# Evaluations / QCM QUIZ Mathématiques : , fiche pdf à imprimer en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Evaluations / QCM QUIZ Mathématiques : , fiche pdf à imprimer | Fiche élève

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Repérer les mots importants d'une consigne, choisir l'opération adaptée et vérifier sa réponse à un quiz.



**Nino te résume l'essentiel**

- Dans un quiz de maths, lis chaque consigne avant de répondre.
- Cherche l'opération ou la règle qui t'aide à trouver la réponse.
- Nino te conseille de vérifier calmement avant de rendre ta feuille.

# La leçon

## Un quiz, c'est quoi ?

Un quiz est une série de petites questions. Il peut parler des nombres, des calculs, des longueurs, de l'heure ou des formes. Parfois, tu dois écrire ta réponse. Parfois, tu dois cocher une case. Une question avec plusieurs réponses proposées s'appelle un QCM. Ces lettres veulent dire « question à choix multiple ». Dans un QCM, une seule réponse est souvent juste. Lis bien la consigne pour le savoir. Tu peux aussi rencontrer une question « vrai ou faux ». Tu dois alors choisir entre deux réponses. Un quiz sert à montrer ce que tu sais déjà faire. Il sert aussi à repérer ce que tu dois encore revoir. Tu n'as pas besoin d'aller vite au début. Tu dois surtout être attentif. Nino part en exploration avec toi. Il te rappelle qu'une bonne réponse commence par une bonne lecture. Si la consigne dit « entoure », ne coche pas. Si elle dit « calcule », cherche le résultat. Si elle dit « range », compare les nombres. Chaque mot de la consigne te donne une piste.

## Avant de répondre, suis ce petit chemin

- Lis la consigne une première fois. Cherche ce que tu dois faire : calculer, comparer, mesurer, tracer ou cocher.
- Repère les nombres, les signes et les unités. Par exemple, dans 46 + 12, le signe + annonce une addition.
- Cherche une méthode. Tu peux compter, dessiner, faire un calcul en ligne ou poser l'opération si cela t'aide.
- Réponds au bon endroit. Écris un chiffre lisible ou coche une seule case quand la consigne le demande.
- Vérifie ton travail. Relis la question et regarde si ta réponse est possible.
- Passe à la question suivante si tu bloques. Tu pourras revenir plus tard sur la question difficile.

## Les mots importants des consignes

| Mot de la consigne | Ce que tu dois faire | Exemple |
|---|---|---|
| Calcule | Trouve le résultat d'une opération. | Calcule 35 + 24. Tu cherches 59. |
| Compare | Dis quel nombre est le plus grand ou le plus petit. | Compare 208 et 280. Tu écris 208 < 280. |

| | | |
|---|---|---|
| Range | Mets les nombres dans l'ordre demandé. | Range 17, 71 et 27 du plus petit au plus grand. |
| Complète | Ajoute le nombre ou le mot qui manque. | 48 + … = 50. Tu écris 2. |
| Coche | Choisis la bonne réponse parmi celles qui sont proposées. | Pour 9 + 6, coche 15. |
| Trace | Dessine avec soin, souvent avec une règle. | Trace un segment de 5 cm. |

## Choisir une réponse dans un QCM

Dans un QCM, commence par lire la question sans regarder trop vite les cases. Cherche d'abord ta réponse dans ta tête ou sur ton brouillon. Ensuite, regarde les propositions. Cela évite de choisir une réponse juste parce qu'elle te semble familière. Par exemple, la question demande : « Quel est le résultat de 27 + 10 ? » Tu sais que ajouter 10 fait avancer d'une dizaine. Tu trouves 37. Tu coches donc 37. Si les réponses proposées sont 17, 27, 37 et 47, les autres réponses sont des pièges possibles. Pour 27 – 10, tu aurais trouvé 17. Pour 27 + 20, tu aurais trouvé 47. Un autre piège consiste à répondre à une autre question que celle qui est écrite. Si la question demande le plus petit nombre entre 305 et 350, ne choisis pas 350. Regarde d'abord les centaines. Les deux nombres ont 3 centaines. Compare alors les dizaines : 0 dizaine est plus petit que 5 dizaines. Donc 305 est le plus petit. Quand deux nombres ont le même nombre de centaines, tu peux comparer les dizaines. Quand ils ont aussi le même nombre de dizaines, compare les unités. Cette méthode est valable pour comparer des nombres écrits avec le même nombre de chiffres ou après avoir regardé leur chiffre des centaines, des dizaines puis des unités.

## Le tuyau de Nino

> Cache les réponses proposées avec ta main. Cherche d'abord tout seul. Puis découvre les réponses et trouve celle qui correspond à ton résultat. C'est comme chercher un chemin avant de regarder la carte. Si ton résultat n'est dans aucune case, relis ton calcul. Tu as peut-être oublié un signe ou une unité.

## Utilise les outils que tu connais

En mathématiques, tu peux choisir l'outil qui t'aide le mieux. Pour une petite addition, tu peux compter de tête. Pour 8 + 7, tu peux penser : 8 + 2 = 10, puis il reste 5, donc 8 + 7 = 15. Pour une soustraction, tu peux avancer jusqu'au nombre d'arrivée. Pour 52 – 48, demande-toi : « De 48 à 52, combien y a-t-il ? » Tu avances de 48 à 50, puis de 50 à 52. Tu trouves 4. Pour une addition avec des dizaines, décompose les nombres. Par exemple, 34 + 25, c'est 30 + 20 et 4 + 5. Tu trouves 50 + 9, donc 59. Pour un problème, cherche ce que raconte l'histoire. Léa a 18 images. Son frère lui donne 6 images. Le mot « donne » indique qu'elle en a plus. Tu fais 18 + 6. Si Léa a 18 images et en donne 6, elle en a moins. Tu fais 18 – 6. Écris toujours une réponse qui parle de la situation : « Léa a 24 images. » Un résultat seul ne suffit pas toujours.

## Vérifie selon la question

- Pour une addition, regarde si le résultat est plus grand que chacun des nombres ajoutés. Cette vérification est valable quand tu ajoutes des nombres positifs.
- Pour une soustraction, regarde si le résultat est plus petit que le nombre de départ. Cette vérification est valable quand tu enlèves un nombre positif.
- Pour une longueur, écris l'unité demandée. Un crayon peut mesurer 15 cm. Il ne mesure pas 15 m.
- Pour l'heure, regarde les deux aiguilles. La petite aiguille montre l'heure. La grande aiguille montre les minutes.
- Pour une figure, utilise ta règle si la consigne demande un segment droit. Ne dessine pas à main levée.
- Pour un problème, relis ta phrase-réponse. Elle doit répondre exactement à la question posée.

## Attention piège !

Ne réponds pas seulement avec le dernier chiffre que tu vois. Dans 42 + 16, certains élèves écrivent 8 parce que 2 + 6 = 8. Ils oublient les dizaines. Compte aussi 40 + 10. Tu obtiens 50, puis 50 + 8 = 58. Pense aux dizaines et aux unités.

## Le calme aide à réussir

Quand tu reçois un quiz, regarde d'abord toutes les questions. Commence par celles que tu sais faire. Tu gagneras confiance. Garde un petit signe au crayon près d'une question difficile. Tu y reviendras après. Ne laisse pas une réponse au hasard si tu peux chercher avec un dessin, un calcul ou une règle. À la fin, relis chaque consigne. Vérifie que tu as répondu partout. Vérifie aussi que tu n'as pas coché deux cases quand une seule réponse est demandée. Efface proprement si tu changes d'avis. Nino te le dit : se tromper pendant un entraînement est utile. Tu peux comprendre ton erreur, puis essayer autrement. À force de lire, chercher et vérifier, les quiz de maths deviennent plus faciles.

## Exemples résolus

### Choisir le bon résultat

**Énoncé.** Coche le résultat de 36 + 24 : 50, 60, 62 ou 70.

1. Sépare les dizaines et les unités.
2. Calcule 30 + 20 = 50.
3. Calcule 6 + 4 = 10.
4. Ajoute 50 + 10 = 60.
5. Cherche 60 parmi les réponses proposées.

**Résultat :** Je coche 60.

### Répondre à un petit problème

**Énoncé.** Tom a 25 billes. Il gagne 13 billes pendant la récréation. Combien de billes a-t-il maintenant ?

1. Le mot « gagne » montre que Tom a plus de billes.
2. Je fais une addition : 25 + 13.
3. Je calcule 20 + 10 = 30 et 5 + 3 = 8.
4. Je calcule 30 + 8 = 38.
5. J'écris une phrase qui répond à la question.

**Résultat :** Tom a maintenant 38 billes.

### Trouver le plus petit nombre

**Énoncé.** Quel est le plus petit nombre : 407, 470, 704 ou 740 ?

1. Je regarde les centaines.
2. 407 et 470 ont 4 centaines. Les deux autres nombres ont 7 centaines.
3. Les nombres avec 4 centaines sont plus petits que les nombres avec 7 centaines.
4. Je compare 407 et 470.
5. 0 dizaine est plus petit que 7 dizaines.

**Résultat :** Le plus petit nombre est 407.

# Mes exercices

## 1 Étoile : comprendre les consignes ★☆☆

*Relie chaque consigne à ce que tu dois faire.*

**1.** Calcule 14 + 5. .....

**2.** Range 31, 13 et 23 du plus petit au plus grand. .....

**3.** Trace un segment de 6 cm. .....

## 2 Étoile : vrai ou faux ? ★☆☆

*Écris vrai ou faux.*

**1.** 28 + 10 = 38. .....

**2.** 54 – 4 = 40. .....

**3.** 90 est plus grand que 89. .....

## 3 Étoile : coche la bonne réponse ★☆☆

*Coche une seule bonne réponse pour chaque question.*

**1.** Quel nombre vient juste après 399 ? a. 390 b. 400 c. 409 d. 499

**2.** Quel est le plus grand nombre ? a. 206 b. 260 c. 620 d. 602

**3.** Quel est le résultat de 7 + 8 ? a. 14 b. 15 c. 16 d. 17

## 4 Deux étoiles : complète les égalités ★★☆

*Écris le nombre qui manque.*

**1.** 37 + … = 40 .....

**2.** … – 8 = 20 .....

**3.** 46 + 20 = … .....

**4.** 75 – 30 = … .....

## 5 Deux étoiles : choisis l'opération ★★☆

*Calcule et écris une phrase-réponse.*

Dans une boîte, il y a 32 biscuits. Papa ajoute 15 biscuits. Combien y a-t-il de biscuits maintenant ?

.....

.....

.....

Mila a 48 cartes. Elle donne 12 cartes à son cousin. Combien de cartes lui reste-t-il ?

.....

.....


Usage classe et famille autorisé

## 6 Deux étoiles : mesures et tracé ★★☆

*Réponds aux questions et trace le segment demandé dans le cadre.*

1. Un cahier mesure 30 … Choisis : cm ou m. .....
2. Trace un segment [AB] de 7 cm dans le cadre. .....
3. Combien de côtés a un triangle ? .....

## 7 Trois étoiles : explique ton choix ★★★

*Choisis la bonne réponse et justifie avec une phrase.*

Quel nombre est le plus petit : 508, 580 ou 805 ?

.....

.....

.....

Noé dit que 63 – 20 = 43. A-t-il raison ?

.....

.....

.....

## 8 Trois étoiles : mini-quiz final ★★★

*Coche une seule réponse, puis vérifie ton calcul.*

1. 64 + 18 = a. 72 b. 82 c. 84 d. 92
2. Lequel est rangé du plus petit au plus grand ? a. 219, 291, 912 b. 291, 219, 912 c. 912, 291, 219 d. 219, 912, 291
3. À 16 h, la grande aiguille est sur le 12. Quelle heure est-il ? a. 15 h b. 16 h c. 16 h 30 d. 17 h

# Évaluation

*Lis chaque question. Calcule, coche ou écris ta réponse avec soin. Vérifie ton travail avant de rendre ta feuille.*

**Barème : 20 points**

1. Range 405, 450 et 540 du plus petit au plus grand. ..... / 3
2. Calcule 47 + 26. ..... / 3
3. Calcule 82 – 30. ..... / 3
4. Complète : 65 + … = 100. ..... / 3
5. Dans un jeu, Zoé a 36 points. Elle gagne 14 points. Combien de points a-t-elle maintenant ? Écris une phrase-réponse. ..... / 4
6. Coche la bonne réponse. Un lit mesure environ : a. 2 cm b. 2 m c. 20 m d. 200 m ..... / 4


Usage classe et famille autorisé

## Les tuyaux de Nino



**Le tuyau de Nino : le doigt guide**

Pose ton doigt sous chaque ligne de la consigne. Avance doucement en lisant. Tu évites ainsi de sauter un mot important.



**Le tuyau de Nino : le test du bon sens**

Après un calcul, demande-toi si ton résultat semble possible. Si tu ajoutes 12 à 45, le résultat doit être plus grand que 45.



**Le tuyau de Nino : la dernière minute**

Garde un peu de temps pour vérifier les cases cochées, les signes + et –, et les unités.

**Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr**

- **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
- **Travail sur le sens de la division en CE2** · /mathematiques-ce2/travail-sur-le-sens-de-la-division/
- **Grandeurs et Mesures en CE2** · /mathematiques-ce2/grandeurs-et-mesures-210/