Exercices gratuits en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Exercices CE2 gratuits | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exercices CE2 gratuits

Nino te résume l'essentiel

- Lis la consigne avec soin avant de répondre.
- Cherche les mots importants dans chaque question.
- Nino te rappelle de relire ton travail avant de le rendre.

La leçon

Bien travailler en français

En français, tu apprends à lire, à écrire et à comprendre les mots. Tu apprends aussi à construire des phrases. Une phrase raconte quelque chose. Elle commence par une majuscule. Elle se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation. Pour réussir un exercice, ne te dépêche pas. Lis d'abord la consigne. Une consigne est la phrase qui explique ce que tu dois faire. Elle contient souvent un verbe important. Par exemple, entoure veut dire que tu fais un rond. souligne veut dire que tu traces un trait sous un mot. recopie veut dire que tu écris exactement la même chose. classe veut dire que tu ranges des mots dans des groupes. complète veut dire qu'il manque une réponse à écrire. Quand tu connais le verbe de la consigne, tu sais mieux par où commencer. Garde ton crayon prêt, mais prends quelques secondes pour réfléchir. Tu éviteras beaucoup de petites erreurs.

Un exercice, c'est quoi ?

Un exercice est un petit défi pour t'entraîner. Tu peux te tromper. Une erreur montre ce que tu dois encore apprendre. Tu peux chercher dans ta leçon, lire un exemple ou demander une explication. Puis tu essaies encore. Quand tu réussis après avoir cherché, ton cerveau apprend mieux. Nino explore avec toi. Il ne cherche pas à aller le plus vite possible. Il cherche à comprendre.

Les étapes avant d'écrire

- Lis toute la consigne une première fois. Ne commence pas à répondre tout de suite.
- Repère le verbe qui donne l'ordre : entoure, écris, transforme, relie ou complète.
- Regarde combien il y a de mots, de phrases ou de cases à traiter.
- Cherche un exemple dans la question. Il peut t'aider à comprendre ce qui est attendu.
- Prépare ta réponse proprement. Laisse un espace entre les mots.
- Relis après chaque petite partie. Vérifie que tu as répondu à toute la question.
- Si tu bloques, relis lentement. Cherche un mot connu dans la consigne.
- N'efface pas tout trop vite. Corrige seulement ce qui est faux ou oublié.

Comprendre les verbes des consignes

Mot de la consigne	Ce que tu fais	Exemple
Entoure	Fais un rond autour de la réponse.	Entoure le nom dans : le chat dort.

Souligne	Trace un trait sous le mot demandé.	Souligne le verbe dans : Lila joue.
Recopie	Écris sans changer les mots.	Recopie : Le ballon roule.
Transforme	Change une partie de la phrase.	Transforme au pluriel : Le chien court.
Justifie	Explique pourquoi tu as choisi cette réponse.	Écris : « Je choisis dort car c'est ce que fait le chat. »

Lire une phrase pour la comprendre

Pour comprendre une phrase, cherche d'abord qui fait l'action. Souvent, c'est le personnage ou l'animal de la phrase. Dans « Mon frère range ses cartes », Mon frère fait l'action. Cherche ensuite ce qu'il fait. Ici, il range. Tu peux aussi chercher ce dont on parle. Ce sont les cartes. Quand une phrase est longue, coupe-la dans ta tête en petits morceaux. Dans « Après le goûter, Inès prépare son cartable dans sa chambre », tu peux lire : « Après le goûter », puis « Inès prépare son cartable », puis « dans sa chambre ». Tu comprends mieux chaque morceau. Regarde aussi les petits mots. Le mot ne avec pas change le sens. « Sami joue dans le jardin » et « Sami ne joue pas dans le jardin » ne racontent pas la même chose. Les mots hier, aujourd'hui et demain donnent aussi des indices. Ils disent quand se passe l'action. Ne réponds jamais seulement avec le premier mot que tu vois. Lis toute la phrase. Puis relis la question. Ta réponse doit correspondre exactement à ce qui est demandé.

Le tuyau de Nino

> Pour vérifier une phrase, utilise les trois yeux du renard. Premier œil : la majuscule au début. Deuxième œil : les espaces entre les mots. Troisième œil : le point à la fin. Cette vérification marche pour une phrase déclarative simple. Pour une question, cherche plutôt un point d'interrogation. Pour une phrase qui exprime une forte émotion ou un ordre, tu peux rencontrer un point d'exclamation.

Écrire une réponse claire

Quand la question demande une réponse écrite, réponds avec une petite phrase. Évite d'écrire seulement un mot si la question demande d'expliquer. Par exemple, la question demande : « Pourquoi Tom prend-il son manteau ? » Tu peux écrire : « Tom prend son manteau car il fait froid. » Tu reprends un peu les mots de la question. Ainsi, la personne qui lit sait de quoi tu parles. Pour raconter une image, regarde bien tous les détails. Qui vois-tu ? Où sont les personnages ? Que font-ils ? Que vois-tu autour d'eux ? Tu peux écrire une phrase pour chaque idée. Par exemple : « Dans la cour, deux enfants jouent au ballon. Un chien court près du banc. » Choisis des mots précis. Au lieu de dire « un truc », dis « un livre », « une règle » ou « un goûter ». Au lieu de dire « il fait quelque chose », dis « il dessine », « il court » ou « il écoute ». Tes phrases seront plus faciles à comprendre.

Relire comme un détective

- Vérifie que tu as fait ce que demande la consigne.
- Cherche les majuscules au début de tes phrases.
- Cherche les points à la fin de tes phrases.
- Relis chaque mot lentement. Demande-toi s'il manque une lettre.
- Vérifie les mots que tu connais bien : école, maman, ballon, mercredi, maison.
- Regarde si les mots sont dans le bon ordre. Dis ta phrase doucement dans ta tête.
- Vérifie les accords simples que tu connais. Avec plusieurs enfants, écris par exemple « les enfants jouent ».
- Utilise ton cahier ou ta leçon si le travail autorise cette aide.
- Si tu as fini, ne reste pas sans rien faire. Relis une dernière fois.
- Sois fier de tes efforts. Chaque exercice terminé t'aide à mieux lire et mieux écrire.

Attention piège !

Ne confonds pas une réponse courte et une réponse incomplète. Si la consigne demande « Explique », écris une phrase avec le mot « car » ou « parce que ». Par exemple : « Je choisis le pluriel car il y a plusieurs billes. » Une justification doit dire pourquoi ta réponse est juste.

Exemples résolus

Trouver le verbe de la consigne

Énoncé. Consigne : « Souligne le verbe dans la phrase : Le lapin saute dans le jardin. »

1. Je lis le mot important : « Souligne ».
2. Je cherche ce que fait le lapin.
3. Le lapin fait l'action de sauter.
4. Je trace un trait sous le mot « saute ».

Résultat : Le verbe est « saute ».

Écrire une réponse complète

Énoncé. Question : « Pourquoi Zoé ouvre-t-elle son parapluie ? » Texte : « Zoé ouvre son parapluie car la pluie commence à tomber. »

1. Je lis la question et je cherche le mot « pourquoi ».
2. Je relis la phrase du texte.
3. Je trouve la raison : la pluie commence à tomber.
4. J'écris une phrase complète avec « car ».

Résultat : Zoé ouvre son parapluie car la pluie commence à tomber.

Relire une phrase

Énoncé. Corrige la phrase : « ce matin paul joue au ballon »

1. Je cherche le début de la phrase.
2. J'écris une majuscule à « Ce ».
3. J'écris une majuscule à « Paul », car c'est un prénom.
4. J'ajoute un point à la fin.

Résultat : Ce matin, Paul joue au ballon.

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le verbe en premier

Dans une consigne, cherche d'abord le mot qui donne l'ordre. Il te montre le chemin à suivre.

Le tuyau de Nino : la réponse miroir

Reprends quelques mots de la question dans ta réponse. Ta phrase sera claire et complète.

Le tuyau de Nino : une minute de relecture

Quand tu as fini, pose ton crayon une seconde. Puis relis comme si tu découvrais ton travail.

Usage classe et famille autorisé

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Tu réponds avant d'avoir lu toute la consigne.	Tu peux faire une autre action que celle demandée.	Entoure le verbe de la consigne avant de commencer.
Tu écris seulement un mot quand il faut expliquer.	La personne qui lit ne sait pas toujours pourquoi tu as choisi ce mot.	Écris une phrase avec « car » ou « parce que ».
Tu oublies la majuscule ou le point.	Ta phrase paraît incomplète.	Utilise les trois yeux du renard pendant la relecture.

Mes exercices

1 Repère l'ordre ★☆☆

Indique le verbe important de chaque consigne.

1. « Entoure les noms. »
2. « Recopie la phrase. »
3. « Relie chaque animal à son petit. »

2 Choisis la phrase bien écrite ★☆☆

Choisis la phrase correctement écrite.

1. A. le chat dort B. Le chat dort. C. Le chat dort
2. A. Emma mange une pomme. B. emma mange une pomme. C. Emma mange une pomme

3 Trouve ce qui se passe ★☆☆

Souligne le verbe dans chaque phrase.

1. Le bébé dort dans son lit.
2. Mes cousins arrivent ce soir.
3. La maîtresse explique la règle.

4 Réponds avec une phrase ★★☆

Écris une réponse complète à chaque question.

Lina met ses bottes car il pleut. Pourquoi Lina met-elle ses bottes ?

Hugo lit une bande dessinée dans sa chambre. Que lit Hugo ?

5 Range les consignes ★★☆

Classe chaque verbe dans la bonne colonne.

1. Mots : entoure, recopie, relie, souligne. Colonnes : « faire un rond », « écrire », « tracer un trait », « joindre avec un trait ».

6 Répare les phrases ★★☆

Recopie chaque phrase en ajoutant les majuscules et les points oubliés.

1. demain nous allons à la piscine
2. mon frère noé joue aux billes
3. où est mon cahier

7 Explique ton choix ★★★

Choisis la bonne phrase et justifie ta réponse avec une phrase.

A. Les enfants joue dans la cour. B. Les enfants jouent dans la cour.

A. Ma sœur ne mange pas de gâteau. B. Ma sœur mange de gâteau.

8 Dessine et raconte ★★★

Dessine une scène de récréation dans le cadre. Écris ensuite deux phrases pour raconter ton dessin.

1. Ton dessin doit montrer au moins deux enfants et une action.

Évaluation

Lis chaque question avec attention. Réponds proprement et relis ton travail. **Barème : 20 points**

1. Indique le verbe de la consigne : « Souligne les adjectifs. » / 3

2. Corrige la phrase : « ce soir mamie prépare une soupe » / 3

3. Souligne le verbe : « Les joueurs courent vers le but. » / 3

4. Réponds par une phrase : « Adam ferme la fenêtre car le vent est fort. Pourquoi Adam ferme-t-il la fenêtre ? » / 3

5. Choisis la phrase correcte : A. Les filles chante. B. Les filles chantent. / 3

6. Justifie ton choix : A. Il ne joue pas dehors. B. Il joue pas dehors. / 5

Quiz de révision

1. Quel mot donne l'ordre dans la consigne « Entoure les noms » ?
A) Entoure **B)** les **C)** noms **D)** dans

2. Quelle phrase est bien écrite ?
A) le chien aboie. **B)** Le chien aboie **C)** Le chien aboie. **D)** le Chien aboie.

3. Dans « Ma sœur dessine un dragon », quel est le verbe ?
A) Ma **B)** sœur **C)** dessine **D)** dragon

4. Quel signe termine une question ?
A) . **B)** , **C)** ? **D)** !

5. Que signifie « recopie » ?
A) Écris exactement la même chose. **B)** Fais un dessin. **C)** Cherche un mot. **D)** Efface la phrase.

6. Quelle réponse est complète ? Question : « Que mange Yanis ? » Texte : « Yanis mange une tartine. »
A) Une tartine. **B)** Yanis mange une tartine. **C)** Mange. **D)** Tartine Yanis.

7. Quel mot aide à expliquer une réponse ?
A) car **B)** dans **C)** avec **D)** sur

8. Quelle phrase parle de plusieurs enfants ?
A) L'enfant joue. **B)** Les enfants jouent. **C)** Les enfant joue. **D)** Les enfants joue.

Guide pour les parents

Laissez l'enfant lire la consigne seul avant de l'aider. Encouragez ses recherches et ses efforts.

- Demandez : « Quel est le verbe de la consigne ? » au lieu de donner tout de suite la réponse.
- Faites lire la réponse à voix haute. L'enfant entend plus facilement un mot oublié ou une phrase qui ne sonne pas bien.
- Corrigez peu de choses à la fois. Commencez par la consigne, puis les majuscules et les points.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Que faire si je ne comprends pas une consigne ?

R. Lis-la une deuxième fois. Cherche le verbe qui donne l'ordre. Regarde aussi l'exemple s'il y en a un.

Q. Dois-je toujours écrire une phrase complète ?

R. Écris une phrase complète quand la question demande d'expliquer, de raconter ou de répondre à une question. Pour entourer ou relier, suis simplement la consigne.

Q. Pourquoi dois-je relire mon travail ?

R. La relecture aide à voir les lettres oubliées, les majuscules, les points et les réponses incomplètes.

Q. Que signifie « justifie » ?

R. Tu dois dire pourquoi ta réponse est juste. Tu peux utiliser « car » ou « parce que ».

Corrigé

Exercice 1 : Repère l'ordre

1. Entoure *: C'est le mot qui dit ce que tu dois faire.*
2. Recopie *: Il faut écrire la phrase sans la changer.*
3. Relie *: Il faut tracer des traits entre les bonnes réponses.*

Exercice 2 : Choisis la phrase bien écrite

1. B. Le chat dort. *: La phrase commence par une majuscule et se termine par un point.*
2. A. Emma mange une pomme. *: Le prénom prend une majuscule et la phrase se termine par un point.*

Exercice 3 : Trouve ce qui se passe

1. Le bébé dort dans son lit. *: Le verbe est « dort ».*
2. Mes cousins arrivent ce soir. *: Le verbe est « arrivent ».*
3. La maîtresse explique la règle. *: Le verbe est « explique ».*

Exercice 4 : Réponds avec une phrase

1. Lina met ses bottes car il pleut. *: La réponse reprend la raison donnée dans la phrase.*
2. Hugo lit une bande dessinée. *: La réponse doit dire ce que lit Hugo.*

Exercice 5 : Range les consignes

1. Faire un rond : entoure. Écrire : recopie. Tracer un trait : souligne. Joindre avec un trait : relie. *: Chaque verbe donne une action différente.*

Exercice 6 : Répare les phrases

1. Demain, nous allons à la piscine. *: Il faut une majuscule au début et un point à la fin.*
2. Mon frère Noé joue aux billes. *: « Mon » et le prénom « Noé » prennent une majuscule.*
3. Où est mon cahier ? *: C'est une question, donc elle se termine par un point d'interrogation.*

Exercice 7 : Explique ton choix

1. Je choisis B : « Les enfants jouent dans la cour », car il y a plusieurs enfants et on écrit « jouent ». *: La justification explique le choix.*
2. Je choisis A : « Ma sœur ne mange pas de gâteau », car les mots « ne » et « pas » montrent qu'elle ne mange pas. *: Les mots « ne » et « pas » changent le sens.*

Exercice 8 : Dessine et raconte

1. Le dessin montre au moins deux enfants et une action. Exemple de phrases : « Dans la cour, deux enfants jouent au ballon. Une élève saute à la corde. » Les deux phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point. *: Tu peux choisir une autre scène si elle respecte les consignes.*

Évaluation : corrigé

1. Souligne / 3
2. Ce soir, Mamie prépare une soupe. / 3
3. Les joueurs courent vers le but. / 3
4. Adam ferme la fenêtre car le vent est fort. / 3
5. B. Les filles chantent. / 3
6. Je choisis A : « Il ne joue pas dehors », car les mots « ne » et « pas » encadrent le verbe pour dire qu'il ne joue pas. / 5

Quiz : réponses

1. **A) Entoure** *: « Entoure » dit ce que tu dois faire.*
2. **C) Le chien aboie.** *: Elle commence par une majuscule et se termine par un point.*
3. **C) dessine** *: « Dessine » dit ce que fait la sœur.*
4. **C) ?** *: Une question se termine par un point d'interrogation.*
5. **A) Écris exactement la même chose.** *: Recopier, c'est écrire sans changer les mots.*
6. **B) Yanis mange une tartine.** *: La réponse est une phrase claire.*
7. **A) car** *: « Car » permet de donner une raison.*
8. **B) Les enfants jouent.** *: Il y a plusieurs enfants, donc on écrit « les enfants jouent ».*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Dictées-CM1 en CE2** · /francais-ce2/orthographe-ce2/dictees-ce2-cm1/
- **Synonymes du verbe relancer en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/synonymes-du-verbe-relancer/