



Évaluation diagnostique de début d'année en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

30 min

Objectif : Évaluation diagnostique de début d'année CE2

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Évaluation diagnostique de début d'année CE2



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Tu montres ce que tu sais déjà faire en français.
- ▶ Lis chaque consigne avec soin avant de répondre.
- ▶ Nino te rappelle qu'une erreur aide à savoir quoi revoir.

La leçon

Faire le point sur tes connaissances

Au début du CE2, tu fais le point sur ce que tu sais déjà en français. Tu as appris beaucoup de choses depuis le CE1. Tu sais lire des phrases et des petits textes. Tu sais écrire des mots et des phrases. Tu connais aussi des règles sur les noms, les verbes et les accords. Maintenant, tu vas montrer ce que tu arrives à faire seul. Il ne s'agit pas de gagner une course. Il ne s'agit pas non plus d'avoir peur d'une erreur. Ton travail aide ton professeur à voir ce que tu connais bien. Il aide aussi à repérer ce que tu vas encore apprendre. Prends ton temps. Lis. Réfléchis. Puis réponds avec soin.

Les domaines à observer

- Lire et comprendre : tu lis une histoire, une consigne ou une information. Tu cherches qui fait l'action, où cela se passe et ce qui arrive.
- Écrire : tu copies sans oublier de mots. Tu écris aussi une phrase qui a du sens, avec une majuscule et un point.
- Connaître les mots : tu reconnais un nom, un déterminant et un verbe dans une phrase simple.
- Faire attention à l'orthographe : tu écoutes les sons, tu écris des mots connus et tu vérifies les petits mots.
- Conjuguer : tu choisis la bonne forme du verbe. Par exemple : « Lina joue » et « Les enfants jouent ».
- Enrichir une phrase : tu peux dire un peu plus. Au lieu d'écrire « Le chat dort », tu peux écrire « Le petit chat noir dort sur le canapé ».

Les mots utiles pour répondre

Mot de la consigne	Ce que tu dois faire	Exemple
Entoure	Fais un rond autour de la bonne réponse.	Entoure le verbe dans « Papa prépare le goûter ».
Souligne	Trace un trait sous le mot demandé.	Souligne le nom dans « Le ballon roule ».
Relie	Trace un trait entre deux éléments qui vont ensemble.	Relie « les » à « enfants ».
Recopie	Écris exactement les mêmes mots.	Recopie la phrase sans oublier le point.

Complète	Ajoute le mot ou la lettre qui manque.	Complète : « Les chiens ____ dans le jardin. »
Écris	Produis toi-même une réponse.	Écris une phrase sur ton jeu préféré.

Bien lire une consigne

Une consigne te dit ce que tu dois faire. Commence par la lire jusqu'au bout. Cherche le mot important : entoure, souligne, classe, recopie ou écris. Regarde ensuite ce qu'il faut chercher. Si la consigne dit « Entoure les verbes », tu ne dois pas entourer tous les mots. Tu cherches seulement les mots qui disent une action ou un état. Lis aussi le nombre demandé. « Écris deux phrases » ne veut pas dire une seule phrase. Si un mot de la consigne te gêne, relis toute la phrase. Tu peux parfois comprendre grâce aux autres mots. Avant de répondre, demande-toi : « Qu'est-ce que je dois faire exactement ? »

Le tuyau de Nino

Je suis Nino le renard, ton coéquipier explorateur. Pour ne pas oublier une étape, pose ton doigt sur la consigne. Lis-la une première fois. Puis redis-la dans ta tête avec des mots simples. Par exemple : « Je dois entourer les noms. » Ensuite seulement, commence. Quand tu as fini, relis la consigne une dernière fois. Vérifie que tu as fait le bon travail.

Lire pour comprendre une petite histoire

Quand tu lis un texte, ne cherche pas seulement à lire les mots. Cherche aussi à comprendre l'histoire. Tu peux te poser quelques questions. Qui sont les personnages ? Où sont-ils ? Que font-ils ? Que se passe-t-il à la fin ? Dans la phrase « Samedi, Inès apporte son cerf-volant au parc », le personnage est Inès. Le lieu est le parc. L'objet important est le cerf-volant. Le mot « samedi » donne le moment. Certains mots te donnent de bons indices. « Puis », « ensuite » et « enfin » montrent l'ordre des actions. « Car » peut expliquer une raison. Si une réponse n'est pas écrite exactement dans le texte, cherche les indices. Par exemple, si Tom met son bonnet et ses gants, tu peux comprendre qu'il fait froid.

Construire une phrase correcte

- Commence par une majuscule. Exemple : « Ma sœur range ses jouets. »
- Mets un point à la fin si tu donnes une information. Exemple : « Nous rentrons à la maison. »
- Garde les mots dans un ordre qui permet de comprendre. Dis plutôt « Le chien attrape la balle » que « Attrape balle le chien la ».
- Cherche souvent le verbe. Il dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. Dans « Le train arrive », « arrive » est le verbe.
- Regarde qui fait l'action. Avec « les enfants », le verbe se termine souvent par « -ent » au présent : « Les enfants chantent ».
- Relis ta phrase à voix basse. Si elle sonne bizarrement, change l'ordre des mots ou ajoute le mot qui manque.

Vérifier son orthographe

Quand tu écris, tu peux vérifier plusieurs choses. Regarde d'abord les mots que tu connais par cœur : le, la, les, un, une, dans, avec, et, est. Puis écoute les sons dans les mots plus longs. Dans « chocolat », tu entends plusieurs morceaux : cho-co-lat. Cherche aussi les accords simples. Dans « les grandes maisons », il y a plusieurs maisons. Le déterminant « les » aide à entendre qu'il y en a plusieurs. Le mot « grandes » et le mot « maisons » prennent alors souvent un « s ». Cette règle vaut quand les mots parlent de plusieurs choses ou personnes. N'ajoute pas un « s » au hasard. Relis toute ta phrase et demande-toi : « Est-ce qu'il y en a un ou plusieurs ? »

Attention piège !

Ne réponds pas trop vite. Dans « Les lapins mangent des carottes », « lapins » est un nom et « mangent » est le verbe. Les deux mots parlent des lapins, mais ils n'ont pas le même rôle. Cherche l'action pour trouver le verbe. Cherche la personne, l'animal, l'objet ou le lieu pour trouver le nom.

Te relire comme un explorateur

Quand tu as terminé, garde un petit moment pour vérifier. Commence par les réponses que tu as écrites. As-tu mis une majuscule ? As-tu mis un point ? As-tu oublié un mot en recopiant ? Vérifie ensuite les exercices où il fallait entourer ou souligner. Regarde si tu as entouré le bon type de mot. Enfin, relis les phrases et les textes. Une réponse doit être lisible. Forme bien tes lettres et laisse des espaces entre les mots. Si tu ne sais pas une réponse, essaie quand même. Écris ce que tu penses. Ton professeur pourra ainsi comprendre comment tu réfléchis. Nino est fier de toi quand tu cherches avec sérieux.

Exemples résolus

Comprendre une phrase

Énoncé. Lis : « Après l'école, Yasmine donne une pomme à son frère. » Qui donne une pomme ?

1. Je cherche le verbe : « donne ».
2. Je cherche qui fait cette action.
3. Le mot « Yasmine » indique la personne qui donne.

Résultat : C'est Yasmine qui donne une pomme.

Trouver le verbe

Énoncé. Dans la phrase « Les joueurs courent sur le terrain », trouve le verbe.

1. Je cherche ce que font les joueurs.
2. Ils font l'action de courir.
3. Le mot qui dit cette action est « courent ».

Résultat : Le verbe est « courent ».

Écrire une phrase complète

Énoncé. Écris une phrase avec les mots : Mila, dessine, un soleil.

1. Je commence par le prénom Mila.
2. J'ajoute ce qu'elle fait : dessine.
3. J'ajoute ce qu'elle dessine : un soleil.
4. Je mets une majuscule au début et un point à la fin.

Résultat : Mila dessine un soleil.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la loupe de lecture

Imagine que tes yeux sont une loupe. Cherche les mots importants de la consigne avant de commencer : entoure, souligne, écris ou recopie.



Le tuyau de Nino : le test de la phrase

Lis ta phrase à voix basse. Si elle raconte quelque chose de clair, elle est sûrement bien construite.



Le tuyau de Nino : les deux portes

Avant de rendre ton travail, passe par deux portes : la porte de la majuscule et la porte du point. Vérifie les deux.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Tu oublies de lire le dernier mot de la consigne.	Tu peux répondre à une autre question que celle demandée.	Pose ton doigt sous chaque mot et relis la consigne avant de répondre.
Tu entoures un nom au lieu du verbe.	Le nom et le verbe sont souvent placés près l'un de l'autre.	Cherche d'abord l'action. Le mot qui dit l'action est le verbe.
Tu écris une phrase sans majuscule ou sans point.	Tu penses surtout aux mots et tu oublies les signes de la phrase.	Relis du début à la fin : majuscule au départ, point à l'arrivée.

Mes exercices

1 Je comprends les consignes ★★★

Relie chaque consigne à ce qu'il faut faire.

1. « Souligne le verbe. »
2. « Entoure le nom. »
3. « Recopie la phrase. »

2 Je comprends une phrase ★★★

Lis chaque phrase et réponds.

1. « Léo joue au ballon dans la cour. » Où joue Léo ?
2. « Maman prépare des crêpes pour le goûter. » Que prépare maman ?
3. « Le chat dort sur le fauteuil. » Qui dort ?

3 Je repère une phrase ★★★

Choisis la phrase correctement écrite.

1. Quelle phrase est correctement écrite ? A. le chien aboie B. Le chien aboie. C. Le chien aboie
2. Quelle phrase est correctement écrite ? A. demain nous irons au parc. B. Demain nous irons au parc C. Demain nous irons au parc.

4 Je trouve les noms et les verbes ★★★

Classe les mots dans la bonne colonne : nom ou verbe.

1. chat
2. saute
3. cartable
4. mangent

5 Je choisis le bon verbe ★★★

Complète chaque phrase avec la bonne forme du verbe entre parenthèses.

1. La tortue ___ lentement. (avance / avancement)
2. Les tortues ___ lentement. (avance / avancement)
3. Mes amis ___ dans la cour. (joue / jouent)

6 Je remets les mots en ordre ★★★

Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase. Ajoute la majuscule et le point.

1. goûter / mange / Zoé / son
2. dans / nage / poisson / le / aquarium / un
3. le / Lucas / ouvre / matin / rideau

7 Je lis une histoire ★★★

Lis le texte, puis réponds par une phrase.

Texte : « Dans le jardin, Noé cherche son cerceau rouge. Il regarde près du banc. Enfin, il le trouve derrière le grand arbre. » Où Noé trouve-t-il son cerceau ?

Texte : « Dans le jardin, Noé cherche son cerceau rouge. Il regarde près du banc. Enfin, il le trouve derrière le grand arbre. » Que cherche Noé ?

8 J'écris une phrase ★★★

Écris une phrase pour raconter ce que tu fais pendant la récréation. Utilise une majuscule et un point.

Raconte une action que tu fais pendant la récréation.

Évaluation

Lis chaque demande. Réponds seul, puis relis tout ton travail.

Barème : 20 points

1. Lis : « Le mercredi, Adam va à la piscine avec son père. » Où va Adam ? / 3
2. Dans la phrase « La maîtresse explique la règle », souligne le verbe. / 3
3. Dans la phrase « Les enfants dessinent », entoure le nom. / 3
4. Complète : « Le bébé ___ dans son lit. » (dort / dorment) / 3
5. Remets les mots dans l'ordre : « une histoire / lit / Mamie ». Ajoute la majuscule et le point. / 3
6. Recopie sans erreur : « Les oiseaux chantent dans le jardin. » / 2
7. Écris une phrase sur ton animal préféré. Mets une majuscule et un point. / 3

Quiz de révision

1. Quel mot de consigne veut dire « faire un rond autour » ?
A) Entoure B) Souligne C) Recopie D) Classe
2. Quelle phrase est correctement écrite ?
A) le lapin saute. B) Le lapin saute C) Le lapin saute. D) le lapin saute
3. Dans « Nina ferme la porte », quel est le verbe ?
A) Nina B) ferme C) la D) porte
4. Dans « Le vélo roule vite », quel est le nom ?
A) Le B) vélo C) roule D) vite
5. Choisis la bonne phrase.
A) Les filles chante. B) Les filles chantent. C) Les filles chantes. D) Les filles chant
6. Que dois-tu faire après avoir écrit une phrase ?
A) Effacer tous les mots B) Ajouter des nombres C) Relire la phrase D) Changer tous les mots
7. Dans « Hugo mange une banane », que mange Hugo ?
A) Hugo B) une banane C) mange D) une
8. Quel signe met-on à la fin d'une phrase qui donne une information ?
A) Une virgule B) Un point C) Une majuscule D) Un espace

Guide pour les parents

Laissez votre enfant chercher seul avant de l'aider. Encouragez ses efforts et ses explications.

- Lisez une consigne avec votre enfant, puis demandez-lui de la redire avec ses propres mots.

- Après une réponse, demandez calmement : « Comment as-tu trouvé ? » plutôt que de donner la réponse.
- Pour une phrase écrite, faites vérifier la majuscule, les espaces entre les mots et le point.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Que faire si je ne connais pas une réponse ?

R. Lis encore la consigne. Cherche dans le texte ou dans la phrase. Essaie ensuite d'écrire ce que tu penses.

Q. Puis-je gommer une erreur ?

R. Oui. Gomme proprement, puis écris ta nouvelle réponse de façon lisible.

Q. Pourquoi faut-il se relire ?

R. La relecture permet de voir un mot oublié, une lettre manquante, une majuscule ou un point absent.

Q. Comment reconnaître un verbe ?

R. Cherche ce que fait la personne, l'animal ou la chose. Le mot qui dit l'action est souvent le verbe.

Corrigé

Exercice 1 : Je comprends les consignes

1. Tracer un trait sous le verbe. : *Souligner veut dire tracer un trait sous un mot.*
2. Faire un rond autour du nom. : *Entourer veut dire faire un rond.*
3. Écrire exactement la même phrase. : *Il ne faut oublier aucun mot ni le point.*

Exercice 2 : Je comprends une phrase

1. Léo joue dans la cour. : *Les mots « dans la cour » donnent le lieu.*
2. Maman prépare des crêpes. : *Le mot « crêpes » répond à la question.*
3. Le chat dort. : *Le chat fait l'action de dormir.*

Exercice 3 : Je repère une phrase

1. B. Le chien aboie. : *La phrase commence par une majuscule et finit par un point.*
2. C. Demain nous irons au parc. : *Il faut une majuscule et un point.*

Exercice 4 : Je trouve les noms et les verbes

1. Nom : chat. : *Le chat est un animal.*
2. Verbe : saute. : *Saute dit une action.*
3. Nom : cartable. : *Le cartable est une chose.*
4. Verbe : mangent. : *Mangent dit une action.*

Exercice 5 : Je choisis le bon verbe

1. La tortue avance lentement. : *Il y a une seule tortue.*
2. Les tortues avancent lentement. : *Il y a plusieurs tortues.*
3. Mes amis jouent dans la cour. : *Mes amis désigne plusieurs personnes.*

Exercice 6 : Je remets les mots en ordre

1. Zoé mange son goûter. : *Zoé fait l'action de manger.*
2. Un poisson nage dans le aquarium. : *Une réponse acceptable est aussi : « Un poisson nage dans un aquarium. »*
3. Lucas ouvre le rideau le matin. : *La phrase commence par Lucas et finit par un point.*

Exercice 7 : Je lis une histoire

1. Noé trouve son cerceau derrière le grand arbre. : *Le mot « enfin » annonce le dernier moment de l'histoire.*
2. Noé cherche son cerceau rouge. : *La réponse est donnée dans la première phrase.*

Exercice 8 : J'écris une phrase

1. Réponse possible : « Pendant la récréation, je joue à chat avec mes amis. » La phrase doit avoir une majuscule, des mots dans l'ordre et un point. : *Tu peux choisir une autre action si ta phrase est complète.*

Évaluation : corrigé

1. Adam va à la piscine. / 3
2. Le verbe à souligner est « explique ». / 3
3. Le nom à entourer est « enfants ». / 3
4. Le bébé dort dans son lit. / 3
5. Mamie lit une histoire. / 3
6. Les oiseaux chantent dans le jardin. / 2
7. Réponse possible : « Mon animal préféré est le renard. » La phrase doit être compréhensible, commencer par une majuscule et finir par un point. / 3

Quiz : réponses

1. A) Entoure : *Entourer consiste à faire un rond autour d'un mot.*
2. C) Le lapin saute. : *Il faut une majuscule au début et un point à la fin.*
3. B) ferme : *Ferme dit ce que fait Nina.*
4. B) vélo : *Le vélo est une chose : c'est un nom.*
5. B) Les filles chantent. : *Avec « les filles », on écrit « chantent ».*
6. C) Relire la phrase : *La relecture aide à repérer un oubli ou une erreur.*
7. B) une banane : *Les mots « une banane » disent ce que mange Hugo.*

8. B) Un point : *Le point marque la fin d'une phrase déclarative.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CE2** · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › **« Un gens » ou « des gens » ? en CE2** · [/francais-ce2/grammaire-ce2/un-gens-ou-des-gens/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/grammaire-ce2/un-gens-ou-des-gens/)
- › **féminin des noms en CE2** · [/francais-ce2/grammaire-et-orthographe-ce2/feminin-des-noms/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/grammaire-et-orthographe-ce2/feminin-des-noms/)