Les dictées quotidiennes en CE2 : apprendre et écrire sans erreurs



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : réussir une dictée | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Dictées quotidiennes



Nino te résume l'essentiel

- Chaque jour, prépare quelques mots et une petite phrase avec Nino.
- Écoute bien, écris doucement et relis chaque mot.
- Cherche les majuscules, les points et les accords avant de rendre ton travail.

La leçon

La dictée quotidienne, c'est quoi ?

Une dictée quotidienne est un petit moment d'écriture. Tu écoutes des mots, des groupes de mots ou une phrase. Puis tu les écris sur ton cahier. Tu fais attention aux lettres, aux sons et aux marques cachées. Une marque cachée est souvent une lettre à la fin d'un mot. Par exemple, dans les chats, le mot chats finit par s. Cette lettre montre qu'il y a plusieurs chats. La dictée ne sert pas à aller vite. Elle t'aide à mieux connaître les mots. Elle t'aide aussi à écrire tes phrases avec soin. Avec Nino, tu vas devenir un détective des mots. Tu observes les mots avant de les écrire. Tu écoutes les sons. Tu vérifies les détails. Même si tu fais une erreur, tu peux apprendre grâce à elle. Une erreur te montre ce que tu dois regarder davantage la prochaine fois.

Le mot du jour : mémoriser

> Mémoriser un mot, c'est le garder dans sa tête pour pouvoir l'écrire sans modèle. Regarde le mot, cache-le, écris-le, puis vérifie-le.

Avant la dictée : prépare tes mots

Avant d'écrire sous la dictée, prends le temps de préparer les mots. Lis chaque mot à voix basse. Coupe-le en petites parties. Pour maison, tu peux entendre mai-son. Pour chapeau, tu peux regarder cha-peau. Entoure une partie difficile si tu en vois une. Dans femme, les lettres emme sont particulières. Dans monsieur, plusieurs lettres ne s'entendent pas comme tu pourrais l'imaginer. Copie le mot une fois avec attention. Cache ensuite le modèle avec ta main. Écris le mot de mémoire. Enfin, compare ta réponse avec le modèle. Si les deux mots ne sont pas pareils, ne te fâche pas. Repère la lettre oubliée ou la lettre changée. Réécris alors le mot correctement. Tu peux aussi faire une petite image dans ta tête. Pour retenir jardin, imagine le jardin de l'école avec des fleurs et un banc.

Tes quatre gestes pour apprendre un mot

- Regarde le mot entier et lis-le lentement.
- Épelle le mot dans ta tête ou à voix basse.
- Cache le modèle et écris le mot sans regarder.
- Vérifie lettre par lettre avec le modèle.

Usage classe et famille autorisé

Pendant la dictée : écoute toute la phrase

Quand l'adulte dit une phrase, écoute-la d'abord jusqu'au bout. N'écris pas tout de suite si tu n'as pas entendu la fin. Essaie de comprendre ce qui se passe. Par exemple : Les enfants jouent dans la cour. Tu imagines plusieurs enfants dans la cour de l'école. Cette image t'aide à choisir les et à penser au s de enfants. L'adulte peut redire la phrase en petits groupes. Écris alors un groupe après l'autre. Laisse un espace entre les mots. Commence la phrase par une majuscule. Termine-la par le point demandé. Si tu ne connais pas un mot, écris d'abord les sons que tu entends. Puis garde du temps pour le vérifier. Ne gomme pas tout trop vite. Relis et cherche une solution. Tu peux demander que la phrase soit répétée si cela est prévu.

Les indices à chercher dans une phrase

Ce que tu observes	Ce que tu vérifies	Exemple
Le début de la phrase	Une majuscule	Lina ouvre son livre.
La fin de la phrase	Un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation	Où est mon ballon ?
Un petit mot devant un nom	Un ou plusieurs objets, personnes ou animaux	le chat / les chats
Un mot qui dit ce que font plusieurs personnes	La fin du verbe quand le sujet est au pluriel	Les amis jouent.
Un mot appris	Les lettres particulières	aujourd'hui

Le tuyau de Nino

> Quand un nom est précédé de les, il parle de plusieurs personnes, animaux ou objets. Dans ce cas, le nom prend souvent un s : les billes, les cartes, les lapins. Vérifie aussi le mot qui les accompagne.

Cherche les accords simples

Un accord est une petite marque qui montre que des mots vont ensemble. Dans un groupe de mots, regarde d'abord le déterminant. Le déterminant est le petit mot placé avant le nom. Il peut être un, une, le, la, les, mon ou mes. Si tu lis une petite fille, il y a une seule fille. Si tu lis des petites filles, il y a plusieurs filles. Dans ce cas, petites et filles prennent un s. Cette vérification marche quand l'adjectif décrit directement le nom. Dans une phrase, cherche aussi qui fait l'action. Dans Le chien mange, un seul chien agit. Dans Les chiens mangent, plusieurs chiens agissent. Le verbe change alors. Tu n'as pas besoin de deviner. Pose-toi la question : « Qui est-ce qui fait l'action ? »

Attention piège !

> N'ajoute pas un s seulement parce qu'un mot finit par s à l'oreille. Dans « Les enfants jouent », le s de enfants se voit, mais il ne s'entend pas. Cherche d'abord le petit mot « les » et le sens de la phrase.

Après la dictée : relis comme un détective

La relecture est très importante. Relis une première fois pour vérifier les mots. Pose ton doigt sous chaque mot. Compare ce que tu as écrit avec ce que tu connais. Relis une deuxième fois pour vérifier les espaces. Chaque mot doit être séparé du suivant. Relis une troisième fois pour vérifier la phrase entière. Cherche la majuscule du début et le signe de ponctuation de la fin. Ensuite, regarde les mots au pluriel. Repère les, des et mes. Vérifie les noms et les adjectifs qui vont avec. Enfin, regarde le verbe. Demande-toi qui fait l'action. Si plusieurs personnes ou animaux font l'action, le verbe peut finir par ent quand il est conjugué avec ils ou elles. Par exemple : Les élèves rangent leur matériel. Tu peux lire ta phrase à voix basse. Si elle sonne bizarrement, observe-la encore.

La relecture en trois passages

- Premier passage : je vérifie les mots appris et les lettres difficiles.

- Deuxième passage : je vérifie les majuscules, les espaces et les points.
- Troisième passage : je cherche les pluriels et je regarde qui fait l'action.

Corrige pour mieux apprendre

Quand ta dictée est corrigée, regarde chaque erreur calmement. Entoure le mot à apprendre. Lis le bon mot. Observe la partie qui t'a manqué. Si tu as écrit chapo au lieu de chapeau, remarque les lettres eau à la fin. Réécris le mot correctement deux ou trois fois en le regardant bien. Si tu as oublié le s dans les billes, redis : « Il y a plusieurs billes. » Cette petite phrase t'aide à comprendre ton erreur. Garde une liste de mots à revoir. Tu peux la lire avant le goûter ou avant de dormir. Apprendre un peu chaque jour est plus facile que vouloir tout retenir d'un seul coup. Nino avance avec toi, mot après mot.

Une phrase bien relue

Écris : « Mes cousins préparent un gâteau. » Vérifie : majuscule à Mes, s à cousins car il y en a plusieurs, ent à préparent car plusieurs cousins font l'action, puis point à la fin.

Exemples résolus

Écrire une phrase entendue

Énoncé. Écris la phrase : « Les enfants jouent dans le jardin. »

1. Écoute toute la phrase et imagine plusieurs enfants dans un jardin.
2. Écris Les avec une majuscule, car la phrase commence.
3. Écris enfants avec un s, car il y a plusieurs enfants.
4. Écris jouent avec ent, car les enfants font l'action.
5. Écris un point après jardin.

Résultat : Les enfants jouent dans le jardin.

Corriger un mot difficile

Énoncé. Tu as écrit « aujoud'hui ». Corrige ce mot.

1. Lis le mot modèle : aujourd'hui.
2. Compare avec aujoud'hui.
3. Repère que la lettre r manque après jou.
4. Réécris le mot entier sans oublier l'apostrophe.

Résultat : aujourd'hui

Vérifier un groupe de mots

Énoncé. Choisis la bonne écriture : « des petit chiens » ou « des petits chiens ».

1. Regarde le mot des. Il annonce plusieurs chiens.
2. Le nom chiens prend un s.
3. L'adjectif petits décrit directement les chiens.
4. L'adjectif prend aussi un s.

Résultat : des petits chiens

Mes exercices

1 Les signes de la phrase ★☆☆

Ajoute la majuscule et le point.

1. le chat dort .....

2. ma sœur prépare le goûter .....

3. où est mon sac .....

2 Un ou plusieurs ★☆☆

Choisis le mot qui convient.

1. Les ___ courent dans la cour. enfant / enfants .....

2. Le ___ mange une carotte. lapin / lapins .....

3. Mes ___ sont neuves. chaussures / chaussure .....

3 Les mots à retenir ★☆☆

Recopie chaque mot sans erreur.

aujourd'hui

.....

.....

.....

chapeau

.....

.....

.....

jardin

.....

.....

.....

4 Les groupes de mots ★★☆

Complète avec la bonne forme du mot entre parenthèses.

1. des ___ billes (rouge) .....

2. une ___ fleur (jaune) .....

3. les ___ chats (petit) .....

Usage classe et famille autorisé

5 Qui fait l'action ? ★★☆

Choisis la bonne forme du verbe.

1. Les joueurs ___ le ballon. lance / lancent .....
2. Le bébé ___ dans son lit. dort / dorment .....
3. Mes cousins ___ un gâteau. prépare / préparent .....

6 La relecture du renard ★★☆

Réécris chaque phrase correctement.

1. les enfant joue dans la cour .....
2. mes copain range leurs jeux .....

7 Le tableau de relecture ★★★

Classe chaque vérification dans la bonne colonne.

1. Place ces mots dans les colonnes « début et fin de phrase », « pluriel », « verbe » : majuscule, point, les, ent. .....

8 Ma petite dictée préparée ★★★

Écris la phrase, puis relis-la avec les trois passages de Nino.

Les petits lapins mangent des carottes.

Évaluation

Écris ou complète avec soin. Relis tout ton travail avant de le rendre.

Barème : 20 points

1. Ajoute la majuscule et le point : mon frère joue aux cartes ..... / 3
2. Complète : Les ___ sont dans le cartable. livre / livres ..... / 3
3. Complète : Les filles ___ à la corde. saute / sautent ..... / 3
4. Écris correctement le mot : aujoud'hui ..... / 3
5. Réécris correctement : des petit chat dorment ..... / 4
6. Écris la phrase : Mes amis préparent le goûter. ..... / 4

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la loupe des mots

Passe une loupe imaginaire sur les mots difficiles. Regarde surtout les lettres muettes, les doubles lettres et les fins de mots.



Le tuyau de Nino : les trois relectures

Relis trois fois : les mots, puis la ponctuation, puis les accords. Tu ne cherches pas tout en même temps.



Le tuyau de Nino : une image dans la tête

Pour retenir jardin, imagine les fleurs de la cour. Une image aide souvent un mot à rester dans ta mémoire.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **dictionnaire en CE2** · /francais-ce2/lexique-et-ecriture-ce2/dictionnaire-ce2/
- **Texes avec questions de compréhension en CE2** · /francais-ce2/texes-avec-questions-de-comprehension/

Usage classe et famille autorisé