriture fausse par une écriture juste. Tu peux barrer proprement le mot faux, puis écrire le bon mot à côté ou au-dessus. Garde ton cahier lisible.

Prépare tes yeux de détective

- Prends un crayon bien taillé ou un stylo d'une autre couleur.
- Lis une première fois toute la phrase sans rien changer.
- Cherche la majuscule au début de la phrase.
- Cherche le point, le point d'interrogation ou le point d'exclamation à la fin.
- Regarde si tous les petits mots sont là : le, la, un, une, dans, avec.
- Vérifie ensuite les mots plus difficiles et les accords.

Suis un ordre simple

Quand tu corriges, utilise toujours le même ordre. Cela t'aide à ne rien oublier. Commence par le début de la phrase. Regarde la majuscule. Passe ensuite de mot en mot avec ton doigt ou avec ton crayon. Vérifie les petits mots. Ils sont courts, mais ils peuvent manquer. Observe les mots connus. Demande-toi : « Est-ce que je connais ce mot ? » Pense aux mots appris : une maison, un enfant, le jardin, aujourd'hui. Puis regarde la fin de la phrase. Cherche le bon signe. Enfin, relis toute la phrase dans ta tête. Elle doit vouloir dire quelque chose. Par exemple, tu lis : « Ma soeur joue dan le salon ». Tu trouves d'abord la majuscule, qui est déjà là. Puis tu repères « dan ». Il manque le s. Tu écris « dans ». La phrase corrigée est : « Ma sœur joue dans le salon. »

Cherche les erreurs dans cet ordre

Ce que tu vérifies	Question à te poser	Exemple corrigé
Le début	La phrase commence-t-elle par une majuscule ?	le chat dort. → Le chat dort.
La fin	La phrase se termine-t-elle par un signe ?	Le chat dort → Le chat dort.
Les mots oubliés	Chaque petit mot est-il écrit ?	Je vais école. → Je vais à l'école.
Les lettres	Le mot est-il écrit comme je l'ai appris ?	un lapin blan → un lapin blanc
Les accords	Les mots vont-ils bien ensemble ?	des fleurs rouge → des fleurs rouges

Regarde les mots qui vont ensemble

Dans une phrase, certains mots vont ensemble. Le déterminant, le nom et l'adjectif peuvent donner des indices. Quand il y en a un, tu peux souvent entendre ou voir le singulier. Exemple : « une petite fleur ». Il y a une seule fleur. On écrit « petite » et « fleur » sans s à la fin. Quand il y en a plusieurs, il faut souvent écrire un s. Exemple : « des petites fleurs ». Il y a plusieurs fleurs. On écrit « petites » avec un s et « fleurs » avec un s. Cette règle marche quand le nom et l'adjectif parlent de plusieurs choses. Regarde bien le déterminant. « Les » et « des » annoncent souvent plusieurs noms. Attention, ne mets pas un s partout. Dans « les enfants jouent », le s de « enfants » montre qu'il y a plusieurs enfants. Le mot « jouent » finit aussi par -ent parce qu'il va avec « les enfants ». Apprends peu à peu ces formes en les relisant.

Attention piège !

Ne corrige pas au hasard. Si tu hésites entre deux écritures, cherche un indice dans la phrase. Dans « Les chats dorment », le mot « les » montre qu'il y a plusieurs chats. Tu peux donc écrire « chats » avec un s.

Écoute les petits mots qui se ressemblent

Certains mots se prononcent presque pareil, mais ils ne s'écrivent pas pareil. Regarde leur rôle dans la phrase. « A » est une forme du verbe avoir. Tu peux parfois le remplacer par « avait ». Exemple : « Lila a un ballon. » Tu peux dire : « Lila avait un ballon. » Écris donc « a ». « À » sert souvent à montrer un lieu ou une direction. Exemple : « Lila va à l'école. » Tu ne peux pas dire : « Lila va avait l'école. » Écris donc « à ». Il y a aussi « et » et « est ». « Et » sert à ajouter. Exemple : « Tom et Zoé jouent. » « Est » est une forme du verbe être. Tu peux parfois le remplacer par « était ». Exemple : « Le goûter est prêt. » Tu peux dire : « Le goûter était prêt. »

Utilise les remplacements

- Pour choisir entre a et à, essaie de remplacer par avait.
- Pour choisir entre et et est, essaie de remplacer par était.
- Si le remplacement donne une phrase bizarre, choisis l'autre mot.
- Lis la phrase entière après ton choix.
- Utilise cette astuce seulement pour ces mots-là.

N'oublie pas la ponctuation

La ponctuation aide à comprendre la phrase. Mets une majuscule au début d'une phrase. Mets un point quand la phrase raconte quelque chose. Exemple : « Papa prépare le dîner. » Mets un point d'interrogation quand la phrase pose une question. Exemple : « Où est mon cahier ? » Mets un point d'exclamation quand tu entends une forte émotion ou un ordre. Exemple : « Range tes jeux ! » Dans une dictée, écoute bien la voix qui lit. Une petite pause peut annoncer la fin d'une phrase. Vérifie aussi les prénoms. Un prénom commence par une majuscule : Nino, Lina, Samir.

Le tuyau de Nino

Fais trois passages. Au premier passage, cherche les majuscules et les points. Au deuxième, cherche les mots oubliés ou mal écrits. Au troisième, regarde les accords. Trois petites recherches sont plus faciles qu'une grande recherche.

Corrige proprement et retiens

Quand tu as trouvé une erreur, barre seulement ce qui est faux. N'efface pas toute la phrase si un seul mot est à changer. Écris la correction lisiblement. Si un mot est souvent difficile pour toi, copie-le trois fois dans ton cahier. Puis cache-le et essaie de l'écrire sans regarder. Tu peux aussi faire une petite liste de mots à retenir : aujourd'hui, longtemps, toujours, demain. Après la correction, relis le texte une dernière fois. Tu dois pouvoir le lire sans buter sur un mot. Félicite-toi pour chaque erreur trouvée seul. Corriger ne veut pas dire avoir raté. Corriger veut dire apprendre à mieux écrire, mot après mot.

Exemples résolus

Une phrase avec un mot mal écrit

Énoncé. Corrige la phrase : « ma soeur joue dan le jardin »

1. Je regarde le début. J'écris une majuscule à « Ma ».
2. Je lis les mots un par un. « dan » doit s'écrire « dans ».
3. Je vérifie la fin. J'ajoute un point.

Résultat : Ma sœur joue dans le jardin.

Des fleurs au pluriel

Énoncé. Corrige la phrase : « Les fleur jaune pousse. »

1. Je vois « Les ». Il y a plusieurs fleurs.
2. J'écris « fleurs » avec un s.
3. Le mot « jaunes » parle des fleurs. J'ajoute un s.
4. Le verbe va avec plusieurs fleurs. J'écris « poussent ».

Résultat : Les fleurs jaunes poussent.

Choisir entre a et à

Énoncé. Corrige la phrase : « Yanis va a la piscine. »

1. Je regarde le premier « a ». Dans « va », il fait partie du verbe aller.
2. Je regarde le second « a ». Je ne peux pas le remplacer par « avait ».
3. Il montre le lieu où Yanis va. J'écris donc « à ».

Résultat : Yanis va à la piscine.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le doigt lecteur

Pose ton doigt sous chaque mot pendant ta relecture. Ton doigt avance doucement. Tes yeux oublient moins de mots.



Le tuyau de Nino : la chasse aux points

Cherche d'abord toutes les majuscules et tous les points. Tu prépares ainsi les frontières de chaque phrase.



Le tuyau de Nino : le mot difficile

Quand un mot te pose souvent problème, écris-le sur une petite carte. Lis-le, cache-le, puis écris-le sans regarder.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Oublier la majuscule au début d'une phrase.	Tu penses vite aux mots et tu oublies le premier signe.	Cherche toujours le premier mot de chaque phrase avant de vérifier le reste.
Mettre un s à tous les mots après « les ».	Tu sais qu'il y a plusieurs choses, mais tous les mots ne prennent pas la même marque.	Regarde le nom et le mot qui le décrit. Relis ensuite toute la phrase.
Écrire « a » à la place de « à ».	Ces deux mots se prononcent de la même façon.	Essaie de remplacer par « avait ». Si cela ne marche pas, écris souvent « à ».

Mes exercices

1 Les débuts et les fins ★★★

Corrige chaque phrase.

1. le chien dort
2. où est mon livre
3. range tes feutres

2 Les petits mots perdus ★★★

Complète chaque phrase avec le mot qui manque.

1. Je vais ___ l'école.
2. Lina joue ___ son frère.
3. Le chat dort ___ le canapé.

3 Les yeux de détective ★★★

Indique si chaque phrase est bien écrite.

1. Ma grand-mère prépare un gâteau.
2. nous jouons dans la cour.
3. Quel jeu préfères-tu.

4 Un ou plusieurs ? ★★★

Corrige les groupes de mots.

1. des ballon rouge
2. les petite souris
3. une fleurs jaune

5 A ou à ? ★★★

Choisis et écris le bon mot : a ou à.

1. Nino ___ une cachette.
2. Je vais ___ la bibliothèque.
3. Papa ___ préparé le goûter.

6 Et ou est ? ★★★

Choisis et écris le bon mot : et ou est.

1. Le cartable ___ lourd.
2. Léo ___ Maya dessinent.
3. Le goûter ___ prêt.

7 La petite dictée à réparer ★★★

Réécris le texte en corrigeant toutes les erreurs.

ce matin les enfant joue dans la cour
lina a samir vont a la piscine

8 Explique ton choix ★★★

Corrige chaque phrase et explique ton choix.

Les chat dort.

Mila va a l'école.

Évaluation

Corrige les phrases et réponds avec soin.

Barème : 20 points

1. Corrige : « le renard marche dans le bois » / 3
2. Corrige : « où est mon manteau. » / 3
3. Corrige : « des petit chien joue » / 3
4. Complète : « Zoé ___ un nouveau vélo. » / 3
5. Complète : « Adam va ___ la maison. » / 4
6. Réécris correctement : « nino et lina prepare le gouter » / 4

Quiz de révision

1. Que vérifies-tu d'abord dans une phrase ?

- A) La majuscule et la fin de la phrase B) La couleur du cahier C) La longueur du crayon
D) Le nombre de lignes

2. Quelle phrase est bien écrite ?

- A) le chat miaule. B) Le chat miaule. C) Le chat miaule D) le chat miaule

3. Quel signe mets-tu à la fin d'une question ?

- A) . B) ! C) ? D) ,

4. Choisis la bonne phrase.

- A) Lina a l'école. B) Lina à un livre. C) Lina va à l'école. D) Lina va a l'école.

5. Dans quelle phrase peux-tu remplacer « est » par « était » ?

- A) Tom et Jade jouent. B) Le ballon est rond. C) Je vais à la mer. D) Nino a faim.

6. Comment corriges-tu « des fleur rouge » ?

- A) des fleur rouges B) des fleurs rouge C) des fleurs rouges D) des fleures rouges

7. Quelle phrase contient un prénom bien écrit ?

- A) nino court vite. B) Nino court vite. C) nINO court vite. D) NINO court vite.

8. Que fais-tu après avoir corrigé un mot ?

- A) Je ferme mon cahier. B) Je relis la phrase. C) Je gomme toute la page. D) Je saute une ligne.

Guide pour les parents

Laissez l'enfant chercher seul quelques erreurs avant de montrer le texte correct. Valorisez chaque erreur repérée et chaque correction expliquée.

- Lisez une phrase lentement, puis demandez : « Qu'est-ce que tu vérifies en premier ? »
- Aidez l'enfant à suivre l'ordre : majuscule, ponctuation, mots, accords.
- Pour un mot difficile, faites copier le mot correctement, puis demandez de l'écrire à nouveau sans modèle.

Questions fréquentes

Q. Dois-je tout corriger en une seule fois ?

R. Non. Cherche une sorte d'erreur à la fois. Commence par les majuscules et les points.

Q. Que faire si je ne connais pas l'orthographe d'un mot ?

R. Cherche dans tes leçons, dans un dictionnaire adapté ou demande de l'aide. Observe ensuite le mot correctement écrit.

Q. Comment savoir s'il faut écrire a ou à ?

R. Essaie de remplacer par « avait ». Si la phrase garde son sens, écris « a ».

Q. Pourquoi relire après avoir corrigé ?

R. La dernière lecture permet de vérifier que la phrase est complète et facile à comprendre.

Corrigé

Exercice 1 : Les débuts et les fins

1. Le chien dort. : *La phrase commence par une majuscule et se termine par un point.*
2. Où est mon livre ? : *C'est une question.*
3. Range tes feutres ! : *C'est un ordre.*

Exercice 2 : Les petits mots perdus

1. Je vais à l'école. : *Le mot « à » indique le lieu.*
2. Lina joue avec son frère. : *Le mot « avec » relie Lina et son frère.*
3. Le chat dort sur le canapé. : *Le mot « sur » indique l'endroit.*

Exercice 3 : Les yeux de détective

1. Vrai : *La phrase a une majuscule et un point.*
2. Faux : Nous jouons dans la cour. : *Il faut une majuscule au début.*
3. Faux : Quel jeu préfères-tu ? : *Une question se termine par un point d'interrogation.*

Exercice 4 : Un ou plusieurs ?

1. des ballons rouges : *Il y a plusieurs ballons et plusieurs objets rouges.*
2. les petites souris : *Le mot « petites » décrit plusieurs souris.*
3. une fleur jaune : *Il y a une seule fleur.*

Exercice 5 : A ou à ?

1. Nino a une cachette. : *Tu peux dire : « Nino avait une cachette ».*
2. Je vais à la bibliothèque. : *Le mot indique un lieu.*
3. Papa a préparé le goûter. : *Tu peux dire : « Papa avait préparé le goûter ».*

Exercice 6 : Et ou est ?

1. Le cartable est lourd. : *Tu peux dire : « Le cartable était lourd ».*
2. Léo et Maya dessinent. : *Le mot « et » ajoute deux prénoms.*
3. Le goûter est prêt. : *Tu peux dire : « Le goûter était prêt ».*

Exercice 7 : La petite dictée à réparer

1. Ce matin, les enfants jouent dans la cour. : *Ajoute la majuscule, la virgule, les marques du pluriel et le point.*
2. Lina et Samir vont à la piscine. : *Utilise « et » pour relier les prénoms et « à » pour indiquer le lieu.*

Exercice 8 : Explique ton choix

1. Les chats dorment. Je mets un s à « chats » et j'écris « dorment » car il y a plusieurs chats. : *Regarde le mot « Les ».*
2. Mila va à l'école. J'écris « à » car ce mot indique le lieu où Mila va. : *Le mot ne peut pas être remplacé par « avait ».*

Évaluation : corrigé

1. Le renard marche dans le bois. / 3
2. Où est mon manteau ? / 3
3. Des petits chiens jouent. / 3
4. Zoé a un nouveau vélo. / 3
5. Adam va à la maison. / 4
6. Nino et Lina préparent le goûter. / 4

Quiz : réponses

1. A) La majuscule et la fin de la phrase : *Chaque phrase commence par une majuscule et se termine par un signe.*
2. B) Le chat miaule. : *Il y a une majuscule au début et un point à la fin.*
3. C) ? : *Une question se termine par un point d'interrogation.*
4. C) Lina va à l'école. : *« À » indique ici le lieu où Lina va.*
5. B) Le ballon est rond. : *Tu peux dire : « Le ballon était rond ».*
6. C) des fleurs rouges : *Il y a plusieurs fleurs, et elles sont toutes rouges.*

7. B) **Nino court vite.** : *Un prénom commence par une majuscule.*
8. B) **Je relis la phrase.** : *La relecture permet de vérifier que la phrase est correcte.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CE2** · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › **« Je le vois » ou « je le voit » en CE2** · [/francais-ce2/conjugaison-ce2/je-le-vois-ou-je-le-voit/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/conjugaison-ce2/je-le-vois-ou-je-le-voit/)
- › **Le mot « bazar » en CE2** · [/francais-ce2/vocabulaire-ce2/definition-de-bazar/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/vocabulaire-ce2/definition-de-bazar/)