L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · ORTHOGRAPHE · P5

Dictées en ligne en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Dictées en ligne | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Dictées en ligne



Nino te résume l'essentiel

- Écoute la phrase entière avant d'écrire avec Nino.
- Écris mot par mot sans oublier les majuscules et les points.
- Relis ta phrase pour chercher les petits mots et les accords.

La leçon

Une dictée en ligne, c'est quoi ?

Une dictée en ligne est une dictée que tu écoutes sur un écran. La voix peut être celle de ton enseignant ou d'un enregistrement. Tu peux aussi lire la consigne sur l'écran. Tu écris ensuite les mots dans ton cahier ou dans une case. Le but reste le même qu'avec une dictée faite en classe. Tu dois écrire les mots correctement. Tu dois aussi construire des phrases bien présentées. Nino le renard te propose de devenir un détective des mots. Tu écoutes un indice. Tu réfléchis. Puis tu écris. Une dictée en ligne ne se réussit pas en tapant très vite. Elle se réussit en prenant le temps d'écouter et de vérifier.

Les mots importants

Dicter, c'est dire une phrase pour que tu l'écrives. Écouter, c'est faire attention aux mots entendus. Relire, c'est lire encore une fois ce que tu as écrit. Corriger, c'est réparer une erreur. Une phrase commence par une majuscule et se termine par un signe comme le point.

Avant de commencer

- Installe-toi dans un endroit calme. Pose ton cahier et ton crayon devant toi.
- Écoute la consigne jusqu'au bout. Ne commence pas avant de savoir ce que tu dois écrire.
- Vérifie que tu entends bien la voix. Si le son est trop faible, demande de l'aide.
- Prépare une ligne par phrase si tu écris dans un cahier.
- Rappelle-toi les mots déjà connus depuis le CE1 : un, une, le, la, les, et, est, dans, avec.
- Garde ton doigt près de la ligne où tu écris. Cela t'aide à ne pas sauter une ligne.

Écoute d'abord toute la phrase

Quand la phrase commence, n'écris pas tout de suite. Écoute-la jusqu'à la fin. Cherche ce qu'elle raconte. Par exemple, tu entends : « Le chat dort sur le canapé. » Tu imagines un chat dans le salon. Tu sais alors que la phrase parle d'un seul chat. Le mot chat est au singulier. Écouter le sens aide à choisir certains mots. Si tu entends : « Les chats dorment sur le canapé », tu imagines plusieurs chats. Tu dois alors faire attention au mot les, au s de chats et à la fin de dorment. Le sens de la phrase est ton premier indice. Nino écoute comme un renard dans la forêt : il attend tous les sons avant de bouger.

Les indices à chercher dans une phrase

Ce que tu entends ou lis	Ce que tu vérifies	Exemple

Usage classe et famille autorisé

Le début de la phrase	La majuscule	Maman prépare le goûter.
La fin de la phrase	Le point, le point d'interrogation ou le point d'exclamation	Où est mon ballon ?
un ou une	Un seul animal ou objet	Un lapin saute.
les ou des	Plusieurs animaux ou objets	Les lapins sautent.
un nom de personne ou de lieu	La majuscule au nom propre	Lina joue à Paris.

Écris par petits morceaux

Une longue phrase peut sembler difficile. Coupe-la dans ta tête en petits morceaux. Écoute : « Après l'école, Sami range ses cartes dans sa boîte. » Tu peux garder quatre morceaux : « Après l'école », « Sami range », « ses cartes », « dans sa boîte ». Écris un morceau. Puis écoute ou répète dans ta tête le morceau suivant. Ne coupe pas un mot au milieu. Écris chaque mot entièrement. Laisse un espace entre deux mots. Regarde aussi si tu dois mettre une apostrophe. Dans « l'école », le petit mot le perd sa dernière lettre devant école. On écrit donc l'école. Tu peux prononcer doucement les syllabes d'un mot connu : ca-na-pé, ra-pin, car-ta-ble. Cela t'aide à entendre les sons.

Une règle pour les accords

Quand le groupe sujet est au pluriel avec les, plusieurs noms ou plusieurs personnes, le nom prend souvent un s. Le verbe peut aussi changer. Cette vérification est utile dans les phrases simples que tu connais. Exemple : « Les enfants jouent. » Il y a plusieurs enfants. On écrit enfants avec s et jouent avec ent. Ne mets pas un s seulement parce que tu entends le son s.

Cherche les mots outils et les mots appris

Certains petits mots reviennent souvent dans les dictées. Ce sont des mots outils. Ils sont courts, mais ils sont importants. Par exemple : dans, sur, sous, avec, pour, chez, mais, puis, quand. Tu ne peux pas toujours les deviner avec les sons. Il faut les apprendre et les reconnaître. Pour le mot dans, pense à « dans mon sac ». Pour le mot avec, pense à « avec mon frère ». Regarde aussi les mots appris en classe. Si tu entends « mercredi », pense aux lettres du milieu : mer-cre-di. Si tu entends « beaucoup », rappelle-toi qu'il finit par oup. Quand tu hésites, n'invente pas un mot. Écris ce que tu penses, puis marque ce mot dans ta tête pour le vérifier à la relecture.

Relis avec les yeux de Nino

- Lis ta phrase doucement du début à la fin.
- Vérifie la majuscule du premier mot.
- Compte les mots entendus. Cherche un mot oublié.
- Regarde les espaces entre les mots.
- Cherche le point à la fin de la phrase.
- Entoure dans ta tête les mots difficiles : ils, est, et, son, sont, a, à.
- Vérifie les pluriels quand tu vois les, des ou plusieurs personnes.
- Regarde les noms de personnes : Lina, Hugo et Nino commencent par une majuscule.

Attention piège !

Ne confonds pas et et est. Et sert à ajouter : « Tom et Zoé jouent. » Est est une forme du verbe être : « Le jeu est amusant. » Dans une phrase simple, tu peux remplacer est par était. Si la phrase reste possible, écris est. Exemple : « Le jeu était amusant. »

Utilise l'outil en ligne avec calme

Sur certains outils, tu peux écouter une phrase une nouvelle fois. Utilise cette possibilité pour mieux entendre un mot ou la fin de la phrase. Ne relance pas l'écoute sans raison. Essaie d'abord de réfléchir. Sur d'autres outils, tu dois écrire dans une case. Clique dans la bonne case avant de taper. Si tu tapes au clavier, utilise la

touche qui fait un espace entre les mots. Cherche la touche pour la majuscule au début de la phrase et pour les noms propres. Relis ce qui apparaît à l'écran avant de valider. Si tu écris sur papier, forme les lettres avec soin. Une écriture lisible aide aussi à voir les erreurs.

Une phrase vérifiée pas à pas

Tu entends : « Les petits chiens courent dans le jardin. » Tu cherches d'abord le sens : il y a plusieurs chiens. Tu écris une majuscule à Les. Tu ajoutes un s à petits et à chiens. Tu vérifies le verbe : plusieurs chiens courent. Tu n'oublies pas le mot outil dans. Enfin, tu poses le point. Ta phrase est prête.

Exemples résolus

Écrire une phrase courte

Énoncé. Écris la phrase entendue : « Mon frère joue avec le ballon. »

1. Écoute toute la phrase et imagine un garçon avec un ballon.
2. Écris une majuscule à Mon, car la phrase commence.
3. Écris les mots dans l'ordre : Mon frère joue avec le ballon.
4. Vérifie le mot outil avec et ajoute le point.

Résultat : Mon frère joue avec le ballon.

Repérer un pluriel

Énoncé. Écris la phrase entendue : « Les lapins mangent des carottes. »

1. Écoute le mot Les. Il annonce plusieurs lapins.
2. Écris lapins avec un s.
3. Écris mangent, car plusieurs lapins font l'action.
4. Écris des carottes avec un s à carottes, puis ajoute le point.

Résultat : Les lapins mangent des carottes.

Choisir entre et et est

Énoncé. Complète la phrase entendue : « Le gâteau est bon et chaud. »

1. Cherche le premier petit mot : « Le gâteau était bon » est possible.
2. Écris donc est.
3. Le second petit mot ajoute deux qualités : bon et chaud.
4. Écris donc et.

Résultat : Le gâteau est bon et chaud.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la loupe de relecture

Relis trois fois : une fois pour les majuscules et les points, une fois pour les mots oubliés, une fois pour les pluriels.



Le tuyau de Nino : les morceaux de phrase

Garde une petite partie de la phrase dans ta tête. Écris-la, puis passe à la suivante. Tu seras moins perdu.



Le tuyau de Nino : le mot difficile
Quand un mot te fait hésiter, ralentis. Prononce-le doucement et pense à un exemple connu.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Oublier la majuscule ou le point.	Tu penses surtout aux mots et tu oublies la présentation de la phrase.	Commence toujours par vérifier le premier mot, puis regarde la fin de la ligne.
Écrire les mots sans espaces.	Tu écris trop vite après avoir entendu la phrase.	Après chaque mot, laisse un petit blanc avant d'écrire le suivant.
Oublier le s dans les pluriels.	Le s ne s'entend pas toujours.	Cherche les mots les, des ou plusieurs avant le nom.
Confondre et et est.	Ces deux mots se prononcent pareil.	Remplace est par était dans une phrase simple pour vérifier.

Mes exercices

1 Le début et la fin ★☆☆

Recopie chaque phrase avec une majuscule et un point.

1. le chat dort
2. mila mange une pomme
3. nous jouons dans la cour

2 Les petits mots utiles ★☆☆

Complète chaque phrase avec le mot qui convient.

1. Lina joue ___ son frère. (avec / dans)
2. Le livre est ___ le cartable. (dans / et)
3. Le chien court ___ le chat dort. (et / sur)

3 Les indices du pluriel ★★☆

Choisis la bonne écriture.

1. ___ lapins sautent. (Le / Les)
2. Les ___ mangent. (chat / chats)
3. Les enfants ___. (joue / jouent)

4 Deux petits mots à distinguer ★★☆

Complète avec et ou est.

1. Le goûter ___ prêt.
2. Noé ___ sa sœur lisent.
3. Mon vélo ___ rouge ___ bleu.

5 La phrase à réparer ★★☆

Recopie chaque phrase en corrigeant toutes les erreurs.

1. les enfant joue dans la cour
2. tom et lina mange des pomme

6 Écris la dictée ★★☆

Écoute ou lis chaque phrase, puis écris-la sans erreur.

Phrase à écrire : Le petit chien joue dans le jardin.

Phrase à écrire : Les enfants rangent leurs jeux.

Phrase à écrire : Mila est contente et son frère rit.

Évaluation

Écris et corrige avec soin. Relis chaque phrase avant de terminer.

Barème : 20 points

1. Recopie : le lapin mange une carotte / 3

2. Complète : Le sac ___ lourd. (et / est) / 2

3. Complète : Zoé ___ Amir jouent. (et / est) / 2

4. Corrige : les chat dorment sur le canapé / 4

5. Écris : Les enfants jouent dans le jardin. / 4

6. Écris : Mila range ses cartes et ferme sa boîte. / 5

Quiz de révision

1. Que fais-tu avant d'écrire une phrase dictée ?

A) Tu écoutes toute la phrase **B)** Tu écris le dernier mot **C)** Tu effaces ton cahier **D)** Tu sautes une ligne

2. Quelle phrase est bien présentée ?

A) le chat dort **B)** Le chat dort. **C)** le Chat dort. **D)** Le chat dort

3. Quel mot complète la phrase : « Le jeu ___ amusant. » ?

A) et **B)** est **C)** es **D)** ai

4. Quel mot complète la phrase : « Tom ___ Lina lisent. » ?

A) est **B)** es **C)** et **D)** ai

5. Quelle écriture convient ?

A) Les chien courent. **B)** Les chiens courent. **C)** Les chiens court. **D)** Les chien court.

6. Quel mot est un mot outil ?

A) cartable **B)** lapin **C)** dans **D)** goûter

7. Que dois-tu vérifier à la fin d'une phrase ?

A) Le point **B)** La couleur du crayon **C)** La taille de la feuille **D)** Le prénom du voisin

8. Quelle phrase parle de plusieurs pommes ?

A) La pomme est rouge. **B)** Une pomme est rouge. **C)** Les pommes sont rouges. **D)** Mon pomme est rouge.

Guide pour les parents

Faites écouter une phrase courte. Laissez l'enfant réfléchir avant de répéter la phrase.

- Demandez-lui d'abord ce que raconte la phrase. Le sens aide à écrire les pluriels.
- Invitez-le à relire seul avec une petite liste : majuscule, espaces, point, mots difficiles.
- Montrez une erreur à la fois. L'enfant peut alors chercher comment la corriger.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Puis-je écouter la phrase plusieurs fois ?

R. Oui, si l'outil le permet. Écoute une première fois en entier, puis réécoute pour vérifier un mot.

Q. Que faire si je ne connais pas un mot ?

R. Écris les sons que tu entends. Relis ensuite le mot et compare-le aux mots appris.

Q. Dois-je écrire vite ?

R. Non. Écris avec soin. Une relecture calme est plus utile qu'une écriture trop rapide.

Q. Pourquoi faut-il mettre un s que je n'entends pas ?

R. Dans beaucoup de mots au pluriel, le s ne s'entend pas. Cherche les indices comme les, des ou plusieurs.

Corrigé

Exercice 1 : Le début et la fin

1. Le chat dort. *: La phrase commence par une majuscule et finit par un point.*
2. Mila mange une pomme. *: Mila est un prénom, il prend aussi une majuscule.*
3. Nous jouons dans la cour. *: Le point ferme la phrase.*

Exercice 2 : Les petits mots utiles

1. Lina joue avec son frère. *: Avec indique que Lina joue en compagnie de son frère.*
2. Le livre est dans le cartable. *: Dans indique le lieu.*
3. Le chien court et le chat dort. *: Et relie deux idées.*

Exercice 3 : Les indices du pluriel

1. Les lapins sautent. *: Les annonce plusieurs lapins.*
2. Les chats mangent. *: Il y a plusieurs chats.*
3. Les enfants jouent. *: Plusieurs enfants font l'action.*

Exercice 4 : Deux petits mots à distinguer

1. Le goûter est prêt. *: On peut dire : Le goûter était prêt.*
2. Noé et sa sœur lisent. *: Et ajoute Noé et sa sœur.*
3. Mon vélo est rouge et bleu. *: Est décrit le vélo et et relie deux couleurs.*

Exercice 5 : La phrase à réparer

1. Les enfants jouent dans la cour. *: Les annonce le pluriel : enfants et jouent prennent une marque du pluriel.*
2. Tom et Lina mangent des pommes. *: Tom et Lina sont deux personnes, donc le verbe est au pluriel.*

Exercice 6 : Écris la dictée

1. Le petit chien joue dans le jardin. *: La réponse doit contenir la majuscule, les espaces et le point.*
2. Les enfants rangent leurs jeux. *: La réponse doit respecter les pluriels de enfants, rangent et jeux.*
3. Mila est contente et son frère rit. *: La réponse doit distinguer est et et.*

Évaluation : corrigé

1. Le lapin mange une carotte. / 3
2. Le sac est lourd. / 2
3. Zoé et Amir jouent. / 2
4. Les chats dorment sur le canapé. / 4
5. Les enfants jouent dans le jardin. / 4
6. Mila range ses cartes et ferme sa boîte. / 5

Quiz : réponses

1. **A) Tu écoutes toute la phrase** *: Écouter toute la phrase aide à comprendre son sens.*
2. **B) Le chat dort.** *: Une phrase commence par une majuscule et finit ici par un point.*
3. **B) est** *: On peut dire : Le jeu était amusant.*
4. **C) et** *: Et relie Tom et Lina.*
5. **B) Les chiens courent.** *: Les annonce plusieurs chiens et le verbe est au pluriel.*
6. **C) dans** *: Dans est un petit mot qui indique souvent un lieu.*
7. **A) Le point** *: Le point montre que la phrase est terminée.*
8. **C) Les pommes sont rouges.** *: Les et sont montrent qu'il y a plusieurs pommes.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

› **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/

› **Lexique / vocabulaire** · /francais-ce2/lexique-vocabulaire-anglais-214/

› **Conjuguer le verbe voir au futur en CE2** · /francais-ce2/conjugaison-ce2/conjuguer-le-verbe-voir-au-futur/