Évaluations en PDF en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Évaluations en PDF | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Évaluations en PDF



Nino te résume l'essentiel

- Une évaluation te permet de montrer ce que tu sais déjà faire.
- Lis chaque consigne lentement avant de répondre.
- Nino te conseille de relire ton travail avant de le rendre.

La leçon

À quoi sert une évaluation ?

Une évaluation est un temps de travail. Tu y montres ce que tu sais faire en français. Tu peux y lire un texte, répondre à des questions, chercher un verbe ou écrire une phrase. Ton enseignant regarde ce qui est réussi. Il voit aussi ce qui doit encore être entraîné. Une évaluation ne sert pas à te faire peur. Elle t'aide à savoir où tu en es. Tu n'as pas besoin de tout réussir du premier coup. Tu dois surtout essayer avec soin. Avant une évaluation, rappelle-toi les leçons apprises. Reprends aussi quelques exercices déjà faits. Quand tu t'entraînes, ton cerveau retrouve plus vite les bonnes habitudes. Nino marche avec toi dans cette aventure. Il cherche les indices, un par un, sans se presser.

Un mot à connaître

Une consigne est une phrase qui explique ce que tu dois faire. Elle commence souvent par un verbe : entoure, souligne, recopie, complète, classe, transforme ou écris. Cherche ce verbe avant de répondre.

Avant de commencer

- Pose ton crayon et lis le titre du travail.
- Écris ton prénom et la date si cela est demandé.
- Prépare ton crayon, ta gomme et ta règle.
- Lis chaque consigne jusqu'au dernier mot.
- Regarde combien de questions il y a.
- Commence par une question que tu comprends bien.
- Garde une place propre pour écrire ta réponse.

Lis la consigne comme un détective

La consigne te donne une mission précise. Ne réponds pas trop vite. Lis-la une première fois. Puis lis-la encore une fois en cherchant le verbe d'action. Si la consigne dit : « Entoure le nom commun », tu dois faire un cercle autour du nom. Tu ne dois pas souligner le mot. Si elle dit : « Recopie la phrase », tu dois écrire tous les mots dans le même ordre. Tu dois aussi garder le point final. Si elle dit : « Écris une phrase », une liste de mots ne suffit pas. Ta phrase doit avoir du sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point. Parfois, la consigne demande plusieurs actions. Par exemple : « Lis le texte puis réponds par une phrase. » Tu

Usage classe et famille autorisé

lis d'abord le texte. Ensuite, tu écris une réponse complète. Coupe la mission en petits morceaux. Nino fait pareil quand il suit des traces dans la forêt.

Comprends les mots des consignes

Mot de la consigne	Ce que tu fais	Exemple
Entoure	Fais un cercle autour du mot.	Entoure le verbe dans : Lina joue.
Souligne	Trace un trait sous le mot.	Souligne le nom dans : Le chat dort.
Recopie	Écris exactement les mêmes mots.	Recopie : Papa prépare le goûter.
Classe	Range les mots dans la bonne colonne.	Classe chien, courir et rouge.
Transforme	Change ce qui est demandé.	Transforme un garçon en des garçons.
Justifie	Explique avec une phrase.	Écris : « Je choisis chat car c'est un animal. »

Réponds selon la demande

Regarde bien la forme de réponse attendue. Une question peut demander un mot, une phrase, une croix ou un classement. Si tu dois cocher, fais une croix nette dans la bonne case. Ne coche pas deux réponses si une seule est demandée. Si tu dois relier, utilise ta règle. Tes traits seront plus faciles à lire. Si tu dois compléter une phrase, relis-la avec le mot ajouté. Elle doit rester correcte. Par exemple : « Les enfants jouent dans le jardin. » Le mot jouent convient avec les enfants. Si tu dois chercher une information dans un texte, retourne dans le texte. Ne choisis pas une réponse seulement parce qu'elle te semble possible. Cherche les mots qui prouvent ta réponse. Pour répondre à « Où va Sami ? », tu peux écrire : « Sami va à la bibliothèque. » Cette phrase reprend l'information du texte. Elle est claire et complète.

Le tuyau de Nino

> Pose ton doigt sous les mots de la consigne pendant que tu lis. Ton doigt avance doucement. Ainsi, tes yeux ne sautent pas une partie de la phrase.

Écris avec soin

Une réponse propre aide à comprendre ton travail. Forme des lettres lisibles. Laisse un petit espace entre les mots. Saute une ligne seulement si cela est utile. Quand tu écris une phrase, pense à trois repères. Mets une majuscule au début. Écris des mots dans le bon ordre. Ajoute un point à la fin. Relis aussi les mots fréquents que tu connais bien : le, la, les, un, une, dans, avec, mais, est et sont. Si tu hésites sur un mot, essaie de le retrouver dans une leçon ou dans un texte, si cela est autorisé. Sinon, écris le mieux possible. Ne passe pas trop longtemps sur un seul mot. Continue ton travail. Tu pourras revenir plus tard sur cette réponse. Une gomme peut corriger une erreur. Gomme doucement pour garder la feuille propre.

Quand une question semble difficile

- Respire calmement et relis la consigne.
- Cherche le mot important de la question.
- Retourne au texte ou à la phrase donnée.
- Commence par écrire ce que tu es sûr de savoir.
- Passe à la question suivante si tu bloques.
- Reviens à la fin avec un regard neuf.
- Ne laisse pas une réponse vide si tu peux essayer.

Utilise un document PDF

Un document PDF garde la même présentation sur l'écran et sur le papier. Tu peux le lire sur un ordinateur ou une tablette. Tu peux aussi l'imprimer si un adulte te l'autorise. Sur un écran, lis sans aller trop vite. Agrandis le texte si les lettres sont petites. Sur papier, suis les lignes avec ton doigt ou ta règle. Si tu dois écrire sur la feuille, vérifie que tu as assez de place. Si tu réponds sur un cahier, écris le numéro de chaque question. Par exemple, écris « 3. » avant ta réponse à la question 3. Ainsi, personne ne confondra tes réponses. Ne change pas les consignes. Ne saute pas une page. Vérifie le bas de la page : une question peut continuer après un dessin ou un tableau.

Attention piège !

Ne réponds pas à une question avant d'avoir lu les petits mots. Les mots ne, pas, tous, deux, seulement et pourquoi changent la mission. « Entoure deux noms » ne veut pas dire « entoure tous les noms ».

Relis avec les yeux de Nino

Quand tu as fini, ne rends pas ton travail tout de suite. Fais une petite relecture. Vérifie ton prénom. Vérifie que tu as répondu à chaque numéro. Relis les consignes qui demandaient plusieurs choses. Regarde les majuscules et les points dans tes phrases. Cherche les mots oubliés. Vérifie les accords simples que tu connais. Par exemple, si tu écris « les chats », le mot chats prend un s car il y a plusieurs chats. Cette vérification est valable quand le nom est au pluriel. Elle ne veut pas dire que tous les mots d'une phrase prennent un s. Regarde aussi si tes traits à la règle vont au bon endroit. Puis relis une dernière fois les réponses qui t'ont semblé difficiles. Tu es prêt. Nino remue sa queue : tu as travaillé avec attention.

Exemples résolus

Comprendre une consigne

Énoncé. Consigne : « Souligne le verbe dans la phrase : Mon frère range ses jeux. »

1. Je cherche le verbe d'action dans la phrase.
2. Je me demande ce que fait mon frère.
3. Mon frère range ses jeux.
4. Le mot range dit ce que fait mon frère.
5. Je trace un trait sous le mot range.

Résultat : Mon frère range ses jeux.

Répondre par une phrase

Énoncé. Texte : « Mila apporte un gâteau à l'école. » Question : « Que porte Mila ? »

1. Je relis le texte.
2. Je cherche ce que Mila apporte.
3. Je trouve les mots un gâteau.
4. La question demande une réponse claire.
5. Je commence ma phrase par une majuscule et je termine par un point.

Résultat : Mila porte un gâteau.

Ne pas oublier une partie de la consigne

Énoncé. Consigne : « Entoure deux noms dans la phrase : Le chien regarde les oiseaux. »

1. Je repère le mot deux dans la consigne.
2. Je cherche les mots qui nomment des êtres ou des choses.

3. Chien est un nom.
4. Oiseaux est aussi un nom.
5. Je fais un cercle autour de ces deux mots.

Résultat : Le chien regarde les oiseaux.

Mes exercices

1 Repère l'action ★☆☆

Entoure le verbe d'action dans chaque consigne.

1. Souligne le nom dans la phrase. .....
2. Recopie les deux mots. .....
3. Classe les mots dans le tableau. .....

2 Choisis le bon geste ★☆☆

Associe chaque consigne à la bonne action.

1. Entoure le mot chat. .....
2. Souligne le mot rouge. .....
3. Recopie la phrase. .....

3 Écris une phrase ★★☆

Réponds à chaque question par une phrase complète.

Texte : « Hugo joue au ballon dans le jardin. » Où joue Hugo ?

.....

.....

.....

Texte : « Maman prépare des crêpes pour le goûter. » Que prépare maman ?

.....

.....

.....

4 Lis jusqu'au bout ★★☆

Coche la bonne réponse pour chaque consigne.

1. Consigne : « Entoure deux noms. » Que dois-tu faire ?
2. Consigne : « Recopie seulement le premier mot. » Que dois-tu faire ?
3. Consigne : « Réponds par une phrase. » Que dois-tu ajouter à la fin ?

5 Inspecte les phrases ★★☆

Corrige chaque phrase en ajoutant ce qui manque.

1. le chat dort .....
2. Mila apporte un livre .....
3. où va Sami .....

Usage classe et famille autorisé

6 Range les consignes ★★★

Complète le tableau en rangeant chaque mot dans la bonne colonne.

1. Mots à ranger : entoure, souligne, recopie, classe. Colonnes : faire un cercle / tracer un trait / écrire les mêmes mots / ranger. .....

7 Cherche la preuve ★★★

Lis le texte puis réponds et justifie ta réponse par une phrase.

Texte : « Samedi, Lila va chez son cousin avec son vélo. » Question : Lila va-t-elle chez son cousin à pied ?

.....

.....

.....

Texte : « Le chien de Noé dort dans son panier. » Question : Le chien dort-il dans le jardin ?

.....

.....

.....

Évaluation

Lis le texte puis réponds aux questions avec soin. Relis ton travail avant de le rendre. **Barème : 20 points**

1. Texte : « Après l'école, Yanis retrouve sa sœur au parc. Ils jouent au ballon près du grand arbre. Puis ils rentrent à la maison pour le goûter. » Où Yanis retrouve-t-il sa sœur ? ..... / 3
2. Dans le texte, entoure le mot qui dit avec quoi Yanis et sa sœur jouent. ..... / 3
3. Recopie la phrase qui explique où Yanis et sa sœur jouent. ..... / 4
4. Réponds par une phrase : Pourquoi Yanis et sa sœur rentrent-ils à la maison ? ..... / 4
5. Corrige cette phrase : yanis joue au ballon ..... / 3
6. Écris une phrase pour raconter ce que tu aimes faire après l'école. ..... / 3

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le verbe phare
Dans chaque consigne, cherche d'abord le verbe : entoure, recopie ou écris. C'est lui qui éclaire ta mission.



Le tuyau de Nino : le tour des numéros
À la fin, suis les numéros avec ton doigt. Vérifie que chaque numéro a une réponse.



Le tuyau de Nino : la phrase complète

Pour répondre à une question, reprends un morceau de la question. Tu écriras plus facilement une phrase claire.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Les lettres finales muettes en CE2** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/les-lettres-finales-muettes/
- **Le verbe jeter au présent en CE2** · /francais-ce2/conjugaison-ce2/conjuguer-le-verbe-jeter-au-present/