



Exercices de français à imprimer en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Exercices de français en CE2 à imprimer

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exercices de français en CE2 à imprimer



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Nino te guide pour relire, comprendre et écrire de belles phrases.
- ▶ Repère les mots importants : le nom, le déterminant, le verbe et le sujet.
- ▶ Relis toujours ta phrase pour vérifier le sens et les accords.

La leçon

Le français, c'est une enquête de renard

En français, tu lis, tu comprends et tu écris. Tu apprends aussi à observer les mots. Nino aime faire cela comme un explorateur. Dans une phrase, il cherche qui fait l'action. Il cherche aussi ce qui se passe. Puis il vérifie si les mots vont bien ensemble. Par exemple, dans « Les chats dorment sur le canapé », Nino voit d'abord Les chats. Ce sont eux qui font l'action. Ensuite, il repère dorment. C'est l'action. Enfin, il remarque que le mot « chats » parle de plusieurs chats. Le verbe finit donc par « ent ». Cette habitude t'aide à mieux lire et à mieux écrire. Tu n'as pas besoin de tout trouver d'un coup. Cherche un indice après l'autre. Lis la phrase doucement. Pose-toi des questions simples. Qui est-ce ? Que fait-il ? De quoi parle-t-on ? Chaque réponse te rapproche de la bonne solution.

Avant de répondre, fais ces quatre gestes

- Lis toute la consigne. Entoure le verbe qui te dit quoi faire : recopie, souligne, complète ou transforme.
- Lis la phrase entière. Ne choisis pas une réponse avec un seul mot vu trop vite.
- Cherche les indices. Regarde le déterminant, le nom, le sujet et la fin du verbe.
- Relis ta réponse. Vérifie la majuscule, le point, les lettres oubliées et le sens de la phrase.

Construis une phrase qui a du sens

Une phrase est un groupe de mots qui donne une idée complète. Elle commence par une majuscule. Elle se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation. « Le chien court dans le jardin. » est une phrase. On comprend qui agit et ce qu'il fait. « Dans le jardin le chien » ne donne pas une idée complète. Il manque l'action. Pour écrire une phrase simple, commence par trouver qui fait l'action. Ajoute le verbe. Tu peux ensuite ajouter où, quand ou comment. Par exemple : « Ma sœur prépare son cartable ce soir. » Ma sœur fait l'action. Prépare est le verbe. Son cartable est ce qu'elle prépare. Ce soir indique le moment. Une phrase peut être courte. « Il pleut. » est une vraie phrase. Elle peut aussi être plus longue. « Après le goûter, nous jouons calmement dans la chambre. » est aussi une phrase. Dans les deux cas, le lecteur doit comprendre facilement.

Petit vocabulaire utile

Le nom désigne une personne, un animal, une chose ou un lieu : garçon, tortue, ballon, école. Le déterminant est souvent placé devant le nom : un, une, le, la, les, mon, cette. Le verbe dit ce que l'on fait ou ce qui se passe : mange, joue, dort, tombe. Le sujet fait l'action : Lina, le lapin, nous, les enfants.

Repère les mots dans la phrase

Phrase	Sujet	Verbe	Nom avec son déterminant
Le bébé sourit.	Le bébé	sourit	Le bébé
Mes cousins rangent les jeux.	Mes cousins	rangent	Mes cousins ; les jeux
La maîtresse explique la règle.	La maîtresse	explique	La maîtresse ; la règle
Nous regardons un film.	Nous	regardons	un film

Accorde le nom et son déterminant

Le déterminant et le nom vont ensemble. Ils indiquent souvent s'il y en a un ou plusieurs. Quand il y en a un, on dit qu'ils sont au singulier. Exemple : « un vélo », « la fleur », « mon frère ». Quand il y en a plusieurs, ils sont au pluriel. Exemple : « des vélos », « les fleurs », « mes frères ». Souvent, on ajoute un « s » à la fin du nom pour écrire le pluriel. Cette règle fonctionne pour beaucoup de noms ordinaires : un ballon devient des ballons. Mais regarde toujours le mot entier. Ne mets pas un « s » seulement parce qu'un mot est près d'un autre mot au pluriel. Dans « les grands arbres », le déterminant « les » annonce plusieurs arbres. Le nom « arbres » prend donc un « s ». L'adjectif « grands » prend aussi un « s » car il décrit plusieurs arbres. Dans « le grand arbre », il n'y a qu'un arbre. On n'écrit pas de « s » à « grand » ni à « arbre ».

Attention piège !

Ne regarde pas seulement le dernier mot de la phrase. Dans « Les enfants jouent dans le parc », le sujet est « Les enfants ». Il est au pluriel. Le verbe s'écrit donc « jouent ». Le groupe « dans le parc » ne change pas le verbe.

Trouve le verbe et son sujet

Pour trouver le verbe, tu peux changer le temps de la phrase. Dis la phrase avec « demain » ou « hier ». Le mot qui change est souvent le verbe. Dans « Papa prépare le dîner », tu peux dire « Demain, papa préparera le dîner ». Le mot « prépare » change. C'est le verbe. Ensuite, demande : « Qui est-ce qui prépare ? » La réponse est « Papa ». C'est le sujet. Le sujet peut être un nom. Il peut aussi être un petit mot : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles. Dans « Elles dessinent un château », « elles » est le sujet et « dessinent » est le verbe. Quand le sujet est « nous », le verbe au présent finit souvent par « ons » : nous chantons, nous rangeons. Quand le sujet est « ils » ou « elles », le verbe finit souvent par « ent » : ils jouent, elles sautent. Cette observation est valable pour beaucoup de verbes en « er » au présent, comme jouer, chanter et regarder.

Conjugué un verbe en trois étapes

- Cherche le sujet. Lis bien s'il y a une personne ou plusieurs personnes.
- Trouve le verbe à écrire. Garde le même verbe que dans la phrase ou que dans la consigne.
- Choisis la bonne fin. Avec « je », écris souvent « e » : je joue. Avec « tu », écris souvent « es » : tu joues. Avec « il » ou « elle », écris souvent « e » : elle joue.

Choisis les bons mots et les bonnes lettres

Certains mots se prononcent presque pareil, mais ils ne s'écrivent pas pareil. Pour choisir, regarde leur rôle dans la phrase. « a » est une forme du verbe avoir. Tu peux souvent le remplacer par « avait ». Dans « Léo a un nouveau jeu », tu peux dire « Léo avait un nouveau jeu ». On écrit donc « a ». « À » indique souvent un lieu ou une direction. Dans « Léo va à l'école », tu ne peux pas dire « Léo va avait l'école ». On écrit donc « à ». Pour « et » et « est », fais aussi un essai. « Est » est une forme du verbe être. Tu peux souvent le remplacer par « était ». Dans « Le goûter est prêt », tu peux dire « Le goûter était prêt ». On écrit « est ». « Et » sert à ajouter. Dans « J'apporte une pomme et un biscuit », il relie deux choses. Enfin, pense aux mots outils très

fréquents : dans, sur, avec, pour, mais, parce que. Copie-les avec soin. Ils sont courts, mais ils comptent beaucoup.

Le tuyau de Nino

Quand tu hésites entre « a » et « à », remplace dans ta tête par « avait ». Si la phrase garde son sens, écris « a ». Sinon, écris souvent « à ». Fais le même test avec « était » pour choisir « est ».

Comprends un petit texte sans te presser

Pour comprendre un texte, lis une première fois sans t'arrêter à chaque mot. Cherche le personnage, le lieu et ce qui arrive. Lis une deuxième fois si besoin. Cette fois, souligne les mots qui répondent à la question. Si on te demande « Où se passe l'histoire ? », cherche un lieu. Si on te demande « Que fait Nora ? », cherche son action. Tu peux aussi imaginer le film dans ta tête. Par exemple, tu lis : « Samedi matin, Amir ouvre son cadeau dans le salon. Il découvre un jeu de construction. » Tu sais quand cela se passe : samedi matin. Tu sais où : dans le salon. Tu sais ce qu'Amir découvre : un jeu de construction. Ne réponds pas avec ce que tu aimerais inventer. Réponds avec les mots du texte. Puis écris une phrase courte et complète. Nino dit : « Je cherche la trace dans le texte, comme une patte de renard sur la terre. »

Relis comme un champion

Avant de poser ton crayon, relis ta production. Vérifie d'abord le début et la fin de chaque phrase. Il faut une majuscule et un signe de ponctuation. Vérifie ensuite les noms au pluriel. Si tu vois « les », « des » ou « mes », regarde si le nom doit prendre un « s ». Cherche aussi le verbe. Demande-toi si son sujet est seul ou plusieurs. Enfin, relis à voix basse. Si ta phrase sonne bizarrement, change l'ordre des mots ou ajoute ce qui manque. Tu progresses à chaque relecture. Une erreur n'est pas une catastrophe. C'est un indice qui te montre où chercher.

Exemples résolus

Trouver le sujet et le verbe

Énoncé. Dans la phrase « Les joueurs lancent le ballon », trouve le sujet et le verbe.

1. Je cherche ce qui se passe : des personnes lancent.
2. Le mot qui dit l'action est « lancent ».
3. Je demande : « Qui est-ce qui lancent ? »
4. La réponse est « Les joueurs ».

Résultat : Le sujet est « Les joueurs ». Le verbe est « lancent ».

Choisir entre a et à

Énoncé. Complète : « Inès ___ une place ___ côté de sa grand-mère. »

1. Je teste le premier mot avec « avait » : « Inès avait une place » fonctionne.
2. J'écris donc « a » pour le premier blanc.
3. Le deuxième mot indique le lieu : « à côté ».
4. Le test avec « avait » ne fonctionne pas : « avait côté » ne veut rien dire.

Résultat : Inès a une place à côté de sa grand-mère.

Mettre un groupe au pluriel

Énoncé. Transforme « le petit chat » au pluriel.

1. Il y a maintenant plusieurs chats.
2. Je change le déterminant « le » en « les ».

3. J'ajoute un « s » à « petit » car il décrit plusieurs chats.

4. J'ajoute un « s » à « chat ».

Résultat : les petits chats

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le test du temps

Pour trouver le verbe, change la phrase avec « demain ». Le mot qui change est souvent le verbe.



Le tuyau de Nino : la loupe du pluriel

Quand tu vois « les », « des » ou « mes », regarde juste après. Le nom parle souvent de plusieurs choses.



Le tuyau de Nino : relis à voix basse

Lis ta phrase doucement. Si elle ne sonne pas bien, cherche un mot oublié, une majuscule ou un point.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « Les enfant joue ».	Le sujet « Les enfant » parle de plusieurs enfants, mais le nom et le verbe ne sont pas accordés.	Écris « Les enfants jouent » et vérifie le pluriel du nom puis du verbe.
Écrire « Il va a la piscine ».	Le deuxième mot indique un lieu. Ce n'est pas le verbe avoir.	Écris « Il va à la piscine » et teste « avait » si tu hésites.
Répondre avec un seul mot à une question sur un texte.	Le lecteur peut ne pas comprendre de quoi tu parles.	Écris une phrase complète, par exemple : « Amir ouvre son cadeau dans le salon. »

Mes exercices

1 Des phrases ou non ? ★★★

Indique si chaque groupe de mots est une phrase.

1. Le hamster mange une graine.
2. Dans mon sac rouge.
3. Nous dessinons un dragon.

2 Majuscules et points ★★★

Recopie chaque phrase en ajoutant la majuscule et le bon point.

1. demain nous allons au parc
2. où est mon livre
3. attention le jus tombe

3 Les couples de mots ★★★

Associe chaque déterminant au nom qui convient.

1. un / des / la → ballon / copains / maîtresse
2. mon / les / une → sœur / crayons / chien

4 Sur la piste du verbe ★★★

Recopie le sujet puis le verbe de chaque phrase.

1. La tortue avance lentement.
2. Mes amis préparent le goûter.
3. Nous écoutons une histoire.

5 Un ou plusieurs ? ★★★

Transforme chaque groupe au pluriel.

1. le ballon rouge
2. une grande table
3. mon petit frère

6 Le test avec avait ★★★

Complète avec a ou à.

1. Mila ___ un livre ___ la main.
2. Le chat ___ faim et il va ___ sa gamelle.
3. Papa ___ posé les assiettes ___ table.

7 Lis et cherche les indices ★★★

Lis le texte puis réponds par une phrase complète.

Texte : « Après l'école, Zoé retrouve son grand-père devant la boulangerie. Ils choisissent une baguette et rentrent à pied. » Où Zoé retrouve-t-elle son grand-père ?

Texte : « Après l'école, Zoé retrouve son grand-père devant la boulangerie. Ils choisissent une baguette et rentrent à pied. » Que choisissent Zoé et son grand-père ?

8 Écris et vérifie ★★★

Écris une phrase sur un enfant qui joue au ballon dans la cour. Utilise un sujet, un verbe, une majuscule et un point.

Écris ta phrase dans le cadre.

Évaluation

Lis attentivement puis réponds à chaque question. Relis tes réponses avant de terminer.

Barème : 20 points

1. Recopie avec une majuscule et un point : le train arrive en gare / 2
2. Dans « Les oiseaux chantent », écris le sujet et le verbe. / 3
3. Transforme au pluriel : une petite bille / 3
4. Complète : « Mon frère ___ un manteau ___ capuche. » / 3
5. Conjugue le verbe jouer : « Nous ___ dans le jardin. » / 3
6. Lis : « Dimanche, Yanis prépare un gâteau avec sa tante. Ils mangent le gâteau après le repas. » Que prépare Yanis ? / 3
7. Écris une phrase avec les mots « les enfants », « lire », « bibliothèque ». / 3

Quiz de révision

1. Quelle écriture est une phrase correcte ?

- A) le chat dort B) Le chat dort. C) le chat dort. D) Le chat dort

2. Quel est le verbe dans « Ma cousine danse » ?

- A) Ma B) cousine C) danse D) Ma cousine

3. Quel est le sujet dans « Nous rangeons les feutres » ?

- A) Nous B) rangeons C) les D) feutres

4. Quel groupe est au pluriel ?

- A) le chien B) une fleur C) mes billes D) mon jeu

5. Complète : « Lila ___ un vélo. »

- A) à B) a C) as D) et

6. Complète : « Nous allons ___ la piscine. »

- A) a B) as C) à D) est

7. Quelle phrase est correcte ?

- A) Les lapins saute. B) Les lapins sautent. C) Les lapin sautent. D) Les lapin saute.

8. Quel mot peut remplacer « est » dans « Le repas est prêt » ?

- A) avait B) était C) et D) à

9. Dans un texte, où cherches-tu la réponse à une question ?

- A) Dans mes jouets B) Dans les mots du texte C) Dans un autre livre D) Dans la cour

Guide pour les parents

Laissez l'enfant lire les consignes seul avant de l'aider. Encouragez-le à expliquer ce qu'il cherche.

- Demandez : « Qui fait l'action ? » pour l'aider à trouver le sujet et le verbe.
- Pour « a » et « à », proposez le remplacement par « avait » sans donner la réponse tout de suite.
- Faites relire une phrase à voix basse. L'enfant peut souvent repérer seul un mot manquant.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Comment trouver le verbe dans une phrase ?

R. Change la phrase avec « demain » ou « hier ». Le mot qui change est souvent le verbe.

Q. Pourquoi le verbe finit-il parfois par ent ?

R. Avec « ils », « elles » ou un sujet au pluriel, beaucoup de verbes en er finissent par « ent » au présent : ils jouent.

Q. Comment savoir si je dois écrire a ou à ?

R. Remplace le mot par « avait ». Si la phrase garde son sens, écris « a ».

Q. Faut-il toujours écrire une longue phrase ?

R. Non. Une phrase courte est très bien si elle a un sens, une majuscule et un point.

Corrigé

Exercice 1 : Des phrases ou non ?

1. C'est une phrase. : *Elle commence par une majuscule, donne une idée complète et finit par un point.*
2. Ce n'est pas une phrase. : *On ne sait pas ce qui se passe dans le sac.*
3. C'est une phrase. : *On sait qui fait l'action et ce qu'il fait.*

Exercice 2 : Majuscules et points

1. Demain nous allons au parc. : *La phrase commence par une majuscule et se termine par un point.*
2. Où est mon livre ? : *C'est une question.*
3. Attention, le jus tombe ! : *Le point d'exclamation montre l'alerte.*

Exercice 3 : Les couples de mots

1. un ballon ; des copains ; la maîtresse : *Le déterminant accompagne le nom.*
2. une sœur ; les crayons ; mon chien : *Regarde si le nom est masculin, féminin, seul ou pluriel.*

Exercice 4 : Sur la piste du verbe

1. Sujet : La tortue. Verbe : avance. : *La tortue fait l'action d'avancer.*
2. Sujet : Mes amis. Verbe : préparent. : *Mes amis font l'action de préparer.*
3. Sujet : Nous. Verbe : écoutons. : *Nous fait l'action d'écouter.*

Exercice 5 : Un ou plusieurs ?

1. les ballons rouges : *Le nom et l'adjectif prennent un s car il y a plusieurs ballons.*
2. des grandes tables : *Le déterminant, le nom et l'adjectif indiquent le pluriel.*
3. mes petits frères : *Il y a plusieurs frères.*

Exercice 6 : Le test avec avait

1. Mila a un livre à la main. : *« a » peut être remplacé par « avait » ; « à » indique ici une position.*
2. Le chat a faim et il va à sa gamelle. : *Le premier mot est le verbe avoir ; le second indique une direction.*
3. Papa a posé les assiettes à table. : *Papa avait posé fonctionne, mais « à table » indique le lieu.*

Exercice 7 : Lis et cherche les indices

1. Zoé retrouve son grand-père devant la boulangerie. : *Le lieu est écrit dans la première phrase du texte.*
2. Zoé et son grand-père choisissent une baguette. : *La réponse se trouve dans la deuxième phrase.*

Exercice 8 : Écris et vérifie

1. Réponse possible : « Un enfant joue au ballon dans la cour. » La phrase doit avoir une majuscule, un point, un sujet et un verbe. : *Tu peux choisir d'autres mots si ta phrase est correcte et correspond à la situation.*

Évaluation : corrigé

1. Le train arrive en gare. / 2
2. Sujet : Les oiseaux. Verbe : chantent. / 3
3. des petites billes / 3
4. Mon frère a un manteau à capuche. / 3
5. Nous jouons dans le jardin. / 3
6. Yanis prépare un gâteau. / 3
7. Réponse possible : « Les enfants lisent à la bibliothèque. » La phrase doit avoir une majuscule, un point / 3
et le verbe accordé avec « les enfants ».

Quiz : réponses

1. B) Le chat dort. : *Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.*
2. C) danse : *Le verbe dit l'action : ici, danser.*
3. A) Nous : *Le sujet fait l'action de ranger.*
4. C) mes billes : *« Mes » et « billes » indiquent qu'il y en a plusieurs.*
5. B) a : *« Lila avait un vélo » fonctionne. Il faut écrire « a ».*
6. C) à : *Le mot indique une direction ou un lieu : à la piscine.*
7. B) Les lapins sautent. : *Le sujet est au pluriel. Le nom prend un s et le verbe s'écrit « sautent ».*
8. B) était : *« Le repas était prêt » garde son sens.*
9. B) Dans les mots du texte : *La réponse doit s'appuyer sur les informations du texte.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CE2** · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › **Poèmes sur la Préhistoire en CE2** · [/francais-ce2/poesie-ce2/poemes-sur-la-prehistoire/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/poesie-ce2/poemes-sur-la-prehistoire/)
- › **Qu'est-ce qu'un pronom ? en CE2** · [/francais-ce2/grammaire-ce2/qu-est-ce-qu-un-pronom/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/grammaire-ce2/qu-est-ce-qu-un-pronom/)