Différence entre « tout » et « leur » en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 Difficulté ★★☆ ⏱ 30 min Objectif : Différence entre « tout » et « leur » Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Différence entre « tout » et « leur »



Nino te résume l'essentiel

- « Tout » parle de ce qui est entier ou de chaque chose.
- « Leur » montre que quelque chose appartient à plusieurs personnes.
- Nino te conseille de chercher le sens de la phrase avant d'écrire.

La leçon

Deux petits mots très différents

Les mots tout et leur sont courts. Pourtant, ils ne disent pas la même chose. Pour bien les choisir, lis toute la phrase. Cherche ce que le mot veut dire. Tout peut parler de ce qui est entier. Il peut aussi parler de chaque personne ou de chaque chose d'un groupe. Dans « J'ai mangé tout mon goûter », tout veut dire « le goûter entier ». Dans « Tous les élèves entrent », tous veut dire « chaque élève du groupe ». Leur montre qu'une chose appartient à plusieurs personnes. Dans « Les enfants rangent leur chambre », la chambre appartient aux enfants. Le mot leur répond souvent à la question : « À qui est cette chose ? » Il ne faut donc pas choisir avec le son du mot. Il faut choisir avec son sens.

Le mot à retenir

Tout veut dire « entier », « chaque » ou « tous ». Leur veut dire « à eux » ou « à elles ». Les deux mots ne peuvent pas se remplacer.

Quand écrire « tout »

Écris tout quand tu parles de quelque chose en entier. Exemple : « Tom a fini tout son dessin. » Cela veut dire qu'il a fini le dessin entier. Tu peux aussi écrire tout pour parler de chaque chose. Exemple : « Tout enfant a besoin de dormir. » Ici, tout veut dire chaque enfant. Dans une phrase, tout peut changer de forme. Il s'accorde avec le nom qui suit quand il est placé juste devant ce nom. On peut écrire tout, toute, tous ou toutes. Regarde bien si le nom est masculin ou féminin. Regarde aussi s'il y en a un ou plusieurs. Cette règle est valable quand tout est placé devant le nom et qu'il le précise.

Les formes de « tout » devant un nom

Le nom qui suit	La forme à écrire	Exemple
un nom masculin singulier	tout	Tout le cartable est prêt.
un nom féminin singulier	toute	Toute la classe écoute.
un nom masculin pluriel	tous	Tous les joueurs attendent.
un nom féminin pluriel	toutes	Toutes les billes roulent.

Usage classe et famille autorisé

Observe le nom qui vient après

- Dans « toute la journée », journée est un nom féminin singulier. Écris toute.
- Dans « tous les crayons », crayons est un nom masculin pluriel. Écris tous.
- Dans « toutes les histoires », histoires est un nom féminin pluriel. Écris toutes.
- Dans « tout le gâteau », gâteau est un nom masculin singulier. Écris tout.

Quand écrire « leur »

Écris leur quand une chose appartient à plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs personnages. Exemple : « Les voisins arrosent leur jardin. » Le jardin appartient aux voisins. Dans « Les chats cherchent leur panier », le panier appartient aux chats. Le mot leur est placé devant un nom. Il ne change pas quand il y a une seule chose possédée. Tu écris leur dans « leur ballon » et aussi dans « leur maison ». Même si plusieurs enfants possèdent le ballon, ballon reste au singulier. Si plusieurs choses sont possédées, écris leurs avec un s. Exemple : « Les enfants mettent leurs chaussures. » Chaque enfant a plusieurs chaussures. Dans « Les joueurs prennent leurs gourdes », il y a plusieurs gourdes. Pour choisir entre leur et leurs, regarde le nom juste après. Cette règle est valable quand leur est placé devant le nom qu'il accompagne.

La règle pour « leur » et « leurs »

> Devant un nom singulier, écris leur : « leur vélo », « leur maîtresse ». Devant un nom pluriel, écris leurs : « leurs vélos », « leurs cahiers ». Regarde le nombre du nom, pas le nombre de personnes.

La méthode en trois pas

Quand tu hésites, avance doucement avec Nino. Premier pas : cherche le nom qui vient après le mot. Dans « les enfants ferment … manteaux », le nom est manteaux. Deuxième pas : demande-toi si le mot veut dire « entier », « chaque » ou « tous ». Si oui, choisis une forme de tout. Exemple : « … les enfants applaudissent. » Le mot veut dire tous les enfants. Écris « Tous les enfants applaudissent ». Troisième pas : demande-toi si la chose appartient à plusieurs personnes. Si oui, choisis leur ou leurs. Dans « Les enfants ferment leurs manteaux », les manteaux appartiennent aux enfants. Le nom manteaux est pluriel. Écris leurs. Ne te presse pas. Tu peux entourer le nom et le relire à voix basse.

Nino cherche avec toi

> Phrase : « Les sœurs préparent … goûter. » Le goûter appartient aux sœurs. Il y a un seul goûter. Écris « leur goûter ». Phrase : « … la famille arrive pour le repas. » Le mot veut dire la famille entière. Écris « Toute la famille arrive pour le repas ».

Ne confonds pas le sens

Compare ces phrases. « Tous les enfants prennent un livre » parle de chaque enfant du groupe. Le mot tous ne dit pas que le livre leur appartient. « Les enfants prennent leur livre » montre que le livre appartient aux enfants. Le mot leur ne veut pas dire tous. Il montre une possession. Compare encore : « Toute la cour est mouillée » signifie que la cour entière est mouillée. « Les élèves cherchent leur ballon » signifie que le ballon appartient aux élèves. Dans certaines phrases, tu peux voir les deux familles de mots. Exemple : « Tous les élèves rangent leurs affaires. » Tous parle de chaque élève. Leurs montre que les affaires appartiennent aux élèves. Lis la phrase en deux morceaux. Cela aide beaucoup.

Les questions de Nino

- Le mot veut-il dire « entier » ou « chaque » ? Écris une forme de tout.
- La chose appartient-elle à plusieurs personnes ? Écris leur ou leurs.
- Le nom après tout est-il féminin ou pluriel ? Choisis tout, toute, tous ou toutes.
- Le nom après leur est-il singulier ou pluriel ? Choisis leur ou leurs.

Attention piège !

N'écris pas « leurs » parce qu'il y a plusieurs enfants. Dans « Les enfants prennent leur bus », il y a plusieurs enfants, mais bus est singulier. Écris leur. Écris leurs seulement si le nom qui suit est pluriel : « leurs sacs ».

Relis pour vérifier

À la fin, relis ta phrase. Essaie de remplacer tout par « entier » ou « chaque ». Dans « Toute la soupe est chaude », tu peux dire « la soupe entière ». Le choix est bon. Essaie aussi de remplacer leur par « à eux » ou « à elles ». Dans « Les filles rangent leur jeu », tu peux penser « le jeu à elles ». Le choix est bon. Cette petite vérification marche quand leur montre une possession devant un nom. Elle ne sert pas à compter les lettres. Elle sert à comprendre la phrase. Tu deviens un détective des mots. Nino marche avec toi, pas à pas.

Exemples résolus

Le goûter des enfants

Énoncé. Complète : « Les enfants finissent … goûter. »

1. Cherche le mot après le blanc : goûter.
2. Demande-toi à qui appartient le goûter. Il appartient aux enfants.
3. Goûter est singulier.
4. Écris leur sans s.

Résultat : Les enfants finissent leur goûter.

La classe entière

Énoncé. Complète : « … la classe prépare un spectacle. »

1. Cherche le sens du mot manquant.
2. La phrase parle de la classe entière.
3. Classe est un nom féminin singulier.
4. Choisis toute.

Résultat : Toute la classe prépare un spectacle.

Les affaires des joueurs

Énoncé. Complète : « Tous les joueurs prennent … chaussures. »

1. Le premier mot parle de chaque joueur. Écris tous devant joueurs.
2. Les chaussures appartiennent aux joueurs.
3. Chaussures est pluriel.
4. Écris leurs avec un s.

Résultat : Tous les joueurs prennent leurs chaussures.

Mes exercices

1 Choisis le bon mot ★☆☆

Choisis « tout » ou « leur ».

1. Les enfants mangent … soupe. .....

2. … le gâteau est dans le plat. .....

3. Les joueurs cherchent … ballon. .....

2 Accorde « tout » ★☆☆

Complète avec tout, toute, tous ou toutes.

1. … les matins, Lila marche jusqu'à l'école. .....

2. … la famille prépare le repas. .....

3. … les fenêtres sont fermées. .....

3 Observe le nom ★☆☆

Complète avec leur ou leurs.

1. Les frères rangent … chambre. .....

2. Les frères rangent … jeux. .....

3. Les élèves ouvrent … cahier. .....

4 Trouve le sens ★★☆

Classe chaque phrase dans la bonne colonne : « entier ou chaque » et « à eux ou à elles ».

1. Toute la rue est calme. .....

2. Les enfants mettent leurs bottes. .....

3. Tous les chats dorment. .....

4. Les voisines ferment leur portail. .....

5 Répare les phrases ★★☆

Réécris chaque phrase avec le bon mot.

1. Tout les filles chantent. .....

2. Les enfants prennent leurs manteau. .....

3. Leur la classe dessine. .....

6 Explique comme Nino ★★☆

Complète puis explique ton choix avec une phrase.

Les enfants retrouvent … écharpes.

.....

... la neige a fondu.

7 Complète l'histoire ★★★

Complète chaque blanc avec le bon mot.

1. ... les enfants arrivent dans la cour.

2. Ils posent ... cartables contre le mur.

3. Puis ... la classe écoute une histoire.

4. Les élèves ouvrent ... livre.

8 Écris deux phrases ★★★

Écris une phrase avec « toutes les » et une phrase avec « leurs ».

Écris une phrase avec « toutes les ».

Écris une phrase avec « leurs ».

Évaluation

Complète ou réécris avec le bon mot. Relis chaque phrase avant de répondre.

Barème : 20 points

1. Complète : « ... le jardin est couvert de feuilles. » / 3

2. Complète : « Les enfants prennent ... manteaux. » / 3

3. Complète : « ... les amies arrivent pour jouer. » / 3

4. Complète : « Les joueurs cherchent ... entraîneur. » / 3

5. Réécris correctement : « Tout les élèves rangent leurs trousse. » / 4

6. Explique ton choix dans la phrase : « Toute la famille regarde le film. » / 4

Usage classe et famille autorisé

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le mot « à eux »
Si tu peux penser « à eux » ou « à elles », choisis leur ou leurs. Regarde ensuite le nom : un sac, leur sac ; des sacs, leurs sacs.



Le tuyau de Nino : le groupe entier
Si tu peux penser « entier » ou « chaque », cherche une forme de tout. Toute la pizza veut dire la pizza entière.



Le tuyau de Nino : le nom voisin
Pose ton doigt sur le nom après le mot. C'est lui qui t'aide à choisir toute, tous, toutes, leur ou leurs.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Les conjonctions de coordination en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/les-conjonctions-de-coordination/
- **Poésie** · /francais-ce2/poesie-ce2/poesie-la-sorciere/

Usage classe et famille autorisé