Évaluations en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Évaluations CE2 | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Évaluations CE2

Nino te résume l'essentiel

- Lis chaque consigne lentement avant de répondre.
- Cherche les indices dans le texte, la phrase ou les mots.
- Relis ton travail avec Nino avant de rendre ta feuille.

La leçon

Une évaluation, c'est quoi ?

Une évaluation est un moment pour montrer ce que tu sais faire en français. Tu peux y lire un texte, répondre à des questions, écrire une phrase ou chercher la nature d'un mot. Tu peux aussi compléter une phrase, trouver un verbe ou corriger une erreur. Ce n'est pas une course. Tu as le droit de prendre ton temps. Commence par regarder toute la feuille. Repère les exercices qui te semblent faciles. Tu peux les faire en premier si ton enseignante ou ton enseignant te le permet. Ensuite, reviens vers les questions plus longues. Nino avance pas à pas dans la forêt. Toi aussi, avance exercice après exercice. Une réponse juste vient souvent d'une lecture attentive. Si tu ne connais pas tout de suite la réponse, ne panique pas. Cherche dans le texte, dans la phrase ou dans les mots autour. Utilise ce que tu as appris. Tu peux relire une deuxième fois. Tu peux aussi passer à la suite et revenir plus tard. Garde toujours quelques minutes pour vérifier ton travail.

Comprends les mots de la consigne

Mot de la consigne	Ce que tu dois faire	Exemple
Entoure	Fais un cercle autour de la bonne réponse.	Entoure le nom dans : Le chat dort.
Souligne	Trace un trait sous le mot demandé.	Souligne le verbe dans : Lina joue.
Recopie	Écris exactement les mots demandés.	Recopie la phrase qui parle du goûter.
Classe	Range les mots dans la bonne colonne.	Classe ballon, courir et rouge.
Transforme	Change la phrase comme la consigne le demande.	Transforme : Le lapin saute. en phrase au pluriel.
Justifie	Donne une raison avec une phrase.	Justifie : J'ai choisi cette réponse car le texte le dit.

Usage classe et famille autorisé

Suis ce chemin pour chaque exercice

- Lis la consigne une première fois sans écrire.
- Entoure le mot important de la consigne : verbe, nom, pluriel, phrase ou texte.
- Lis la question une deuxième fois et cherche ce qu'elle demande exactement.
- Regarde bien le nombre de réponses à donner. S'il est écrit « deux mots », donne deux mots.
- Cherche les indices utiles. Dans un texte, ils sont souvent dans une phrase proche de la question.
- Écris une réponse lisible. Mets une majuscule et un point si tu écris une phrase.
- Relis la consigne après avoir répondu. Vérifie que tu as fait ce qui était demandé.

Réponds aux questions sur un texte

Quand tu lis un texte, prends le temps de comprendre qui parle et ce qui se passe. Cherche les personnages. Cherche le lieu. Cherche le moment de l'histoire. Par exemple : « Samedi, Lila va au parc avec son frère. Elle apporte un ballon rouge. » Les personnages sont Lila et son frère. Le lieu est le parc. Le moment est samedi. Le ballon est rouge. Pour répondre, tu n'as pas besoin d'inventer. Tu dois utiliser les mots du texte. Si la question demande : « Où va Lila ? », tu peux écrire : « Lila va au parc. » Cette réponse reprend l'information importante. Si la question demande : « Pourquoi Lila apporte-t-elle un ballon ? », cherche si le texte donne la raison. Si le texte ne le dit pas, n'invente pas une réponse. Une question peut aussi demander de remettre des actions dans l'ordre. Relis alors le début, puis le milieu, puis la fin. Tu peux numéroter les actions dans ta tête. Fais attention aux petits mots comme d'abord, puis, ensuite et enfin. Ils montrent souvent l'ordre de l'histoire.

Le tuyau de Nino

Pour trouver une réponse dans un texte, repère un mot de la question. Cherche ce même mot, ou un mot proche, dans le texte. Lis toute la phrase autour. Tu trouveras souvent l'indice.

Cherche les mots dans une phrase

En grammaire, lis toute la phrase avant de chercher. Le nom désigne souvent une personne, un animal, une chose ou un lieu. Dans « Mon frère range les jouets », frère et jouets sont des noms. Le déterminant est un petit mot placé devant le nom. Dans cette phrase, mon est devant frère et les est devant jouets. Le verbe dit ce que fait une personne, un animal ou une chose. Dans « Mon frère range les jouets », range est le verbe. Pour le trouver, tu peux changer le temps de la phrase. Dis : « Hier, mon frère rangeait les jouets. » Le mot qui change est souvent le verbe. Cette astuce marche quand la phrase contient une action ou un état. Dans « Le ciel est gris », est est le verbe, même si le ciel ne fait pas une action. Le sujet est celui qui fait l'action ou dont on parle. Dans « Les enfants dessinent », les enfants est le sujet. Pour vérifier, tu peux poser la question : « Qui dessine ? » Réponse : les enfants. Lis toujours la phrase entière. Un mot peut avoir besoin des mots autour de lui pour être bien compris.

Attention piège !

Ne choisis pas un mot seulement parce qu'il est au début de la phrase. Dans « Le petit chien court », le est un déterminant, petit décrit le chien et court est le verbe. Cherche ce que demande la consigne.

Écris avec soin

Quand tu écris une phrase, commence par une majuscule. Termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation selon la phrase. Écris des mots dans le bon ordre. Par exemple : « Ma sœur prépare le goûter. » Cette phrase dit clairement qui fait l'action et ce qu'elle fait. Vérifie les accords simples. Si tu parles de plusieurs objets, ajoute souvent un s au nom. Tu écris : « Les billes roulent. » Le déterminant les annonce qu'il y en a plusieurs. Si le sujet est au pluriel, le verbe change aussi dans certaines phrases. Tu écris : « Les enfants jouent. » Tu peux relire doucement dans ta tête. Si une phrase sonne bizarrement, regarde-la encore. Pour l'orthographe, cherche les mots que tu connais. Pense aux mots appris en classe : une école, un jardin, une famille, demain, toujours. Si tu hésites entre deux écritures, relis le mot dans la phrase. Ne laisse pas une réponse vide si tu peux essayer. Écris ce que tu penses, puis vérifie.

Fais ta vérification finale

Je vérifie	Question à te poser
La consigne	Ai-je fait exactement ce qui est demandé ?
Les réponses	Ai-je répondu à toutes les questions ?
La lecture	Ai-je cherché les indices dans le texte ?
Les phrases	Ai-je mis une majuscule et le bon point ?
L'écriture	Mes mots sont-ils lisibles ?
Les accords	Ai-je regardé les mots au pluriel ?

La règle à garder

Une bonne réponse est une réponse qui suit la consigne. Lis, cherche, écris, puis relis. Nino te le rappelle : tu n'as pas besoin d'aller vite pour bien travailler.

Exemples résolus

Trouver une information dans un texte

Énoncé. Lis : « Après l'école, Tom retrouve son grand-père au jardin. Ils arrosent les tomates. » Réponds : Où Tom retrouve-t-il son grand-père ?

1. Je lis la question et je repère le mot « où ».
2. Je cherche le lieu dans le texte.
3. Je trouve les mots « au jardin ».
4. J'écris une phrase avec une majuscule et un point.

Résultat : Tom retrouve son grand-père au jardin.

Trouver le verbe et le sujet

Énoncé. Dans la phrase « Les joueurs lancent le ballon », trouve le sujet et le verbe.

1. Je lis toute la phrase.
2. Je demande : « Qui lance le ballon ? »
3. La réponse est « Les joueurs ». C'est le sujet.
4. Je cherche ce que font les joueurs.
5. Ils lancent. « Lancent » est le verbe.

Résultat : Sujet : Les joueurs. Verbe : lancent.

Écrire une phrase correcte

Énoncé. Remets les mots dans l'ordre : prépare / le goûter / Papa.

1. Je cherche qui fait l'action : Papa.
2. Je cherche l'action : prépare.
3. Je place ce qui est préparé : le goûter.
4. J'ajoute une majuscule et un point.

Résultat : Papa prépare le goûter.

Mes exercices

1 Les mots de la consigne ★★★

Associe chaque consigne à ce que tu dois faire.

1. Entoure .....
2. Recopie .....
3. Souligne .....

2 Cherche dans le texte ★★★

Lis le texte, puis réponds aux questions par une phrase.

Texte : « Mercredi, Inès va à la bibliothèque avec sa maman. Elle choisit un livre sur les animaux. » Où va Inès ?

.....

.....

.....

Quel livre choisit Inès ?

.....

.....

.....

3 Qui fait l'action ? ★★★

Trouve le sujet et le verbe dans chaque phrase.

1. Le chat grimpe sur le mur. .....
2. Mes cousins jouent au ballon. .....
3. La soupe est chaude. .....

4 Majuscule et point ★★★

Réécris chaque phrase correctement.

1. le chien dort dans son panier .....
2. où est mon cahier .....
3. attention le ballon arrive .....

5 Les petits mots devant les noms ★★★

Classe les mots dans la bonne colonne : déterminant ou nom.

1. un, vélo, la, rivière, mes, crayons .....
2. le, gâteau, une, école, tes, chaussures .....

6 Remets l'histoire en ordre ★★☆

Numérote les actions de 1 à 3 dans l'ordre de l'histoire.

1. Actions à placer dans les trois cases du cadre : « Zoé mange sa tartine. » ; « Zoé prépare son sac. » ; « Zoé arrive à l'école. » .....

7 Explique ton choix ★★★

Lis le texte, choisis la bonne réponse et justifie ton choix par une phrase.

1. Texte : « Noé met ses bottes car il pleut dehors. » Pourquoi Noé met-il ses bottes ? a) Il va dormir. b) Il pleut dehors. c) Il joue aux billes. .....
2. Texte : « Dans le jardin, Mamie cueille des fraises pour le dessert. » Que va préparer Mamie ? a) Un dessert. b) Un cartable. c) Un vélo. .....

Évaluation

Lis chaque consigne avec attention. Réponds proprement. Relis ton travail avant de le rendre.

Barème : 20 points

1. Dans la phrase « Les enfants rangent leurs jeux », recopie le verbe. ..... / 3
2. Dans la phrase « Les enfants rangent leurs jeux », recopie le sujet. ..... / 3
3. Réécris correctement : demain nous allons au parc ..... / 3
4. Lis : « Après le repas, Mila lave les assiettes avec son père. » Que fait Mila après le repas ? ..... / 3
5. Lis : « Après le repas, Mila lave les assiettes avec son père. » Avec qui Mila lave-t-elle les assiettes ? ..... / 3
6. Classe les mots : une, ballon, les, arbres. Écris les déterminants puis les noms. ..... / 3
7. Écris une phrase pour dire ce que tu fais au goûter. Mets une majuscule et un point. ..... / 2

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le doigt lecteur
Pose ton doigt sous la ligne que tu lis. Avance doucement mot après mot. Tu éviteras de sauter une information.

Le tuyau de Nino : les mots de la question
Entoure les mots importants de la question. Par exemple, entoure « où », « quand » ou « pourquoi » avant de chercher dans le texte.

Le tuyau de Nino : la dernière minute
Garde une petite minute pour vérifier les majuscules, les points et les réponses oubliées.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Les synonymes de « exceptionnel » en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/les-synonymes-de-exceptionnel/
- **Arrière-grand-mère** · /francais-ce2/arriere-grand-mere-orthographe-et-emploi/