L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · QUESTIONNER LE MONDE (EMC) · LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MÊME ET AVEC LES AUTRES · P2

Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt collectif en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt collectif | Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

Nino te résume l'essentiel

- Ton intérêt particulier est ce qui est bien pour toi.
- L'intérêt collectif est ce qui aide tout le groupe.
- Parfois, tu choisis le groupe même si cela ne t'arrange pas tout de suite.

La leçon

Moi, les autres et le groupe

Chaque jour, tu fais des choix. Certains choix te concernent surtout toi. D'autres choix concernent plusieurs personnes. Dans la cour, tu veux peut-être jouer au ballon. Ton amie veut faire de la corde à sauter. La classe doit parfois choisir une activité. Il faut alors penser à ce qui est bien pour chacun et pour le groupe. Nino le renard explore avec toi cette question. Il te pose une question simple : « Est-ce que ce choix est seulement bon pour moi, ou aussi pour les autres ? » Cette question aide à mieux décider. Penser au groupe ne veut pas dire oublier ce que tu veux. Tu as le droit de dire ton avis. Mais tu dois aussi écouter les avis des autres. Ensemble, vous pouvez chercher une solution juste.

Deux mots importants

L'intérêt particulier, c'est ce qui est avantageux ou agréable pour une seule personne, ou pour un petit nombre de personnes. Par exemple, tu veux être le premier dans la file. Cela t'arrange, surtout toi. L'intérêt collectif, c'est ce qui est utile, agréable ou juste pour un groupe de personnes. Par exemple, faire une file calme aide tous les élèves à entrer sans se pousser.

Observe les situations

La situation	Ce qui arrange une personne	Ce qui aide le groupe
Il reste une seule place près de la fenêtre.	Toujours s'asseoir près de la fenêtre.	Changer de place de temps en temps.
La classe range le matériel.	Partir jouer sans aider.	Ranger chacun quelques objets.
Deux élèves parlent pendant une consigne.	Continuer à chuchoter avec son voisin.	Se taire pour que tous comprennent.
Il y a peu de feutres rouges.	Prendre tous les feutres rouges.	En laisser aussi aux autres.

L'intérêt collectif, ce n'est pas toujours ce que préfère chacun

Une décision collective ne plaît pas forcément à tout le monde. Imagine que la classe prépare une affiche. Tu préfères dessiner. Pourtant, le groupe a besoin aussi d'élèves qui écrivent les titres ou qui découpent les images. Tu peux accepter une autre tâche pour que l'affiche soit terminée. Tu ne perds pas ton droit de donner ton avis. Tu peux dire : « J'aimerais dessiner une partie de l'affiche après avoir écrit les titres. » Le groupe peut alors organiser le travail. Une bonne décision cherche à être utile au plus grand nombre. Elle respecte aussi les personnes. Elle ne doit pas laisser quelqu'un de côté. Si un élève ne peut pas courir à cause d'une jambe douloureuse, choisir un jeu calme peut permettre à tous de participer. Dans cette situation, le choix collectif permet au groupe de jouer ensemble.

Cherche une décision juste en quatre étapes

- 1. Écoute les avis. Laisse chacun expliquer ce qu'il veut. Ne coupe pas la parole.
- 2. Cherche qui est concerné. Demande-toi si la décision concerne seulement toi, quelques amis ou toute la classe.
- 3. Compare les conséquences. Regarde ce qui se passe après chaque choix. Est-ce que le choix aide beaucoup de personnes ? Est-ce qu'il gêne quelqu'un ?
- 4. Propose une solution. Cherche un accord quand c'est possible. Vous pouvez partager, alterner ou voter.

Le tuyau de Nino

> Avant de choisir, imagine que tu changes de place avec une autre personne du groupe. Est-ce que la décision te semblerait encore juste ? Si oui, elle peut mieux respecter l'intérêt collectif.

Partager, alterner ou voter

Il existe plusieurs façons de prendre une décision avec les autres. Quand un objet peut être utilisé par plusieurs personnes, vous pouvez le partager. À la récréation, deux équipes peuvent utiliser le ballon chacune pendant un temps. Quand chacun peut avoir son tour, vous pouvez alterner. Par exemple, un élève choisit l'histoire aujourd'hui et un autre élève la choisit demain. Quand plusieurs idées sont possibles et que le groupe ne trouve pas d'accord, vous pouvez voter. Chaque personne choisit une proposition. La proposition qui reçoit le plus de voix est choisie. Après un vote, tu peux être déçu si ton idée n'est pas choisie. Pourtant, tu respectes la décision si le vote a été honnête et si chacun a pu donner son avis. Tu pourras proposer une autre idée une prochaine fois. Voter ne permet pas de tout décider. Une règle qui protège les personnes, comme ne pas se moquer ou ne pas pousser, doit être respectée par tous.

Des exemples dans ta journée

Au goûter, tu veux peut-être le plus grand morceau de gâteau. Si le gâteau est pour toute la famille, il est juste de faire des parts pour chacun. Dans le bus, tu veux poser ton sac sur le siège à côté de toi. Mais une personne peut avoir besoin de cette place. Tu poses alors ton sac sur tes genoux ou par terre. À l'école, tu veux finir ton dessin pendant que la maîtresse donne une consigne. Mais écouter aide toute la classe à comprendre le travail. Tu ranges ton dessin et tu écoutes. À la maison, tu veux regarder ton émission préférée. Ton frère ou ta sœur veut choisir aussi. Vous pouvez décider que chacun choisira un programme à son tour. Dans ces exemples, tu renonces parfois à une petite envie. En échange, le groupe fonctionne mieux. Chacun se sent davantage respecté.

Attention piège !

> Ne confonds pas être gentil et toujours dire oui. Une décision collective ne doit pas toujours donner raison à la même personne. Tu peux dire calmement ce que tu penses. Cherche ensuite une solution qui respecte le plus de personnes possible.

Quand mon intérêt et celui du groupe vont ensemble

Parfois, ton intérêt particulier et l'intérêt collectif sont les mêmes. Tu aimes une cour propre. Les autres élèves aussi. Si chacun jette ses papiers dans la poubelle, tout le monde profite d'une cour agréable. Tu veux avoir le droit de parler en classe. Les autres veulent aussi pouvoir parler. Vous pouvez donc lever la main et écouter la

personne qui parle. Cette règle aide chacun à être entendu. Pense aussi aux objets communs. Les livres de la bibliothèque, les jeux de la classe et les ciseaux servent à beaucoup d'élèves. Les utiliser avec soin aide le groupe aujourd'hui et demain. Quand tu hésites, pose-toi deux questions : « Qu'est-ce que je souhaite ? » puis « Qu'est-ce qui serait bien pour tous ceux qui sont concernés ? » Nino est fier de toi quand tu réfléchis avant d'agir.

Les mots à retenir

- Intérêt particulier : ce qui convient surtout à une personne.
- Intérêt collectif : ce qui convient au groupe.
- Décision collective : une décision prise avec plusieurs personnes.
- Compromis : une solution où chacun accepte de faire un petit effort.
- Voter : choisir entre plusieurs propositions en donnant son avis.

Exemples résolus

Le seul ballon de la cour

Énoncé. Trois élèves veulent le seul ballon de la cour. Léo veut le garder tout le temps avec ses amis.

1. Repère l'intérêt particulier : Léo veut garder le ballon pour lui et ses amis.
2. Cherche qui est concerné : plusieurs élèves veulent jouer avec ce ballon.
3. Cherche une solution pour le groupe : les élèves peuvent jouer chacun leur tour.
4. Propose une règle simple : une équipe utilise le ballon, puis elle le donne à l'autre équipe.

Résultat : Partager le ballon ou alterner les tours aide davantage d'élèves que le garder seulement pour ses amis.

Choisir une histoire

Énoncé. La classe doit choisir une histoire à lire. Inès veut une histoire de dragons. Beaucoup d'élèves préfèrent une histoire d'aventure.

1. Écoute les deux propositions.
2. Comprends que le choix concerne toute la classe.
3. Regarde quelle proposition est choisie par le plus grand nombre si la classe vote.
4. Respecte le résultat du vote si chacun a pu donner son avis.

Résultat : Si l'histoire d'aventure reçoit le plus de voix, la classe peut la choisir. Inès peut proposer une histoire de dragons une autre fois.

Ranger après un atelier

Énoncé. Après un atelier de peinture, Sami veut partir vite en récréation. Il a utilisé des pinceaux et des pots de peinture.

1. Repère ce qui arrange Sami : partir tout de suite jouer.
2. Observe ce dont le groupe a besoin : une classe rangée et du matériel propre.
3. Choisis une action utile : Sami lave ses pinceaux et range son espace.
4. Après le rangement, il peut rejoindre la récréation.

Résultat : Sami accepte d'attendre un peu. Il aide ainsi tous les élèves qui utiliseront le matériel après lui.

Mes exercices

1 Particulier ou collectif ★★★

Indique si chaque phrase parle d'un intérêt particulier ou d'un intérêt collectif.

1. Je veux le premier tour de toboggan. .....
2. Nous faisons une file pour que personne ne soit poussé. .....
3. Je garde tous les crayons de couleur sur ma table. .....
4. Nous rangeons les jeux pour les retrouver demain. .....

2 Le choix qui aide le groupe ★★★

Choisis l'action qui aide le mieux le groupe.

1. Il reste deux feutres bleus pour quatre élèves. Que fais-tu ? A. Tu prends les deux. B. Tu en prends un et tu partages. C. Tu les caches. .....
2. La maîtresse donne une consigne. Que fais-tu ? A. Tu parles fort. B. Tu écoutes. C. Tu joues avec ta règle. .....

3 Vrai ou faux ? ★★★

Écris vrai ou faux.

1. Penser au groupe veut dire ne jamais donner son avis. .....
2. Prendre soin des livres de la classe aide tous les élèves. .....
3. Après un vote honnête, je peux respecter un choix différent du mien. .....

4 Les mots justes ★★★

Complète avec : intérêt particulier, intérêt collectif, compromis.

1. Vouloir être seul à choisir le jeu est un _____. .....
2. Choisir une règle pour que tous puissent jouer est un _____. .....
3. Emma choisit le jeu aujourd'hui et Yanis le choisit demain. C'est un _____. .....

5 Cherche un accord ★★★

Propose une solution qui aide le groupe et explique ton choix.

Quatre enfants veulent utiliser le même ordinateur de la classe en même temps.

Tu veux jouer au chat dans la cour. Un camarade ne peut pas courir aujourd'hui.

6 Pour moi ou pour nous ? ★★★

Range chaque décision dans la bonne colonne : « surtout pour moi » ou « pour le groupe ».

1. Je mets mon manteau à ma place pour ne pas le perdre. .....
2. Je ramasse un papier dans la cour. .....
3. Je veux choisir seul la musique de la fête. .....
4. Nous faisons une liste pour que chaque élève ait une tâche. .....

7 Le défi de Nino ★★★

Lis la situation, choisis une décision et justifie ta réponse par une phrase complète.

Pour préparer la classe avant une visite, Paul veut dessiner. La classe a déjà assez de dessinateurs, mais personne ne veut ranger les tables. Que peut faire Paul ?

Deux groupes veulent le même coin de la cour pour jouer. Propose une décision juste.

8 Mission collective ★★★

Écris un compromis pour cette situation et explique pourquoi il est juste.

Ta famille choisit un jeu de société. Tu veux un jeu de cartes. Une autre personne veut un jeu de plateau.

Évaluation

Réponds aux questions. Écris des phrases complètes quand cela est demandé. **Barème : 20 points**

1. Explique avec tes mots ce qu'est un intérêt particulier. ..... / 3
2. Explique avec tes mots ce qu'est un intérêt collectif. ..... / 3
3. Dans la classe, Hugo prend tous les ciseaux pour sa table. Est-ce un intérêt particulier ou collectif ? ..... / 3
4. Il reste un seul ballon. Donne une solution qui aide plusieurs élèves. ..... / 3
5. Après un vote honnête, ton idée n'est pas choisie. Que peux-tu faire ? ..... / 3
6. Pourquoi faut-il ranger le matériel commun après une activité ? ..... / 3
7. Écris une phrase pour proposer un compromis entre deux enfants qui veulent choisir deux jeux différents. ..... / 2

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : la question des places
Imagine que tu prends la place de chaque personne concernée. Si le choix reste juste pour tous, il aide sans doute le groupe.

Le tuyau de Nino : le mot « tous »
Cherche les mots « toute la classe », « plusieurs enfants » ou « la famille ». Ils montrent souvent qu'il faut penser à l'intérêt collectif.

Le tuyau de Nino : trois solutions
Quand vous n'êtes pas d'accord, pense à trois idées : partager, alterner ou voter.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · /questionner-le-monde-ce2/
- **Pourquoi le 8 mai est férié en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/pourquoi-le-8-mai-est-ferie/
- **Affiche pour les élections des délégués en CE2** · /questionner-le-monde-ce2/affiche-pour-les-elections-des-delegues/