



Dictées flash en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Dictées flash

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Dictées flash



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Une dictée flash est une petite dictée courte, préparée avec soin.
- ▶ Écoute chaque mot, cherche les accords et relis ta phrase.
- ▶ Nino avance avec toi : une erreur repérée t'aide à progresser.

La leçon

La dictée flash, c'est quoi ?

Une dictée flash est une dictée très courte. Elle peut contenir une phrase, deux phrases ou quelques mots. Tu la fais souvent en peu de temps. Le but n'est pas d'aller vite. Le but est d'écrire avec attention. Avant la dictée, tu peux apprendre certains mots. Tu peux aussi observer une règle simple. Par exemple, tu peux apprendre les mots dans, avec et toujours. Tu peux aussi revoir l'accord entre le sujet et le verbe. Dans la phrase « Les chats jouent », le mot chats indique qu'il y en a plusieurs. Le verbe prend donc la terminaison –ent. Une dictée flash t'aide à retenir les mots souvent utilisés. Elle t'aide aussi à mieux entendre les sons. Nino le renard explore les phrases avec toi. Il cherche les petits indices cachés dans chaque mot.

Le mot important : relire

Relire, c'est regarder encore une fois ce que tu as écrit. Tu vérifies les lettres, les mots oubliés, les majuscules et les points. Tu peux relire lentement dans ta tête.

Avant la dictée : prépare ton sac de mots

- Lis les mots à apprendre plusieurs fois, sans te presser.
- Cache le mot avec ta main, puis écris-le sur une ardoise ou un brouillon.
- Compare ton mot avec le modèle. Entoure la lettre oubliée si besoin.
- Découpe le mot en morceaux. Dans « toujours », tu peux voir « tou-jours ».
- Cherche les mots qui ne changent presque jamais, comme « avec », « pour », « chez » et « dans ».
- Lis la phrase entière. Essaie de comprendre ce qu'elle raconte.
- Repère le sujet et le verbe quand la phrase en contient un.

Pendant la dictée : écris dans le bon ordre

Écoute toute la phrase une première fois. N'écris pas tout de suite si l'adulte ne te le demande pas. Essaie de voir la scène dans ta tête. Si tu entends « Le petit chien court dans le jardin », imagine le chien et le jardin. Puis écris les mots un par un. Commence par une majuscule si c'est le début de la phrase. Laisse un espace entre les mots. Écris le point à la fin. Quand tu hésites, ne reste pas bloqué trop longtemps. Écris ce qui te semble juste. Tu vérifieras ensuite. Écoute bien les petits mots. Ils sont courts, mais ils comptent. Dans « Il joue avec son frère », il ne faut pas oublier il, avec ou son. Ces mots sont parfois vite avalés quand on parle. Pose ton crayon entre deux groupes de mots si cela t'aide. Tu peux souffler doucement et reprendre calmement.

Les indices à chercher dans une phrase

Ce que tu regardes	La question à te poser	Exemple
Le début	Ai-je mis une majuscule ?	« Mardi, nous allons à la piscine. »
La fin	Ai-je mis un point ?	« Papa prépare le goûter. »
Le sujet	Y a-t-il une ou plusieurs personnes, animaux ou choses ?	« Les enfants » : il y en a plusieurs.
Le verbe	Est-ce que sa fin va avec le sujet ?	« Les enfants jouent. »
Le nom	Y a-t-il un petit mot devant lui ?	« une balle », « des balles »
Les mots appris	Ai-je écrit toutes leurs lettres ?	« toujours », « demain », « avec »

Après la dictée : fais la chasse aux indices

Quand tu as fini, ne rends pas ton travail tout de suite. Relis une première fois pour le sens. Demande-toi : « Est-ce que ma phrase raconte bien la même chose ? » Puis relis une deuxième fois pour l'orthographe. Vérifie d'abord la majuscule et le point. Ensuite, compte les mots entendus. Tu peux faire un petit trait sous chaque mot de ta phrase. Si l'adulte a dicté six mots et que tu en vois cinq, il en manque peut-être un. Regarde les noms. Un nom est souvent accompagné d'un petit mot comme le, la, un, une, les ou des. Avec les ou des, le nom prend souvent un s. Cette règle marche quand le nom désigne plusieurs personnes, animaux ou choses. Par exemple : « les billes », « des crayons ». Regarde aussi les adjectifs. Dans « les grandes maisons », il y a plusieurs maisons. Le mot grandes prend aussi un s. Enfin, cherche le verbe. Si le sujet est « ils » ou « elles », beaucoup de verbes au présent finissent par -ent. Par exemple : « Ils rangent leurs jeux. »

Le tuyau de Nino

Fais trois tours de relecture. Au premier tour, cherche la majuscule et le point. Au deuxième tour, cherche les mots oubliés. Au troisième tour, cherche les accords. Trois petits tours, comme un renard autour de son terrier.

Les accords les plus fréquents

Un accord, c'est quand des mots vont ensemble. Ils portent alors des marques qui se ressemblent. Tu n'as pas besoin de tout chercher en même temps. Commence par les indices faciles. Si tu lis « un chat », il y a un seul chat. Tu écris un petit chat noir. Si tu lis « des chats », il y a plusieurs chats. Tu écris des petits chats noirs. Le s montre souvent qu'il y en a plusieurs. Attention : il faut bien regarder la phrase entière. Dans « Les enfants jouent », le mot enfants est au pluriel. Le verbe jouent s'écrit avec -ent. Mais dans « L'enfant joue », il n'y a qu'un enfant. Le verbe s'écrit joue. Pour choisir, pose la question : « Qui fait l'action ? » Dans « Ma sœur chante », c'est ma sœur qui chante. Dans « Mes sœurs chantent », ce sont mes sœurs qui chantent. Cherche toujours le sujet avant de choisir la fin du verbe.

Attention piège !

N'ajoute pas un s partout. Le mot « dans » se termine déjà par s, mais il ne veut pas dire qu'il y en a plusieurs. Regarde le rôle du mot dans la phrase avant de décider.

Quand tu corriges une erreur

- Lis le bon mot et compare-le avec ton mot.
- Cherche exactement ce qui change : une lettre, un accent, un s ou une terminaison.
- Réécris le mot correctement une fois avec soin.
- Dis le mot doucement dans ta tête pendant que tu l'écris.
- Garde l'erreur dans ton carnet de mots à revoir.
- Félicite-toi si tu repères toi-même une erreur. C'est un vrai progrès.

Une petite routine pour progresser

Tu peux t'entraîner quelques minutes chaque jour. Choisis trois mots. Lis-les. Cache-les. Écris-les. Vérifie-les. Puis utilise-les dans une phrase. Avec les mots « demain », « école » et « préparer », tu peux écrire : « Demain, je prépare mon cartable pour l'école. » Lis ta phrase à voix basse. Regarde chaque mot. Une courte routine vaut mieux qu'un long moment où tu es fatigué. Si un mot est difficile, accroche-le dans ta mémoire avec une image. Pour toujours, imagine un calendrier qui continue tous les jours. Pour fille, regarde les deux lettres l. Pour monsieur, apprend le mot comme il s'écrit, car on n'entend pas toutes les lettres. Peu à peu, tu reconnaîtras ces mots très vite. Nino est fier de toi quand tu cherches, quand tu relis et quand tu recommences.

Exemples résolus

Une phrase avec un nom au pluriel

Énoncé. Écris la phrase dictée : « Les lapins mangent des carottes. »

1. J'écris une majuscule à « Les » car la phrase commence.
2. Je vois « les lapins ». Il y a plusieurs lapins, donc j'écris « lapins » avec un s.
3. Le sujet est « les lapins ». J'écris « mangent » avec -ent.
4. Je vois « des carottes ». Il y a plusieurs carottes, donc j'écris « carottes » avec un s.
5. Je termine par un point.

Résultat : Les lapins mangent des carottes.

Une phrase avec un mot à apprendre

Énoncé. Écris la phrase dictée : « Demain, Léa joue avec son cousin. »

1. J'écris « Demain » avec une majuscule car c'est le premier mot.
2. Je mets une virgule après « Demain ».
3. J'écris « Léa » avec une majuscule car c'est un prénom.
4. Je reconnais le mot appris « avec ».
5. Le sujet est « Léa ». Il y a une seule personne, donc j'écris « joue ».
6. Je termine la phrase par un point.

Résultat : Demain, Léa joue avec son cousin.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le doigt détective

Pose ton doigt sous chaque mot pendant la relecture. Ton doigt avance doucement. Tu oublieras moins de petits mots.



Le tuyau de Nino : les trois tours

Fais trois tours : majuscule et point, mots oubliés, puis accords. Tu sais ainsi quoi chercher à chaque tour.



Le tuyau de Nino : le mot caché

Regarde un mot difficile, cache-le, écris-le et compare. Recommence calmement si une lettre manque.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « Les enfants joue ».	Le sujet « les enfants » parle de plusieurs enfants.	Cherche qui fait l'action. Écris « Les enfants jouent » avec –ent.
Oublier le point à la fin de la phrase.	On pense surtout aux mots et on oublie la ponctuation.	Fais un premier tour de relecture pour vérifier la majuscule et le point.
Écrire « des bille ».	Le mot « des » montre qu'il y a plusieurs billes.	Quand un nom désigne plusieurs choses, écris souvent un s : « des billes ».

Mes exercices

1 Les signes de la phrase ★★★

Choisis la phrase bien écrite.

1. Quelle phrase commence bien et se termine bien ?
2. Quelle phrase est bien écrite ?

2 Les mots cachés ★★★

Complète chaque phrase avec le bon mot : avec, demain, toujours.

1. Je joue ___ mon frère.
2. ___, nous irons à la bibliothèque.
3. Nino relit ___ sa phrase.

3 Un ou plusieurs ? ★★★

Écris le nom qui convient.

1. des ___ (ballon)
2. une ___ (fleur)
3. les ___ (jeu)

4 Qui fait l'action ? ★★★

Choisis la bonne forme du verbe.

1. Les enfants ___ dans la cour. (joue / jouent)
2. Mon cousin ___ un dessin. (colorie / colorient)
3. Les tortues ___ lentement. (avance / avancent)

5 La relecture de Nino ★★★

Réécris chaque phrase sans erreur.

1. les chien jouent dans le jardin
2. demain tom joue avec ses amie

6 Prépare ta dictée flash ★★★

Recopie la phrase, puis entoure le sujet et souligne le verbe.

Les petits renards cherchent leur goûter.

Ma sœur prépare des crêpes.

7 Ta phrase de dictée ★★★

Écris une phrase avec « demain », « les enfants » et « jouent ». Relis-la avec les trois tours de Nino.

Utilise les trois groupes de mots dans une phrase correcte.

Évaluation

Écris ou complète avec soin. Relis chaque réponse avant de passer à la suivante.

Barème : 20 points

1. Écris la phrase avec une majuscule et un point : demain nous allons au parc / 3
2. Complète : Je joue ___ ma sœur. (avec / demain) / 2
3. Complète : des ___ (crayon) / 2
4. Choisis la bonne forme : Les oiseaux ___ dans le ciel. (vole / volent) / 3
5. Corrige la phrase : les fille chantent / 4
6. Écris la phrase dictée : « Toujours, Nino prépare son cartable. » / 3
7. Écris une phrase avec « demain » et « les lapins mangent ». / 3

Quiz de révision

1. Qu'est-ce qu'une dictée flash ?

- A) Une très longue histoire B) Une petite dictée courte C) Un dessin à colorier
D) Un problème de calcul

2. Quel signe mets-tu à la fin d'une phrase déclarative ?

- A) Un point B) Une majuscule C) Un espace D) Un s

3. Quelle phrase est correcte ?

- A) les chats dorment. B) Les chats dorment C) Les chats dorment. D) les chats dorment

4. Comment écris-tu « des ballon » ?

- A) des ballon B) des ballons C) des ballonent D) des ballone

5. Quelle forme convient ? « Les enfants ___ . »

- A) joue B) joues C) jouent D) jouer

6. Quelle forme convient ? « Ma sœur ___ . »

- A) chantent B) chante C) chanter D) chantes

7. Quel mot complète la phrase ? « Je goûte ___ mon ami. »

- A) demain B) toujours C) avec D) les

8. Que vérifies-tu au premier tour de relecture ?

- A) La couleur du cahier B) La majuscule et le point C) La taille des lettres D) Le nombre de lignes

9. Quel mot est bien écrit ?

- A) toujours B) toujours C) toujoure D) toujourss

Guide pour les parents

Faites dicter une phrase courte et laissez l'enfant relire seul avant de corriger avec lui.

- Dites la phrase une première fois en entier, puis une seconde fois par petits groupes de mots.
- Demandez : « As-tu mis la majuscule et le point ? » avant de montrer une erreur.
- Pour chaque erreur, faites chercher la différence entre le mot écrit et le bon mot.
- Gardez quelques mots difficiles à revoir régulièrement, sans faire une longue séance.

Temps conseillé : ~10 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je écrire vite pendant une dictée flash ?

R. Écris avec soin. Écoute bien, puis relis. Aller trop vite peut faire oublier des mots ou des lettres.

Q. Que faire si je ne connais pas un mot ?

R. Écris ce que tu entends, puis relis. Cherche les indices de la phrase, comme le pluriel ou la fin du verbe.



Q. Pourquoi faut-il apprendre des petits mots ?

R. Les petits mots reviennent souvent dans les phrases. Les connaître aide à écrire plus facilement.

Q. Comment retenir un mot difficile ?

R. Lis-le, cache-le, écris-le et compare-le. Tu peux aussi le revoir plusieurs jours de suite.

Corrigé

Exercice 1 : Les signes de la phrase

1. Le chat dort. : *La phrase commence par une majuscule et finit par un point.*
2. Maman prépare le goûter. : *Le premier mot a une majuscule et la phrase a un point.*

Exercice 2 : Les mots cachés

1. Je joue avec mon frère. : *« Avec » indique que l'on est accompagné.*
2. Demain, nous irons à la bibliothèque. : *« Demain » parle du jour qui suit aujourd'hui.*
3. Nino relit toujours sa phrase. : *« Toujours » veut dire à chaque fois.*

Exercice 3 : Un ou plusieurs ?

1. des ballons : *Il y a plusieurs ballons, donc le nom prend un s.*
2. une fleur : *Il y a une seule fleur.*
3. les jeux : *Il y a plusieurs jeux.*

Exercice 4 : Qui fait l'action ?

1. Les enfants jouent dans la cour. : *« Les enfants » est au pluriel, donc le verbe finit par –ent.*
2. Mon cousin colorie un dessin. : *« Mon cousin » désigne une seule personne.*
3. Les tortues avancent lentement. : *« Les tortues » désigne plusieurs tortues.*

Exercice 5 : La relecture de Nino

1. Les chiens jouent dans le jardin. : *Il faut une majuscule, un s à « chiens », –ent à « jouent » et un point.*
2. Demain, Tom joue avec ses amies. : *« Tom » prend une majuscule et « ses amies » parle de plusieurs amies.*

Exercice 6 : Prépare ta dictée flash

1. Phrase recopiée sans erreur ; sujet entouré : « Les petits renards » ; verbe souligné : « cherchent ». : *Le sujet indique qui fait l'action.*
2. Phrase recopiée sans erreur ; sujet entouré : « Ma sœur » ; verbe souligné : « prépare ». : *Le verbe dit ce que fait le sujet.*

Exercice 7 : Ta phrase de dictée

1. Réponse possible : « Demain, les enfants jouent dans la cour. » La phrase doit contenir « demain », « les enfants » et « jouent », avec une majuscule et un point. : *Le sujet « les enfants » demande le verbe « jouent ».*

Évaluation : corrigé

1. Demain, nous allons au parc. / 3
2. Je joue avec ma sœur. / 2
3. des crayons / 2
4. Les oiseaux volent dans le ciel. / 3
5. Les filles chantent. / 4
6. Toujours, Nino prépare son cartable. / 3
7. Réponse possible : « Demain, les lapins mangent des carottes. » La phrase doit avoir une majuscule, un point et le verbe « mangent ». / 3

Quiz : réponses

1. B) Une petite dictée courte : *Une dictée flash est courte et permet de s'entraîner souvent.*
2. A) Un point : *Une phrase déclarative se termine par un point.*
3. C) Les chats dorment. : *Il faut une majuscule au début et un point à la fin.*
4. B) des ballons : *Il y a plusieurs ballons, donc on écrit un s à « ballons ».*
5. C) jouent : *Le sujet « les enfants » est au pluriel. Le verbe s'écrit « jouent ».*
6. B) chante : *« Ma sœur » désigne une seule personne. On écrit « chante ».*
7. C) avec : *On goûte avec une personne.*
8. B) La majuscule et le point : *La majuscule et le point encadrent la phrase.*
9. B) toujours : *Le mot s'écrit « toujours ».*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › [Toutes les fiches de Français CE2](#) · /francais-ce2/
- › [copie en CE2](#) · /francais-ce2/ecriture-ce2/copie/
- › [Synonymes du mot « affront » en CE2](#) · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/synonymes-du-mot-affront/