L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE · P3

Différencier a et à en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Différencier a et à | Vidéoprojection

Compétence visée (programme) : Différencier a et à



Nino te résume l'essentiel

- Le mot a est une forme du verbe avoir.
- Le mot à montre souvent un lieu, une personne ou un moment.
- Nino te conseille de remplacer a par avait pour vérifier.

La leçon

Deux petits mots à bien regarder

Les mots a et à se prononcent de la même façon. Pourtant, ils n'ont pas le même travail dans la phrase. Le mot a, sans accent, est une forme du verbe avoir. Il parle souvent de ce que quelqu'un possède ou de ce qui lui arrive. Exemple : « Lila a un nouveau cartable. » Lila possède un cartable. Dans « Sami a faim », le mot a indique ce que ressent Sami. Le mot à, avec un accent grave, est un petit mot qui relie des mots. Il peut montrer un lieu, une personne, un moment ou une manière de faire. Exemple : « Lila va à l'école. » Le mot à montre le lieu où Lila va. Dans « Sami parle à son frère », le mot à montre à qui Sami parle. Pour choisir la bonne écriture, tu dois regarder le rôle du mot dans toute la phrase.

Le mot à connaître

> Le verbe avoir peut dire que l'on possède quelque chose. Il peut aussi accompagner un autre verbe. Dans « Zoé a rangé sa chambre », a accompagne le verbe rangé. Dans les deux cas, a est une forme du verbe avoir.

Quand écris-tu a sans accent ?

Écris a sans accent quand ce mot est le verbe avoir. Tu peux souvent le trouver après le nom d'une personne, un prénom ou un petit mot comme il, elle, on, maman ou mon frère. Regarde : « Mon voisin a un chien. » Le voisin possède un chien. « Elle a oublié son bonnet. » Elle a fait une action : elle a oublié. « On a gagné le jeu. » Le mot a accompagne le verbe gagné. Attention, le mot a ne veut pas toujours dire que l'on possède un objet. Dans « Papa a préparé le goûter », papa ne possède pas le goûter. Ici, a aide à raconter une action déjà terminée. Comme c'est encore le verbe avoir, tu écris a sans accent.

Le test avec avait

- Lis la phrase entière doucement.
- Remplace a par avait.
- Si la phrase reste compréhensible, écris a sans accent.
- Exemple : « Nina a un vélo. » devient « Nina avait un vélo. » La phrase fonctionne.
- Exemple : « Tom a fermé la porte. » devient « Tom avait fermé la porte. » La phrase fonctionne aussi.
- Ce test marche seulement si tu cherches à savoir si le mot est une forme du verbe avoir.

Le tuyau de Nino

> Je mets mon chapeau « avait » sur le mot a. Si la phrase tient debout, j'écris a sans accent. Si le chapeau ne va pas, je regarde si je dois écrire à.

Quand écris-tu à avec un accent ?

Écris à avec un accent quand ce petit mot relie deux mots. Il montre souvent un endroit. « Nous jouons à la récréation. » La récréation est le moment ou le lieu du jeu. « Je vais à la piscine. » La piscine est le lieu où je vais. Le mot à peut aussi montrer une personne. « Je prête mon livre à Inès. » Inès reçoit le livre. Il peut montrer une heure. « Le film commence à huit heures. » Il peut encore expliquer comment on fait quelque chose. « Nous allons à pied chez mamie. » On dit comment nous allons. Dans ces exemples, tu ne peux pas remplacer à par avait. « Je vais avait la piscine » ne veut rien dire. Tu écris donc à avec un accent.

Observe les deux écritures

Phrase	Test	Choix
Léo a une bille bleue.	Léo avait une bille bleue.	a sans accent

Léo joue à la bille.	Léo joue avait la bille.	à avec accent
Ma sœur a dessiné un chat.	Ma sœur avait dessiné un chat.	a sans accent
Ma sœur donne le dessin à papa.	Ma sœur donne le dessin avait papa.	à avec accent

Cherche les indices dans la phrase

Pour faire le bon choix, ne regarde pas seulement le mot juste après. Regarde toute la phrase. Si tu vois une personne qui possède quelque chose, pense au verbe avoir. « Mon chat a des moustaches. » Tu peux dire « Mon chat avait des moustaches ». Écris a. Si tu vois une action terminée avec un mot comme mangé, joué, couru, fermé ou choisi, a peut accompagner cette action. « J'ai une idée » est différent, car il y a le mot ai. Mais « Il a choisi un jeu » contient bien a, forme du verbe avoir. Remplace par avait : « Il avait choisi un jeu. » La phrase fonctionne. Si le mot montre une direction, pense à l'accent. « Le bus va à la gare. » Si le mot montre la personne qui reçoit, pense aussi à l'accent. « J'envoie une carte à papi. »

Attention piège !

> Ne choisis pas à cause du mot qui suit. Dans « Emma a acheté un livre », le mot a est devant acheté, mais il reste le verbe avoir. Dans « Emma va à la bibliothèque », le mot à est devant la, mais il montre le lieu. Fais toujours le test avec avait.

Une méthode en quatre pas

Voici ta petite enquête de renard. D'abord, lis la phrase dans ta tête. Ensuite, repère le petit son [a]. Puis essaie de dire avait à sa place. Si la nouvelle phrase est possible, écris a sans accent. Enfin, si avait ne convient pas, cherche ce que le mot relie. Est-ce un lieu ? Une personne ? Une heure ? Une façon de faire ? Alors écris à avec l'accent. Exemple : « Le maître parle __ la classe. » « Le maître parle avait la classe » ne fonctionne pas. Le maître parle à qui ? À la classe. Tu écris à. Exemple : « La classe __ commencé son travail. » « La classe avait commencé son travail » fonctionne. Tu écris a.

Des phrases à garder en mémoire

- Mon frère a un match mercredi.
- Mon frère va à son match mercredi.

- La soupe a bon goût.
- Je donne une cuillère à mon cousin.
- Le chien a couru dans le jardin.
- Le chien retourne à sa niche.
- Tu as entendu le son a, mais observe bien la phrase avant d'écrire.

La règle à retenir

Tu écris a sans accent quand tu peux le remplacer par avait, car c'est le verbe avoir. Tu écris à avec un accent quand il relie des mots et que le remplacement par avait ne convient pas.

Exemples résolus

Le vélo de Yanis

Énoncé. Complète : Yanis __ prêté son vélo __ son voisin.

1. Je regarde le premier mot manquant : « Yanis __ prêté ».

2. Je remplace par « avait » : « Yanis avait prêté son vélo ». La phrase fonctionne.

3. J'écris donc a sans accent.

4. Je regarde le deuxième mot manquant : « son vélo __ son voisin ».

5. « Son vélo avait son voisin » ne fonctionne pas.

6. Le mot montre la personne qui reçoit le vélo. J'écris à avec un accent.

Résultat : Yanis a prêté son vélo à son voisin.

Le chemin de l'école

Énoncé. Complète : Ma sœur va __ l'école. Elle __ mis son manteau.

1. Dans « va __ l'école », le mot montre le lieu où va ma sœur.

2. Je ne peux pas dire « va avait l'école ».

3. J'écris à avec un accent.

4. Dans « Elle __ mis son manteau », je remplace par « avait ».

5. « Elle avait mis son manteau » fonctionne.

6. J'écris a sans accent.

Résultat : Ma sœur va à l'école. Elle a mis son manteau.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le chapeau avait

Pose le mot avait à la place du mot entendu. Si ta phrase reste claire, choisis a sans accent.



Le tuyau de Nino : la flèche du chemin

Quand le mot montre où tu vas, à qui tu donnes ou à quelle heure, imagine une flèche. Écris souvent à avec un accent.



Le tuyau de Nino : relis lentement

Ne te presse pas. Lis toute la phrase, puis cherche si le petit mot parle d'avoir ou s'il relie des mots.

Mes exercices

1 Le bon mot ★☆☆

Entoure le bon mot.

1. Mila (a / à) un nouveau puzzle.

2. Je vais (a / à) la cantine.

3. Le bébé (a / à) souri.

4. Nous jouons (a / à) cache-cache.

2 Complète les phrases ★☆☆

Écris a ou à.

1. Mon lapin __ de longues oreilles.

2. Nous allons __ pied au parc.

3. Papa __ préparé des crêpes.

4. Je téléphone __ mamie.

3 Deux boîtes ★★☆

Range chaque phrase dans la bonne colonne : a sans accent ou à avec accent.

1. Nora a perdu sa gomme.

2. Nora court à la maison.

3. Le chat a bu son lait.

4. Le chat dort à côté du canapé.