L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · ORTHOGRAPHE · P2

Écrire une dictée au présent en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : réussir une dictée au présent | Version dys

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Dictées au présent



Nino te résume l'essentiel

- Dans une dictée au présent, repère d'abord le verbe et son sujet.
- Écoute les petits mots qui aident à écrire sans erreur.
- Nino te conseille de relire mot par mot, puis phrase par phrase.

La leçon

Une dictée au présent, qu'est-ce que c'est ?

Une dictée est un texte que tu écoutes et que tu écris. Dans une dictée au présent, les actions se passent maintenant. Elles peuvent aussi se répéter souvent. Par exemple : Chaque matin, Lila prépare son cartable. Lila le fait ce matin. Elle peut aussi le faire tous les jours. Le verbe prépare est au présent. Le présent sert à raconter ce qui se passe aujourd'hui. Il sert aussi à dire une habitude. Tu peux entendre des mots comme maintenant, aujourd'hui, chaque jour ou souvent. Ces mots donnent un indice. Mais regarde toujours le verbe. C'est lui qui te permet de choisir la bonne terminaison.

Le mot important : le verbe

> Le verbe dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. Dans la phrase « Le chat dort sur le canapé », le verbe est dort. Pour le trouver, demande-toi : « Que fait le chat ? » Il dort.

Avant d'écrire, prépare tes oreilles et tes yeux

- Écoute toute la phrase une première fois. Imagine la scène dans ta tête.
- Écoute une deuxième fois par petits groupes de mots.

Usage classe et famille autorisé

- Répète doucement le groupe dans ta tête avant de l'écrire.
- Cherche le verbe. Demande-toi qui fait l'action.
- Écris avec soin. Commence chaque phrase par une majuscule.
- Termine chaque phrase par le signe entendu : le plus souvent un point, parfois un point d'interrogation ou un point d'exclamation.
- Relis ta phrase en silence. Vérifie les mots que tu connais déjà.

Trouve le sujet pour choisir la fin du verbe

Le sujet est celui qui fait l'action. Il peut être un petit mot, comme je, tu, nous ou ils. Il peut aussi être un groupe de mots, comme Mon frère ou Les petites tortues. Pour bien écrire le verbe, cherche d'abord son sujet. Dans « Tu joues dans la cour », le sujet est tu. Le verbe est joues. Dans « Les enfants jouent dans la cour », le sujet est Les enfants. Il y a plusieurs enfants. Le verbe prend donc la marque du pluriel : jouent. Ne choisis pas la fin du verbe seulement parce qu'elle sonne pareil. À l'oreille, joue, joues et jouent se ressemblent. C'est le sujet qui t'aide à faire le bon choix.

Les terminaisons des verbes en -er au présent

Sujet	Exemple avec jouer	Ce que tu entends souvent
je	je joue	joue
tu	tu joues	joue
il, elle, on	elle joue	joue
nous	nous jouons	jouons
vous	vous jouez	jouez
ils, elles	ils jouent	joue

La règle pour les verbes en -er

Cette règle marche pour les verbes qui finissent par -er, comme jouer, regarder, coller et chanter. Au présent, écris souvent -e avec je, -es avec tu, -e avec il, elle ou on, -ons avec nous, -ez avec vous et -ent avec ils ou elles. Le verbe aller est différent. Apprends-le avec attention : je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont.

Attention aux petits mots de la dictée

En dictée, les petits mots comptent beaucoup. Ils sont courts, mais ils peuvent être oubliés. Dans « Le chien court dans le jardin », il faut écrire le, dans et le. Ils donnent du sens à la phrase. Écoute aussi les mots qui indiquent le nombre. Dans « Les lapins mangent des carottes », le mot les montre qu'il y a plusieurs lapins. Le verbe finit par -ent. Le nom lapins prend aussi souvent un s. Dans « La lapine mange une carotte », il n'y a qu'une lapine. Le verbe finit par -e. Regarde les mots juste avant le nom. Un, une, le et

la parlent souvent d'une seule chose. Des, les et mes parlent souvent de plusieurs choses. Cette aide fonctionne souvent, mais lis toute la phrase pour être sûr.

Attention piège !

N'écris pas -ent parce que tu entends « an ». Dans « Ils regardent un film », -ent est la fin du verbe avec ils. Dans « Un enfant prend son manteau », le mot enfant ne prend pas cette fin. Cherche toujours le verbe avant d'écrire.

Écris les mots difficiles par morceaux

Certains mots demandent une attention spéciale. Coupe-les dans ta tête en petites parties. Par exemple, cartable peut se dire car-ta-ble. mercredi peut se dire mer-cre-di. Tu peux aussi chercher une famille de mots. Pour écrire chantent, pense au verbe chanter. Tu retrouves le début chant. Pour écrire regardons, pense à regarder. Si un mot a été appris en classe, regarde-le dans ta mémoire comme sur une étiquette. Les mots fréquents méritent aussi ton attention : dans, avec, pour, mais, toujours. Ne va pas trop vite. Écrire lentement et juste est plus utile qu'écrire vite avec beaucoup d'oublis.

La relecture en trois tours

- Premier tour : vérifie les majuscules et les points. Chaque phrase commence et se termine bien.
- Deuxième tour : entoure mentalement les verbes. Cherche leur sujet et vérifie leur terminaison.
- Troisième tour : regarde les noms. Si tu lis « les », « des » ou « mes », vérifie souvent la marque du pluriel.
- Lis enfin ta phrase à voix basse. Si un mot manque, ta phrase sonne souvent bizarrement.
- Prends le temps de corriger proprement. Une petite correction bien lisible aide Nino à comprendre ton travail.

Le tuyau de Nino

Je fais la trace du renard : je pars du sujet, je vais jusqu'au verbe, puis je reviens au sujet. Exemple : « Mes cousins jouent. » Je vois Mes cousins. Ils sont plusieurs. J'écris donc jouent.

Une petite dictée bien relue

Écoute cette phrase : « Le samedi, nous préparons des crêpes avec papa. » Écris d'abord Le samedi. N'oublie pas la majuscule de début. Puis cherche le verbe : préparons. Qui prépare ? Nous. Avec nous, un verbe en -er finit par -ons. Écris ensuite des crêpes. Le mot des indique plusieurs crêpes. Ajoute donc un s à crêpes. Écris enfin avec papa, puis

le point. Relis toute la phrase. Tu peux vérifier quatre choses : la majuscule, le verbe, les pluriels et le point. Avec cette habitude, tu deviens un vrai explorateur des mots.

Exemples résolus

Le verbe avec tu

Énoncé. Écris correctement : « Tu … (regarder) les poissons. »

1. Repère le sujet : c'est « tu ».
2. Le verbe est regarder. Il finit par -er.
3. Avec tu, un verbe en -er finit par -es.
4. Écris la phrase avec une majuscule et un point.

Résultat : Tu regardes les poissons.

Le verbe avec ils

Énoncé. Écris correctement : « Les élèves … (chanter) dans la salle. »

1. Repère le sujet : « Les élèves ».
2. Les élèves, ce sont plusieurs personnes. Tu peux remplacer ce groupe par « ils ».
3. Le verbe chanter finit par -er.
4. Avec ils, un verbe en -er finit par -ent.

Résultat : Les élèves chantent dans la salle.

Relire un pluriel

Énoncé. Corrige : « Nous préparons des gateau pour le goûter. »

1. Le verbe « préparons » est correct avec nous.
2. Le mot « des » annonce plusieurs gâteaux.
3. Écris « gâteaux » avec un accent et un s.
4. Relis la phrase entière.

Résultat : Nous préparons des gâteaux pour le goûter.

Usage classe et famille autorisé

Mes exercices

1 1. Repère le verbe ★☆☆

Recopie le verbe de chaque phrase.

1. Le chat dort près du radiateur. .....

2. Nous jouons aux cartes. .....

3. Mes cousins arrivent ce soir. .....

2 2. Choisis la bonne fin ★☆☆

Complète chaque verbe au présent.

1. Tu rang... ta chambre. (ranger) .....

2. Nous coll... les images. (coller) .....

3. Elle dessin... un bateau. (dessiner) .....

3 3. Vérifie les phrases ★☆☆

Écris vrai ou faux.

1. Dans « Ils chantent », le verbe est bien écrit. .....

2. Dans « Nous jouez », le verbe est bien écrit. .....

3. Une phrase commence par une majuscule. .....

4 4. Relie le sujet au bon verbe ★★☆

Associe chaque sujet au verbe qui convient.

1. Je / regardons / regarde .....

2. Nous / écoute / écoutons .....

3. Les chiens / aboie / aboient .....

5 5. Corrige les erreurs ★★☆

Réécris chaque phrase sans erreur.

1. Les enfant joue dans le jardin. .....

Usage classe et famille autorisé

2. Tu prepare des crêpe. .....

3. Nous mange une pomme. .....

6 6. Complète la mini-dictée ★★☆

Complète les mots manquants.

1. Chaque mercredi, nous _____ au parc. (jouer) .....

2. Les enfants _____ leurs billes. (chercher) .....

3. Papa _____ le goûter. (préparer) .....

7 7. Classe les mots ★★★

Range chaque groupe dans la bonne colonne : singulier ou pluriel.

1. le ballon / les ballons .....

2. une tortue avance / des tortues avancent .....

3. mon ami chante / mes amis chantent .....

8 8. Écris ta mini-dictée ★★★

Écris deux phrases au présent sur la cour de récréation. Utilise un verbe en -er avec nous ou ils.

Écris deux phrases avec une majuscule, un point et au moins un pluriel.

Évaluation

Écris et corrige avec soin. Relis chaque phrase avant de passer à la suivante.

Barème : 20 points

1. Complète : « Tu _____ ton manteau. » (ranger) ..... / 3

2. Complète : « Nous _____ une histoire. » (écouter) ..... / 3

3. Complète : « Les oiseaux _____ dans le ciel. » (voler) ..... / 3

4. Corrige : « Les fille danse. » ..... / 3

5. Corrige : « Elle joue avec des poupée. » ..... / 3

6. Écris une phrase au présent avec « ils » et le verbe regarder. / 5

.....

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le duo sujet-verbe

Relie dans ta tête le sujet et le verbe. « Nous dessinons » va ensemble. « Elles collent » va ensemble. Ce duo te montre la bonne fin du verbe.



Le tuyau de Nino : les lunettes du pluriel

Quand tu vois les, des ou mes, mets tes lunettes du pluriel. Regarde le nom et le verbe pour chercher les marques du pluriel.



Le tuyau de Nino : le point final

À la fin de chaque phrase, pose ton crayon une seconde. Vérifie le point. C'est la petite porte qui ferme la phrase.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

› **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/

› **Les homophones - a / à - Rituels en CE2** · /francais-ce2/les-homophones-a-a-rituels/

› **Le sujet du verbe en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/sujet/

Usage classe et famille autorisé