L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · GRAMMAIRE · P3

# Évaluation sur le pluriel en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Évaluation sur le pluriel | Fiche élève

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Évaluation sur le pluriel



**Nino te résume l'essentiel**

- Un mot est au pluriel quand il parle de plusieurs personnes, animaux ou choses.
- Souvent, tu ajoutes un s à la fin du nom et de l'adjectif.
- Nino te conseille de chercher d'abord le petit mot devant le nom.

# La leçon

## Un ou plusieurs ?

Observe ce que tu vois autour de toi. Il y a un cahier sur ta table. Il y a aussi des cahiers dans le carton. Le mot cahier change, car il ne parle pas de la même quantité. Quand un nom parle d'une seule personne, d'un seul animal ou d'une seule chose, il est au singulier. Exemple : une bille, le chat, mon frère, cette porte. Quand un nom parle de plusieurs personnes, de plusieurs animaux ou de plusieurs choses, il est au pluriel. Exemple : des billes, les chats, mes frères, ces portes. Le singulier répond souvent à la question « un seul ou une seule ? ». Le pluriel répond souvent à la question « plusieurs ? ». Dans la cour, tu peux dire : « Je vois un arbre. » Puis : « Je vois des arbres. » Le mot devant le nom t'aide beaucoup. Un, une, le, la, mon annoncent souvent le singulier. Des, les, mes, ces, plusieurs annoncent souvent le pluriel. Regarde toujours toute la petite équipe de mots, pas seulement la fin du nom.

## Deux mots à connaître

Le nom sert à nommer une personne, un animal, un lieu ou une chose : maman, renard, école, ballon. L'adjectif donne une précision sur le nom : un ballon rouge, des renards rusés. Quand le nom change du singulier au pluriel, l'adjectif change souvent lui aussi.

## La méthode du renard observateur

- Lis tout le groupe de mots. Cherche le nom : une fleur, des fleurs, les grandes fleurs.
- Cherche le petit mot placé avant le nom. Il peut te dire s'il y en a un ou plusieurs.
- Si le nom est au pluriel, écris souvent un s à sa fin : une pomme devient des pommes.
- Regarde s'il y a un adjectif près du nom. Mets-le aussi au pluriel : une pomme rouge devient des pommes rouges.
- Relis ta phrase. Demande-toi : est-ce que je parle d'un seul ou de plusieurs ?

## Le cas le plus fréquent : ajouter s

Pour beaucoup de noms, tu formes le pluriel en ajoutant s. C'est la règle la plus fréquente. Une table devient des tables. Un ami devient des amis. Une chanson devient des chansons. Le goûter contient un biscuit. Si tu en prends plusieurs, tu as des biscuits. Tu ajoutes aussi souvent s à l'adjectif. Un petit chien devient des petits chiens. Une grande maison devient des grandes maisons. Dans « les grands cartables bleus », le nom est

cartables. Les deux adjectifs, grands et bleus, sont aussi au pluriel. Attention, à l'oral, on n'entend pas toujours le s. Tu entends presque pareil dans « un chat gris » et « des chats gris ». Pourtant, à l'écrit, tu dois montrer qu'il y en a plusieurs. Regarde le déterminant, c'est-à-dire le petit mot devant le nom. Dans « les chats gris », le mot les te donne un indice. Il annonce plusieurs chats. Écris donc les s nécessaires, même s'ils sont silencieux.

## Des exemples à comparer

| Singulier | Pluriel | Ce qui change |
|---|---|---|
| une bille rouge | des billes rouges | bille et rouge prennent s |
| le petit lapin | les petits lapins | petit et lapin prennent s |
| un jeu amusant | des jeux amusants | jeu prend x, amusant prend s |
| un cheval blanc | des chevaux blancs | cheval devient chevaux |
| une souris grise | des souris grises | souris ne change pas, grise prend s |

## Les mots qui finissent déjà par s, x ou z

Certains noms finissent déjà par s, x ou z au singulier. Pour ces mots, tu n'ajoutes pas un autre s au pluriel. Un tapis devient des tapis. Une souris devient des souris. Un nez devient des nez. Une noix devient des noix. Le mot garde la même fin. Tu dois donc bien regarder la dernière lettre avant d'écrire. Dans la phrase « Les souris cherchent des noix », les mots souris et noix sont au pluriel. Pourtant, leur écriture est la même qu'au singulier. Le petit mot les ou des te permet de comprendre qu'il y en a plusieurs. L'adjectif, lui, peut changer. « Une souris rapide » devient « des souris rapides ». Le nom souris ne bouge pas, mais rapide prend s. Ne mets jamais deux s à la fin : on écrit des tapis, et non des tapiss. On écrit des nez, et non des nezs.

## Attention piège !

> N'ajoute pas s à tous les mots de la phrase. Dans « Les enfants jouent dans le jardin », enfants est au pluriel. Le mot jardin reste au singulier, car il y a un seul jardin. Cherche à quel nom chaque mot se rapporte.

## Les noms en eau, au et eu

Beaucoup de noms qui finissent par eau, au ou eu prennent x au pluriel. Un bateau devient des bateaux. Un cadeau devient des cadeaux. Un tuyau devient des tuyaux. Un jeu devient des jeux. Un cheveu devient des cheveux. Tu peux rencontrer ces mots à l'école ou à la maison : des cadeaux pour un anniversaire, des jeux dans la chambre, des bateaux sur un lac. Retrouve la fin du mot avant de décider. Si le nom finit par eau, au ou eu, il prend souvent x. Cela ne concerne pas tous les mots de la langue, alors apprends surtout les mots que tu rencontres souvent. Tu peux les ranger dans ta tête : un cadeau, des cadeaux ; un jeu, des jeux. L'adjectif qui accompagne le nom suit sa propre règle. « Un nouveau jeu » devient « des nouveaux jeux ». Jeu prend x. Nouveau devient nouveaux. Tu peux vérifier chaque mot un par un.

## Les noms en al

Beaucoup de noms qui finissent par al changent al en aux au pluriel. Un animal devient des animaux. Un cheval devient des chevaux. Un journal devient des journaux. Dans une histoire, Nino peut voir un cheval dans un pré. S'il en voit plusieurs, il voit des chevaux. Cette règle est utile pour des mots fréquents. Mais elle ne marche pas pour tous les noms en al. Par exemple, un bal devient des bals. Pour les mots que tu connais peu, regarde dans ton cahier de mots ou dans un dictionnaire avec un adulte. À ton niveau, retiens surtout animal, cheval et journal. L'adjectif suit le nom : « un cheval rapide » devient « des chevaux rapides ». Le nom change de al à aux. L'adjectif rapide prend seulement s. Ne mélange pas les deux changements. Écris d'abord le nom au pluriel. Puis écris l'adjectif au pluriel.

## Le tuyau de Nino

Pour vérifier un pluriel, cache la fin du mot avec ton doigt. Lis le petit mot devant : un ou des ? Puis découvre la fin et choisis : s, x, ou aucun ajout si le mot finit déjà par s, x ou z.

## Accorder l'adjectif avec le nom

Un adjectif accompagne un nom. Il doit s'accorder avec lui. Cela veut dire qu'il prend la même marque de pluriel quand il décrit plusieurs noms. « Une balle ronde » devient « des balles rondes ». Le nom balles est au pluriel. L'adjectif <em rondes prend donc s. « Un chat noir » devient « des chats noirs ». Tu peux poser la question : « Comment sont les chats ? » Ils sont noirs. Le mot noirs décrit les chats. Il prend s. Fais attention aux groupes où il y a plusieurs noms. Dans « les cartables lourds », lourds décrit les cartables. Dans « les trousses vertes », vertes décrit les trousses. Relis toujours le groupe entier. Cherche le nom, puis demande : « Quel mot donne une précision sur ce nom ? » C'est cet adjectif qu'il faut aussi mettre au pluriel.

## Avant de rendre ton travail

- Entoure les petits mots qui annoncent plusieurs : des, les, mes, ces.
- Souligne les noms au pluriel.
- Vérifie la fin de chaque nom : s, x, ou mot déjà terminé par s, x ou z.
- Cherche les adjectifs et vérifie leur s.
- Relis doucement. Tu es prêt à montrer ton travail de détective des mots.

## Exemples résolus

### Des billes dans la cour

**Énoncé.** Mets au pluriel : une bille bleue.

1. Repère le nom : bille.
2. Il y en a plusieurs, donc écris des billes.
3. Bleue décrit les billes.
4. Mets aussi l'adjectif au pluriel : bleues.

**Résultat :** des billes bleues

### Les animaux de Nino

**Énoncé.** Mets au pluriel : un animal rapide.

1. Repère le nom : animal.
2. Animal finit par al.
3. Au pluriel, animal devient animaux.
4. Rapide décrit les animaux. Ajoute s à rapide.

**Résultat :** des animaux rapides

### Le jeu préféré

**Énoncé.** Mets au pluriel : un jeu amusant.

1. Repère le nom : jeu.
2. Jeu finit par eu.
3. Au pluriel, jeu devient jeux.
4. Amusant décrit les jeux. Ajoute s.

**Résultat :** des jeux amusants

# Mes exercices

## 1 Un ou plusieurs ★☆☆

*Indique si chaque groupe est au singulier ou au pluriel.*

1. une gomme .....
2. les crayons .....
3. mon pull .....
4. ces images .....

## 2 Ajoute la bonne fin ★☆☆

*Complète chaque nom au pluriel.*

1. des pomme... .....
2. les chat... .....
3. mes ami... .....
4. des fleur... .....

## 3 Ne change pas trop vite ★☆☆

*Choisis la bonne écriture au pluriel.*

1. Plusieurs tapis : des tapis ou des tapiss ?
2. Plusieurs nez : des nez ou des nezs ?
3. Plusieurs noix : des noix ou des noixs ?

## 4 Les mots vont ensemble ★★☆

*Complète les adjectifs au pluriel.*

1. des balles rond... .....
2. les chats noir... .....
3. mes grandes sœur... .....
4. des cartables lourd... .....

## 5 Passe au pluriel ★★☆

*Transforme chaque groupe au pluriel.*

1. une petite voiture .....
2. un cadeau surprise .....
3. un cheval blanc .....

## 6 La phrase bien écrite ★★☆

*Choisis la phrase correctement écrite.*

1. Quelle phrase est correcte ? A. Les enfant jouent. B. Les enfants jouent.
2. Quelle phrase est correcte ? A. Des jeux amusant. B. Des jeux amusants.


Usage classe et famille autorisé

**3.** Quelle phrase est correcte ? A. Les souris rapides. B. Les souriss rapides.

## 7 Répare les phrases ★★★

*Réécris chaque phrase en corrigeant les pluriels.*

Les cheval blanc courent.

Mes amie jouent avec des ballon rouge.

Les nezs des clown sont rouge.

## 8 Invente avec Nino ★★★

*Écris une phrase avec les mots « des animaux » et un adjectif au pluriel.*

Ta phrase doit contenir « des animaux » et un adjectif au pluriel.

# Évaluation

*Lis bien chaque consigne. Écris les pluriels avec soin.*

**Barème : 20 points**

**1.** Indique si le groupe est au singulier ou au pluriel : « les grands arbres ». / 2

**2.** Mets au pluriel : une pomme. / 2

**3.** Mets au pluriel : un jeu amusant. / 3

**4.** Mets au pluriel : un cheval noir. / 3

**5.** Complète : les souris rapid… / 3

**6.** Réécris correctement : « Les enfant regarde les bateau. » / 4

**7.** Écris une phrase avec « des cadeaux » et un adjectif au pluriel. / 3

## Les tuyaux de Nino



**Le tuyau de Nino : les petits mots**

Quand tu vois des, les, mes ou ces, regarde vite les mots qui suivent. Ils sont souvent au pluriel.



**Le tuyau de Nino : la boîte à x**

Range dans ta mémoire : bateau, cadeau, jeu. Au pluriel, ces mots prennent x : bateaux, cadeaux, jeux.



**Le tuyau de Nino : deux vérifications**

Vérifie d'abord le nom. Vérifie ensuite l'adjectif. Comme cela, tu n'oublies pas le s de l'adjectif.

**Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr**

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **La poésie d'automne en CE2** · /francais-ce2/poesie-ce2/poesies-sur-l-automne/
- **Nourriture** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/nourriture-definition-sens-et-exemples/


Usage classe et famille autorisé