Évaluations diagnostiques en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Évaluations diagnostiques CE2 | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Évaluations diagnostiques CE2

Nino te résume l'essentiel

- Une évaluation diagnostique aide à voir ce que tu sais déjà faire.
- Lis chaque consigne lentement et cherche les mots importants.
- Nino te rappelle que tu as le droit de réfléchir et de recommencer.

La leçon

Pourquoi faire un point en français ?

En français, tu apprends beaucoup de choses. Tu lis des histoires. Tu comprends des consignes. Tu écris des phrases. Tu cherches les verbes. Tu accordes des mots. Tu apprends aussi à mieux orthographier les mots. Une évaluation diagnostique sert à faire un point sur tout cela. Elle montre ce que tu réussis déjà seul. Elle montre aussi ce que tu dois encore apprendre ou revoir. Ce n'est pas un piège. Ce n'est pas une course. Tu n'as pas besoin de tout savoir tout de suite. Ton travail est surtout de lire, de réfléchir et d'essayer. Si un exercice semble difficile, reste calme. Commence par ce que tu comprends. Puis relis la consigne. Tu peux trouver une réponse en cherchant des indices dans le texte ou dans la phrase. Par exemple, si tu dois entourer le verbe, demande-toi ce que fait la personne, l'animal ou la chose. Dans la phrase « Le chat dort sur le canapé », le chat fait l'action de dormir. Le verbe est donc « dort ». Une évaluation aide aussi ton enseignant à préparer des activités qui te correspondent.

Le tuyau de Nino

> Le mot diagnostique veut dire : on regarde ce que tu sais faire maintenant. Une erreur ne dit pas que tu es mauvais. Elle indique seulement ce que tu peux apprendre ensuite.

Ce que tu peux rencontrer

- Un petit texte à lire, puis des questions pour vérifier que tu as compris l'histoire.
- Une consigne à suivre, comme « souligne le nom » ou « écris une phrase ».
- Des mots à classer, par exemple des noms, des verbes et des adjectifs.
- Une phrase à transformer, par exemple du singulier au pluriel.
- Une dictée courte ou des mots à compléter avec la bonne orthographe.
- Une phrase à écrire pour raconter, décrire ou répondre à une question.

Lis la consigne comme un détective

Avant d'écrire, lis la consigne une première fois. Cherche le mot qui indique l'action à faire. Il peut être écrit en gras ou au début de la phrase. Les mots « entoure », « souligne », « relie », « complète », « coche » et « écris » ne demandent pas la même chose. Si la consigne dit « Entoure les noms », tu dois faire un cercle autour des noms. Tu ne dois pas souligner les verbes. Si elle dit « Écris une phrase », une liste de mots ne

suffit pas. Une phrase commence par une majuscule. Elle se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation. Elle doit avoir du sens. Dans « Ma sœur prépare un gâteau », on comprend qui fait l'action et ce qu'elle fait. Prends aussi le temps de regarder combien de réponses sont demandées. Si la question dit « Cite deux animaux », écris deux animaux du texte. Quand tu as fini, relis la consigne. Vérifie que ton travail répond bien à la question.

Les mots de consigne

Mot de la consigne	Ce que tu fais	Exemple
Entoure	Fais un rond autour de la réponse.	Entoure le verbe dans « Lila chante ».
Souligne	Trace un trait sous le mot demandé.	Souligne le nom dans « Le ballon roule ».
Relie	Trace un trait entre deux réponses qui vont ensemble.	Relie « il » avec « joue ».
Complète	Ajoute le mot ou la lettre qui manque.	Complète : un chat, des chats.
Justifie	Donne une raison avec une phrase.	Écris : « Je choisis cette réponse car elle est écrite dans le texte. »

Comprendre un texte

Pour comprendre un texte, lis-le jusqu'au bout. Ne réponds pas trop vite après la première ligne. Cherche qui est le personnage principal. Cherche où se passe l'histoire. Cherche ce qui arrive au début, puis après. Les réponses sont souvent dans le texte. Tu peux les retrouver avec tes yeux. Par exemple, un texte dit : « Samedi, Inès va au parc avec son grand-père. Elle apporte son cerf-volant rouge. » Si la question demande « Avec qui Inès va-t-elle au parc ? », tu peux répondre « Elle va au parc avec son grand-père. » Si la question demande la couleur du cerf-volant, tu cherches le mot qui donne cette couleur : « rouge ». Parfois, il faut aussi réfléchir un peu. Si le texte dit qu'un enfant met son manteau, son écharpe et ses gants, tu peux comprendre qu'il fait froid. Ne cherche pas à inventer une longue histoire. Appuie-toi d'abord sur les mots du texte. Réponds avec une petite phrase quand la question le demande.

Un exemple avec Nino

> Texte : « Nino cache une pomme dans son sac. Il veut la manger au goûter. » Question : « Que cache Nino ? » Réponse complète : « Nino cache une pomme. » Le mot « pomme » est écrit dans le texte.

Observer les mots dans une phrase

Dans une phrase, les mots ont des rôles différents. Le nom désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu. « Papa », « renard », « cartable » et « école » sont des noms. Devant un nom, on trouve souvent un petit mot comme « le », « la », « un », « une », « des » ou « les ». Le verbe dit ce que l'on fait ou ce qui se passe. Dans « Les enfants jouent dans la cour », le verbe est « jouent ». Pour le trouver, tu peux dire « Les enfants sont en train de… jouer ». L'adjectif donne une précision sur un nom. Dans « un gros ballon bleu », « gros » et « bleu » donnent des détails sur le ballon. Attention, un mot peut être difficile à classer si tu le regardes seul. Lis toute la phrase. Dans « Le petit frère dort », « petit » décrit le frère. C'est un adjectif. Dans « Le frère petit-déjeune », le sens est différent. Regarde toujours les mots autour.

Pour transformer une phrase

- Repère d'abord le mot qui change : souvent le nom ou le sujet.
- Cherche le déterminant qui va avec ce nom : « le » devient souvent « les », « un » devient souvent « des ».
- Au pluriel, ajoute souvent un « s » au nom. Cette règle est valable pour beaucoup de noms, mais pas pour tous.
- Regarde le verbe. Avec « les enfants », on écrit « jouent ». Avec « l'enfant », on écrit « joue ».

- Relis toute la phrase pour vérifier qu'elle garde son sens.

Écrire avec soin

Quand tu écris une réponse, pense à trois choses simples. D'abord, commence par une majuscule si tu écris une phrase. Ensuite, écris des mots lisibles. Enfin, mets le signe qui termine la phrase. Pour mieux orthographier, prononce doucement le mot dans ta tête. Dans « samedi », tu peux entendre les syllabes : sa-me-di. Pour un mot connu, cherche dans ta mémoire. Tu peux aussi regarder les mots déjà écrits dans un texte. Si le texte parle de « la forêt », recopie « forêt » correctement dans ta réponse. Pour les accords, regarde combien il y a de personnes, d'animaux ou de choses. « Le chien court » parle d'un seul chien. « Les chiens courent » parle de plusieurs chiens. Tu peux prendre quelques secondes pour relire. Vérifie les majuscules, les points et les mots oubliés. Une relecture calme améliore souvent une réponse.

Attention piège !

Ne réponds pas seulement avec un mot si la question demande une phrase. Par exemple, à « Où va Tom ? », écris « Tom va à la piscine. » Cette réponse est claire et complète.

Pendant l'évaluation

Installe-toi bien. Pose les deux pieds au sol si cela t'aide. Écoute la consigne donnée à voix haute. Commence par écrire ton prénom si on te le demande. Fais les questions dans l'ordre, mais ne reste pas bloqué trop longtemps sur une seule question. Mets un petit repère à côté de celle qui te gêne, puis avance. Tu y reviendras plus tard. Utilise ton temps pour relire. Nino te conseille de vérifier une réponse à la fois. Regarde d'abord la consigne. Regarde ensuite ce que tu as écrit. Tu peux être fier de chaque réponse cherchée avec soin. Le plus important est de montrer ce que tu sais faire seul et aujourd'hui.

Exemples résolus

Comprendre une information dans un texte

Énoncé. Lis : « Après l'école, Malik retrouve sa sœur au jardin. Ils jouent au ballon. » Réponds : Où Malik retrouve-t-il sa sœur ?

1. Je lis la question et je cherche le mot « Où ».
2. Je relis le texte pour trouver le lieu.
3. Je repère les mots « au jardin ».
4. J'écris une phrase complète.

Résultat : Malik retrouve sa sœur au jardin.

Trouver le verbe

Énoncé. Dans la phrase « Les lapins grignotent une carotte », trouve le verbe.

1. Je cherche ce que font les lapins.
2. Les lapins sont en train de grignoter.
3. Le mot qui dit l'action est « grignotent ».

Résultat : Le verbe est « grignotent ».

Mettre une phrase au pluriel

Énoncé. Transforme : « Le garçon dessine un soleil. »

1. Je remplace « Le garçon » par « Les garçons ».
2. J'ajoute un « s » à « garçon » car il y en a plusieurs.
3. Je change le verbe : « dessine » devient « dessinent ».

4. Je garde le reste de la phrase.

Résultat : Les garçons dessinent un soleil.

Mes exercices

1 Les actions à faire ★★★

Relie chaque mot de consigne à ce qu'il demande.

1. Entoure .....
2. Souligne .....
3. Complète .....

2 Une vraie phrase ★★★

Coche les groupes de mots qui sont des phrases.

1. Dans la cour les enfants jouent. .....
2. Le grand cartable bleu .....
3. Ma grand-mère prépare une soupe. .....

3 L'action dans la phrase ★★★

Souligne le verbe dans chaque phrase.

1. Mon frère range ses jeux. .....
2. Les oiseaux chantent dans l'arbre. .....
3. La soupe refroidit sur la table. .....

4 Lire et répondre ★★★

Lis le texte, puis réponds par une phrase.

Texte : « Zoé va au parc avec son chien Paco. Elle apporte une balle jaune. » Question : Avec qui Zoé va-t-elle au parc ?

.....

.....

.....

Texte : « Zoé va au parc avec son chien Paco. Elle apporte une balle jaune. » Question : De quelle couleur est la balle ?

.....

.....

.....

5 Plusieurs personnages ★★★

Transforme chaque phrase au pluriel.

1. Le chat grimpe sur le mur. .....

2. Une fille dessine. .....

6 Une réponse claire ★★★

Écris une phrase pour répondre à chaque question.

Que fais-tu pendant la récréation ?

Explique pourquoi tu relis une réponse.

Évaluation

Lis chaque question avec attention. Réponds seul et relis ton travail avant de le rendre. **Barème : 20 points**

1. Dans la phrase « Le bébé dort dans son lit », écris le verbe. ..... / 3
2. Dans la phrase « La grande maison blanche brille au soleil », écris un nom. ..... / 3
3. Transforme au pluriel : « Le joueur court vite. » ..... / 4
4. Lis : « Ce matin, Adam apporte son livre à l'école. Il veut le montrer à sa maîtresse. » Où Adam apporte-t-il son livre ? ..... / 3
5. Lis le même texte. À qui Adam veut-il montrer son livre ? ..... / 3
6. Écris une phrase pour raconter ce que tu aimes faire après l'école. ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le doigt lecteur
Pose doucement ton doigt sous la ligne pendant que tu lis. Tu évites ainsi de sauter un mot ou une ligne.

Le tuyau de Nino : la loupe des consignes
Cherche le mot qui dit l'action : entoure, écris, relie ou complète. C'est lui qui te montre quoi faire.

Le tuyau de Nino : la dernière vérification
Avant de rendre ton travail, regarde les majuscules, les points et les réponses oubliées.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Arrière-grand-mère** · /francais-ce2/arriere-grand-mere-orthographe-et-emploi/
- **Jeux de lecture en CE2** · /francais-ce2/lecture-ce2/jeux-de-lecture-ce2/