L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE · P3

Différence entre « tout » et « leur » en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Différence entre « tout » et « leur » | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Différence entre « tout » et « leur »



Nino te résume l'essentiel

- « Tout » parle de ce qui est entier ou de chaque chose.
- « Leur » montre que quelque chose appartient à plusieurs personnes.
- Nino te conseille de chercher le sens de la phrase avant d'écrire.

La leçon

Deux petits mots très différents

Les mots tout et leur sont courts. Pourtant, ils ne disent pas la même chose. Pour bien les choisir, lis toute la phrase. Cherche ce que le mot veut dire. Tout peut parler de ce qui est entier. Il peut aussi parler de chaque personne ou de chaque chose d'un groupe. Dans « J'ai mangé tout mon goûter », tout veut dire « le goûter entier ». Dans « Tous les élèves entrent », tous veut dire « chaque élève du groupe ». Leur montre qu'une chose appartient à plusieurs personnes. Dans « Les enfants rangent leur chambre », la chambre appartient aux enfants. Le mot leur répond souvent à la question : « À qui est cette chose ? » Il ne faut donc pas choisir avec le son du mot. Il faut choisir avec son sens.

Le mot à retenir

Tout veut dire « entier », « chaque » ou « tous ». Leur veut dire « à eux » ou « à elles ». Les deux mots ne peuvent pas se remplacer.

Quand écrire « tout »

Écris tout quand tu parles de quelque chose en entier. Exemple : « Tom a fini tout son dessin. » Cela veut dire qu'il a fini le dessin entier. Tu peux aussi écrire tout pour parler de chaque chose. Exemple : « Tout enfant a besoin de dormir. » Ici, tout veut dire chaque enfant. Dans une phrase, tout peut changer de forme. Il s'accorde avec le nom qui suit quand il est placé juste devant ce nom. On peut écrire tout, toute, tous ou toutes. Regarde bien si le nom est masculin ou féminin. Regarde aussi s'il y en a un ou plusieurs. Cette règle est valable quand tout est placé devant le nom et qu'il le précise.

Les formes de « tout » devant un nom

Le nom qui suit	La forme à écrire	Exemple
un nom masculin singulier	tout	Tout le cartable est prêt.
un nom féminin singulier	toute	Toute la classe écoute.
un nom masculin pluriel	tous	Tous les joueurs attendent.
un nom féminin pluriel	toutes	Toutes les billes roulent.

Observe le nom qui vient après

- Dans « toute la journée », journée est un nom féminin singulier. Écris toute.
- Dans « tous les crayons », crayons est un nom masculin pluriel. Écris tous.
- Dans « toutes les histoires », histoires est un nom féminin pluriel. Écris toutes.
- Dans « tout le gâteau », gâteau est un nom masculin singulier. Écris tout.

Quand écrire « leur »

Écris leur quand une chose appartient à plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs personnages. Exemple : « Les voisins arrosent leur jardin. » Le jardin appartient aux voisins. Dans « Les chats cherchent leur panier », le panier appartient aux chats. Le mot leur est placé devant un nom. Il ne change pas quand il y a une seule chose possédée. Tu écris leur dans « leur ballon » et aussi dans « leur maison ». Même si plusieurs enfants possèdent le ballon, ballon reste au singulier. Si plusieurs choses sont possédées, écris leurs avec un s. Exemple : « Les enfants mettent leurs chaussures. » Chaque enfant a plusieurs chaussures. Dans « Les joueurs prennent leurs gourdes », il y a plusieurs gourdes. Pour choisir entre leur et leurs, regarde le nom juste après. Cette règle est valable quand leur est placé devant le nom qu'il accompagne.

La règle pour « leur » et « leurs »

> Devant un nom singulier, écris leur : « leur vélo », « leur maîtresse ». Devant un nom pluriel, écris leurs : « leurs vélos », « leurs cahiers ». Regarde le nombre du nom, pas le nombre de personnes.

La méthode en trois pas

Quand tu hésites, avance doucement avec Nino. Premier pas : cherche le nom qui vient après le mot. Dans « les enfants ferment … manteaux », le nom est manteaux. Deuxième pas : demande-toi si le mot veut dire « entier », « chaque » ou « tous ». Si oui, choisis une forme de tout. Exemple : « … les enfants applaudissent. » Le mot veut dire tous les enfants. Écris « Tous les enfants applaudissent ». Troisième pas : demande-toi si la chose appartient à plusieurs personnes. Si oui, choisis leur ou leurs. Dans « Les enfants ferment leurs manteaux », les manteaux appartiennent aux enfants. Le nom manteaux est pluriel. Écris leurs. Ne te presse pas. Tu peux entourer le nom et le relire à voix basse.

Nino cherche avec toi

> Phrase : « Les sœurs préparent … goûter. » Le goûter appartient aux sœurs. Il y a un seul goûter. Écris « leur goûter ». Phrase : « … la famille arrive pour le repas. » Le mot veut dire la famille entière. Écris « Toute la famille arrive pour le repas ».

Ne confonds pas le sens

Compare ces phrases. « Tous les enfants prennent un livre » parle de chaque enfant du groupe. Le mot tous ne dit pas que le livre leur appartient. « Les enfants prennent leur livre » montre que le livre appartient aux enfants. Le mot leur ne veut pas dire tous. Il montre une possession. Compare encore : « Toute la cour est mouillée » signifie que la cour entière est mouillée. « Les élèves cherchent leur ballon » signifie que le ballon appartient aux élèves. Dans certaines phrases, tu peux voir les deux familles de mots. Exemple : « Tous les élèves rangent leurs affaires. » Tous parle de chaque élève. Leurs montre que les affaires appartiennent aux élèves. Lis la phrase en deux morceaux. Cela aide beaucoup.

Les questions de Nino

- Le mot veut-il dire « entier » ou « chaque » ? Écris une forme de tout.
- La chose appartient-elle à plusieurs personnes ? Écris leur ou leurs.
- Le nom après tout est-il féminin ou pluriel ? Choisis tout, toute, tous ou toutes.
- Le nom après leur est-il singulier ou pluriel ? Choisis leur ou leurs.

Attention piège !

N'écris pas « leurs » parce qu'il y a plusieurs enfants. Dans « Les enfants prennent leur bus », il y a plusieurs enfants, mais bus est singulier. Écris leur. Écris leurs seulement si le nom qui suit est pluriel : « leurs sacs ».

Relis pour vérifier

À la fin, relis ta phrase. Essaie de remplacer tout par « entier » ou « chaque ». Dans « Toute la soupe est chaude », tu peux dire « la soupe entière ». Le choix est bon. Essaie aussi de remplacer leur par « à eux » ou « à elles ». Dans « Les filles rangent leur jeu », tu peux penser « le jeu à elles ». Le choix est bon. Cette petite vérification marche quand leur montre une possession devant un nom. Elle ne sert pas à compter les lettres. Elle sert à comprendre la phrase. Tu deviens un détective des mots. Nino marche avec toi, pas à pas.

Exemples résolus

Le goûter des enfants

Énoncé. Complète : « Les enfants finissent … goûter. »

1. Cherche le mot après le blanc : goûter.
2. Demande-toi à qui appartient le goûter. Il appartient aux enfants.
3. Goûter est singulier.
4. Écris leur sans s.

Résultat : Les enfants finissent leur goûter.

La classe entière

Énoncé. Complète : « … la classe prépare un spectacle. »

1. Cherche le sens du mot manquant.
2. La phrase parle de la classe entière.
3. Classe est un nom féminin singulier.
4. Choisis toute.

Résultat : Toute la classe prépare un spectacle.

Les affaires des joueurs

Énoncé. Complète : « Tous les joueurs prennent … chaussures. »

1. Le premier mot parle de chaque joueur. Écris tous devant joueurs.
2. Les chaussures appartiennent aux joueurs.
3. Chaussures est pluriel.
4. Écris leurs avec un s.

Résultat : Tous les joueurs prennent leurs chaussures.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le mot « à eux »

Si tu peux penser « à eux » ou « à elles », choisis leur ou leurs. Regarde ensuite le nom : un sac, leur sac ; des sacs, leurs sacs.



Le tuyau de Nino : le groupe entier

Si tu peux penser « entier » ou « chaque », cherche une forme de tout. Toute la pizza veut dire la pizza entière.



Le tuyau de Nino : le nom voisin

Pose ton doigt sur le nom après le mot. C'est lui qui t'aide à choisir toute, tous, toutes, leur ou leurs.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « leurs cartable ».	Le mot cartable est singulier.	Regarde le nom après le mot. Écris « leur cartable ».
Écrire « leur les élèves jouent ».	La phrase parle de tous les élèves, et non d'une chose qui leur appartient.	Écris « Tous les élèves jouent ».
Écrire « tout la journée ».	Journée est un nom féminin singulier.	Accorde tout avec journée : écris « toute la journée ».

Mes exercices

1 Choisis le bon mot ★☆☆

Choisis « tout » ou « leur ».

1. Les enfants mangent … soupe.
2. … le gâteau est dans le plat.
3. Les joueurs cherchent … ballon.

2 Accorde « tout » ★☆☆

Complète avec tout, toute, tous ou toutes.

1. … les matins, Lila marche jusqu'à l'école.
2. … la famille prépare le repas.
3. … les fenêtres sont fermées.

3 Observe le nom ★☆☆

Complète avec leur ou leurs.

1. Les frères rangent … chambre.
2. Les frères rangent … jeux.
3. Les élèves ouvrent … cahier.

4 Trouve le sens ★★☆

Classe chaque phrase dans la bonne colonne : « entier ou chaque » et « à eux ou à elles ».

1. Toute la rue est calme.
2. Les enfants mettent leurs bottes.
3. Tous les chats dorment.
4. Les voisines ferment leur portail.

5 Répare les phrases ★★☆

Réécris chaque phrase avec le bon mot.

1. Tout les filles chantent.
2. Les enfants prennent leurs manteau.
3. Leur la classe dessine.

6 Explique comme Nino ★★☆

Complète puis explique ton choix avec une phrase.

Les enfants retrouvent … écharpes.

… la neige a fondu.

7 Complète l'histoire ★★★

Complète chaque blanc avec le bon mot.

1. … les enfants arrivent dans la cour.
2. Ils posent … cartables contre le mur.
3. Puis … la classe écoute une histoire.
4. Les élèves ouvrent … livre.

8 Écris deux phrases ★★★

Écris une phrase avec « toutes les » et une phrase avec « leurs ».

Écris une phrase avec « toutes les ».

Écris une phrase avec « leurs ».

Évaluation

Complète ou réécris avec le bon mot. Relis chaque phrase avant de répondre. **Barème : 20 points**

1. Complète : « … le jardin est couvert de feuilles. » / 3
2. Complète : « Les enfants prennent … manteaux. » / 3
3. Complète : « … les amies arrivent pour jouer. » / 3
4. Complète : « Les joueurs cherchent … entraîneur. » / 3
5. Réécris correctement : « Tout les élèves rangent leurs trousse. » / 4
6. Explique ton choix dans la phrase : « Toute la famille regarde le film. » / 4

Quiz de révision

1. Quel mot complète la phrase : « Les enfants rangent … jeux » ?
A) tout **B)** toute **C)** leur **D)** leurs

2. Quel mot complète la phrase : « … la soupe est chaude » ?
A) Tout **B)** Toute **C)** Tous **D)** Leur

3. Dans « Tous les élèves lisent », que veut dire « tous » ?
A) à eux **B)** chaque élève **C)** un seul élève **D)** leurs livres

4. Quel mot complète la phrase : « Les filles ferment … porte » ?
A) leur **B)** leurs **C)** toute **D)** tous

5. Quelle phrase est correcte ?
A) Tout les voitures roulent. **B)** Toutes les voitures roulent. **C)** Leur les voitures roulent.
D) Leurs les voitures roulent.

6. Quel mot complète la phrase : « … les crayons sont dans la boîte » ?
A) Tous **B)** Toute **C)** Leur **D)** Leurs

7. Pourquoi écrit-on « leurs chaussures » ?
A) Parce que chaussures est singulier. **B)** Parce que chaussures est pluriel.
C) Parce que leur veut dire entier. **D)** Parce que toutes est féminin.

8. Dans quelle phrase « tout » parle-t-il de quelque chose en entier ?
A) Les enfants cherchent leur ballon. **B)** Tous les enfants jouent. **C)** Tout le repas est prêt.
D) Les joueurs prennent leurs sacs.

Guide pour les parents

Lisez une phrase courte avec votre enfant. Demandez-lui d'abord ce que la phrase veut dire.

- Faites chercher le nom placé après le mot à compléter. Demandez si ce nom est seul ou s'il y en a plusieurs.
- Utilisez des objets de la maison : « toute la table », « leur manteau », « leurs chaussures ». L'enfant explique son choix avec ses mots.
- Encouragez une relecture lente. L'enfant peut dire « entier » pour tout et « à eux » pour leur.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Pourquoi « leur » ne prend-il pas toujours un s ?

R. Le s dépend du nom qui suit. Écris « leur livre » pour un livre et « leurs livres » pour plusieurs livres.

Q. Comment choisir entre « tout » et « toute » ?

R. Regarde le nom après le mot. Devant un nom féminin singulier, écris toute : « toute la matinée ».

Q. Puis-je écrire « tous » devant n'importe quel nom pluriel ?

R. Écris tous devant un nom masculin pluriel. Devant un nom féminin pluriel, écris toutes : « toutes les copines ».

Q. Dans « Tous les enfants rangent leur sac », pourquoi y a-t-il deux mots différents ?

R. Tous parle de chaque enfant. Leur montre que le sac appartient aux enfants. Sac est singulier, donc on écrit leur.

Corrigé

Exercice 1 : Choisis le bon mot

1. leur *: La soupe appartient aux enfants.*
2. Tout *: On parle du gâteau entier.*
3. leur *: Le ballon appartient aux joueurs.*

Exercice 2 : Accorde « tout »

1. Tous *: Matins est masculin pluriel.*
2. Toute *: Famille est féminin singulier.*
3. Toutes *: Fenêtres est féminin pluriel.*

Exercice 3 : Observe le nom

1. leur *: Chambre est singulier.*
2. leurs *: Jeux est pluriel.*
3. leur *: Cahier est singulier.*

Exercice 4 : Trouve le sens

1. entier ou chaque *: Toute parle de la rue entière.*
2. à eux ou à elles *: Les bottes appartiennent aux enfants.*
3. entier ou chaque *: Tous parle de chaque chat.*
4. à eux ou à elles *: Le portail appartient aux voisines.*

Exercice 5 : Répare les phrases

1. Toutes les filles chantent. *: Filles est féminin pluriel.*
2. Les enfants prennent leur manteau. *: Manteau est singulier.*
3. Toute la classe dessine. *: La phrase parle de la classe entière.*

Exercice 6 : Explique comme Nino

1. Les enfants retrouvent leurs écharpes. J'écris « leurs » car les écharpes appartiennent aux enfants et le nom « écharpes » est pluriel. *: Regarde le sens puis le nom écharpes.*
2. Toute la neige a fondu. J'écris « toute » car la phrase parle de la neige entière et « neige » est féminin singulier. *: Toute s'accorde avec neige.*

Exercice 7 : Complète l'histoire

1. Tous *: Enfants est masculin pluriel.*
2. leurs *: Cartables est pluriel et ils appartiennent aux enfants.*
3. toute *: Classe est féminin singulier.*
4. leur *: Livre est singulier et il appartient aux élèves.*

Exercice 8 : Écris deux phrases

1. Réponse possible : « Toutes les fleurs du jardin sont ouvertes. » La phrase doit contenir « toutes les » devant un nom féminin pluriel. *: Le nom après toutes les doit être féminin pluriel.*
2. Réponse possible : « Les enfants enfilent leurs pyjamas. » La phrase doit montrer que plusieurs choses appartiennent à plusieurs personnes. *: Le nom après leurs doit être pluriel.*

Évaluation : corrigé

1. Tout le jardin est couvert de feuilles. / 3
2. Les enfants prennent leurs manteaux. / 3
3. Toutes les amies arrivent pour jouer. / 3
4. Les joueurs cherchent leur entraîneur. / 3
5. Tous les élèves rangent leur trousse. / 4
6. J'écris « toute » car la phrase parle de la famille entière et « famille » est féminin singulier. / 4

Quiz : réponses

1. **D) leurs** *: Les jeux appartiennent aux enfants et jeux est pluriel.*
2. **B) Toute** *: Soupe est un nom féminin singulier.*
3. **B) chaque élève** *: Tous parle de chaque élève du groupe.*
4. **A) leur** *: Porte est singulier et elle appartient aux filles.*

5. **B) Toutes les voitures roulent.** *: Voitures est féminin pluriel.*
6. **A) Tous** *: Crayons est masculin pluriel.*
7. **B) Parce que chaussures est pluriel.** *: Le nom chaussures est pluriel.*
8. **C) Tout le repas est prêt.** *: Tout le repas veut dire le repas entier.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Les conjonctions de coordination en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/les-conjonctions-de-coordination/
- **Poésie** · /francais-ce2/poesie-ce2/poesie-la-sorciere/