



Résoudre des exercices de mathématiques en CE2 : méthodes et entraînement

CE2

Difficulté ★★★

⌚ 35 min

Objectif : résoudre des exercices

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exercices de mathématiques



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Lis chaque consigne jusqu'au bout avant de répondre.
- ▶ Cherche les nombres, les mots importants et ce que tu dois trouver.
- ▶ Nino te conseille de vérifier ton travail avant de passer à la suite.

La leçon

À quoi sert un exercice de mathématiques ?

Un exercice de mathématiques te demande de chercher, de calculer ou de comparer. Tu peux travailler avec des nombres, des formes, des mesures ou des problèmes. Par exemple, tu peux ranger des nombres du plus petit au plus grand. Tu peux aussi calculer le prix de trois cahiers ou trouver combien il reste de billes. Pour réussir, ne réponds pas trop vite. Prends le temps de comprendre la question. Un exercice est comme une petite enquête. Tu cherches des indices. Les nombres sont des indices. Les mots de la consigne sont aussi des indices. Nino le renard avance doucement sur une piste. Toi aussi, avance étape par étape. Même si un exercice paraît long, tu peux le découper en petites actions. Lis. Cherche. Calcule ou dessine. Écris ta réponse. Vérifie.

Avant de commencer

- Lis la consigne une première fois sans écrire.
- Relis-la et souligne le verbe important : calcule, complète, range, entoure, trace ou explique.
- Repère les nombres utiles dans la question.
- Cherche ce que tu dois donner comme réponse.
- Prépare ton crayon, ta règle si besoin et un brouillon.
- Commence seulement quand tu sais ce que tu cherches.

Le tuyau de Nino

Le verbe de la consigne te montre le chemin. Si tu lis « range », tu dois mettre dans l'ordre. Si tu lis « calcule », tu dois trouver un résultat. Si tu lis « explique », écris une phrase complète.

Comprendre les mots de la consigne

Les mots de la consigne changent ce que tu dois faire. « Entoure » veut dire dessiner un rond autour de la bonne réponse. « Barre » veut dire faire un trait sur ce qui est faux ou inutile. « Complète » veut dire ajouter ce qui manque. « Relie » veut dire tracer un trait entre deux réponses qui vont ensemble. « Range dans l'ordre croissant » veut dire partir du plus petit nombre et aller vers le plus grand. « Range dans l'ordre décroissant » veut dire partir du plus grand nombre et aller vers le plus petit. « Pose et calcule » veut dire écrire les nombres les uns sous les autres, puis calculer. « Justifie » veut dire expliquer pourquoi ta réponse est juste. Par exemple : « 450 est plus grand que 405 car il a 4 centaines et 5 dizaines. »

Des mots à reconnaître

Mot de la consigne	Ce que tu fais	Petit exemple
Calcule	Tu trouves le résultat.	$36 + 12 = 48$
Complète	Tu écris ce qui manque.	$70 + \dots = 100$
Compare	Tu choisis $<$, $>$ ou $=$.	$58 > 49$
Range	Tu mets dans le bon ordre.	12, 25, 31
Trace	Tu utilises ta règle si le trait doit être droit.	Trace un segment de 5 cm.

Choisir la bonne opération

Dans un problème, les mots t'aident à choisir une opération. Si on réunit des objets, on fait souvent une addition. Exemple : Lila a 24 autocollants. Son frère lui en donne 15. Elle a maintenant $24 + 15$ autocollants. Si on enlève, perd, mange ou donne des objets, on fait souvent une soustraction. Exemple : Il y a 38 biscuits. La famille en mange 12. Il reste $38 - 12$ biscuits. Si on a plusieurs groupes identiques, on peut faire une multiplication. Exemple : Il y a 4 paquets de 6 feutres. Cela fait 4×6 feutres. Mais attention : les mots seuls ne suffisent pas toujours. Lis toute l'histoire. Dans « Tom a 10 billes de plus que Zoé », tu dois comparer les deux collections. Tu peux faire un dessin ou écrire les nombres pour mieux comprendre.

Attention piège !

Le mot « plus » ne veut pas toujours dire additionner. Dans « Quel nombre est le plus grand ? », tu dois comparer. Additionne seulement si la situation raconte que l'on ajoute ou que l'on réunit.

Résous un problème en quatre pas

1. Lis l'histoire et redis-la avec tes mots.
2. Entoure les nombres utiles et souligne la question.
3. Choisis un calcul, un dessin, un schéma ou un tableau.
4. Écris une phrase-réponse avec le bon mot : billes, euros, minutes ou cahiers.

Bien poser et bien écrire les nombres

Quand tu fais un calcul posé, les chiffres doivent être bien rangés. Écris les unités sous les unités. Écris les dizaines sous les dizaines. Écris les centaines sous les centaines. Pour $243 + 56$, tu peux écrire 56 avec un espace pour les centaines : $243 + 056$. Ainsi, le 6 est sous le 3. Le 5 est sous le 4. Si les chiffres sont décalés, le résultat peut être faux. Dans une soustraction, garde le même soin. Utilise ton brouillon si la feuille est trop petite. Écris lisiblement. Un calcul propre t'aide à voir tes erreurs. Tu peux aussi calculer mentalement de petits nombres. Pour $30 + 8$, pense à 38. Pour $72 - 2$, pense à 70. Choisis la méthode qui t'aide le mieux.

Petit vocabulaire

Une addition réunit des quantités. Une soustraction cherche ce qui reste ou l'écart entre deux nombres. Une multiplication ajoute plusieurs fois la même quantité. Le résultat d'un calcul est la réponse obtenue.

Utiliser un dessin ou un tableau

Tu n'es pas obligé de tout faire dans ta tête. Un dessin peut t'aider. Si 3 enfants ont chacun 5 cartes, dessine trois groupes de cinq points. Tu vois alors 3×5 , donc 15 cartes. Un tableau peut aussi t'aider à ranger des informations. Par exemple, pour préparer un goûter, écris le nombre de jus, de pommes et de gobelets. Pour une longueur, dessine une ligne et note les mesures. Pour une heure, regarde l'horloge de l'exercice et écris l'heure. Un schéma doit être simple et utile. Ne passe pas trop de temps à décorer. Dessine seulement ce qui t'aide à chercher. Si tu bloques, fais un petit dessin. C'est une vraie méthode de mathématicien.

Vérifier avant de rendre

Quand tu as fini, relis la consigne. As-tu répondu à tout ? Si la consigne demandait deux réponses, vérifie que tu as écrit deux réponses. Regarde aussi si ton résultat est possible. Si tu avais 25 images et que tu en donnes 7, tu ne peux pas en avoir 32 après. Le nombre doit diminuer. Pour vérifier une addition, tu peux refaire le calcul dans l'autre sens : $18 + 7$ donne aussi $7 + 18$. Pour vérifier une soustraction, ajoute le résultat et le nombre enlevé. Si $45 - 12 = 33$, vérifie $33 + 12 = 45$. Pour une multiplication, compte les groupes une seconde fois. Enfin, écris une réponse complète dans un problème : « Il reste 26 biscuits. » Nino aime les réponses claires. Elles montrent que tu as compris.

La règle de la réponse

Dans un problème, termine par une phrase qui reprend l'unité. Écris « 18 élèves », « 42 cm » ou « 9 euros ». Cette règle est utile quand la question porte sur une quantité ou une mesure.

Exemples résolus

Des livres à la bibliothèque

Énoncé. La classe emprunte 27 livres le matin et 16 livres l'après-midi. Combien de livres emprunte-t-elle en tout ?

1. Je cherche le mot « en tout ». Les livres sont réunis.
2. Je fais une addition : $27 + 16$.
3. Je calcule : $27 + 16 = 43$.
4. J'écris une phrase avec l'unité.

Résultat : La classe emprunte 43 livres en tout.

Les parts de gâteau

Énoncé. Un gâteau est coupé en 30 parts. La famille mange 14 parts. Combien de parts restent-elles ?

1. Je cherche ce qui est enlevé : la famille mange des parts.
2. Je fais une soustraction : $30 - 14$.
3. Je calcule : $30 - 14 = 16$.
4. Je vérifie : $16 + 14 = 30$.

Résultat : Il reste 16 parts de gâteau.

Les paquets de crayons

Énoncé. Nino trouve 5 paquets de 4 crayons. Combien de crayons trouve-t-il ?

1. Je vois 5 groupes identiques de 4 crayons.
2. Je fais une multiplication : 5×4 .
3. Je calcule : $5 \times 4 = 20$.
4. Je peux vérifier en ajoutant : $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$.

Résultat : Nino trouve 20 crayons.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le doigt lecteur

Suis chaque ligne de la consigne avec ton doigt. Tu oublieras moins de mots importants.



Le tuyau de Nino : le résultat possible

Après une soustraction, le résultat est plus petit que le nombre de départ. Regarde si cela arrive bien dans ton calcul.



Le tuyau de Nino : la phrase finale

Dans un problème, reprends le dernier mot de la question dans ta réponse. Cela t'aide à ne pas oublier l'unité.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Je commence à calculer sans lire toute la consigne.	Je peux faire le bon calcul, mais répondre à une autre question.	Lis la consigne deux fois et souligne le verbe important.
J'aligne mal les chiffres dans un calcul posé.	Les unités, les dizaines et les centaines ne sont plus à leur place.	Place chaque chiffre dans la bonne colonne avant de calculer.
J'écris seulement un nombre à la fin d'un problème.	On ne sait pas toujours ce que représente ce nombre.	Écris une phrase-réponse avec le mot de la question.

Mes exercices

1 Les mots qui commandent ★★★

Relie chaque consigne à ce que tu dois faire.

1. « Calcule » → ?
2. « Range dans l'ordre croissant » → ?
3. « Complète » → ?

2 Je calcule ★★★

Calcule chaque opération.

1. $34 + 25$
2. $68 - 20$
3. 4×5
4. $63 - 3$

3 Les bons signes ★★★

Complète avec $<$, $>$ ou $=$.

1. 407 ... 470
2. 920 ... 902
3. 356 ... 356

4 La file des nombres ★★★

Range chaque liste dans l'ordre croissant.

1. 75 ; 57 ; 67 ; 49
2. 308 ; 380 ; 318 ; 301

5 Les groupes de Nino ★★★

Dessine les groupes demandés dans le cadre, puis écris le calcul et le résultat.

1. Dessine 3 groupes de 4 noisettes.
2. Dessine 2 groupes de 6 étoiles.

6 Les histoires de la journée ★★★

Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.

À la récréation, Mila a 18 billes. Elle gagne 7 billes. Combien de billes a-t-elle maintenant ?
Papa achète 45 pommes. La famille en mange 13. Combien de pommes restent-elles ?

7 Quelle opération choisir ? ★★★

Choisis l'opération qui convient et explique ton choix par une phrase.

La maîtresse prépare 6 tables de 4 élèves. Combien y a-t-il d'élèves ?
Nino a 52 images. Il en donne 18 à sa sœur. Combien d'images garde-t-il ?

8 Le contrôle du renard ★★★

Dis si chaque réponse est vraie ou fausse. Corrige-la si elle est fausse.

1. $46 + 23 = 69$
2. $80 - 27 = 63$
3. $7 \times 3 = 21$

Évaluation

Lis bien chaque question. Écris tes calculs et tes réponses avec soin.

Barème : 20 points

1. Complète : $400 + 30 + 6 = \dots$ / 2
2. Range dans l'ordre décroissant : 612 ; 621 ; 602 ; 620. / 3
3. Calcule : $47 + 36$. / 3
4. Calcule : $94 - 28$. / 3
5. Calcule : 6×4 . / 2
6. Léo a 35 cartes. Il en reçoit 27. Combien de cartes a-t-il maintenant ? / 4
7. Il y a 5 boîtes de 3 feutres. Combien y a-t-il de feutres ? / 3

Quiz de révision

1. Quel mot indique que tu dois trouver un résultat ?

- A) Calcule B) Trace C) Entoure D) Colorie

2. Quel nombre est le plus grand ?

- A) 507 B) 570 C) 507 D) 75

3. Quel calcul correspond à 4 paquets de 5 biscuits ?

- A) $4 + 5$ B) $5 - 4$ C) 4×5 D) $5 \div 4$

4. Combien font $38 + 12$?

- A) 40 B) 50 C) 48 D) 60

5. Combien font $71 - 9$?

- A) 62 B) 72 C) 61 D) 80

6. Dans un problème, que faut-il écrire après le calcul ?

- A) Une phrase-réponse B) Seulement le nombre C) Un autre calcul sans lien D) Rien

7. Quel rangement est dans l'ordre croissant ?

- A) 45 ; 32 ; 18 B) 18 ; 32 ; 45 C) 32 ; 18 ; 45 D) 45 ; 18 ; 32

8. Tu avais 26 bonbons et tu en donnes 8. Quelle opération choisis-tu ?

- A) $26 + 8$ B) $26 - 8$ C) 26×8 D) $8 - 26$

9. Quelle vérification est juste pour $43 - 15 = 28$?

- A) $28 + 15 = 43$ B) $43 + 15 = 28$ C) $28 - 15 = 43$ D) $43 \times 15 = 28$

Guide pour les parents

Laissez l'enfant lire seul la consigne, puis demandez-lui de dire ce qu'il doit faire avec ses mots.

- Ne donnez pas tout de suite l'opération. Demandez : « Est-ce que l'on ajoute, enlève ou fait des groupes identiques ? »
- Encouragez un dessin, des jetons ou des petits objets pour comprendre un problème.
- Faites vérifier la phrase-réponse et l'unité à la fin de chaque problème.

Questions fréquentes

Q. Que faire si je ne comprends pas une consigne ?

R. Relis-la lentement. Cherche le verbe. Puis explique avec tes mots ce que tu dois faire.

Q. Dois-je toujours poser un calcul ?

R. Non. Pour un petit calcul, tu peux calculer dans ta tête. Pose le calcul si cela t'aide à être plus précis.

Q. Pourquoi faut-il écrire une phrase-réponse ?

R. La phrase montre ce que ton nombre veut dire. Elle donne aussi l'unité demandée.

Q. Puis-je faire un dessin dans un problème ?

R. Oui. Un dessin simple peut t'aider à comprendre les groupes, les objets ou ce qui reste.

Corrigé

Exercice 1 : Les mots qui commandent

1. Trouve le résultat. : *Calculer, c'est trouver la réponse d'une opération.*
2. Mets les nombres du plus petit au plus grand. : *Croissant veut dire que les nombres augmentent.*
3. Écris le nombre ou le mot qui manque. : *Compléter, c'est finir ce qui n'est pas terminé.*

Exercice 2 : Je calcule

1. 59
2. 48
3. 20
4. 60

Exercice 3 : Les bons signes

1. $407 < 470$: Les deux nombres ont 4 centaines, mais 0 dizaine est plus petit que 7 dizaines.
2. $920 > 902$: Les deux nombres ont 9 centaines, mais 2 dizaines est plus grand que 0 dizaine.
3. $356 = 356$: Les deux nombres sont identiques.

Exercice 4 : La file des nombres

1. 49 ; 57 ; 67 ; 75 : Je commence par le plus petit nombre.
2. 301 ; 308 ; 318 ; 380 : Tous ont 3 centaines, puis je compare les dizaines et les unités.

Exercice 5 : Les groupes de Nino

1. Dessin de 3 groupes contenant chacun 4 noisettes ; $3 \times 4 = 12$. : Trois groupes de quatre font douze noisettes.
2. Dessin de 2 groupes contenant chacun 6 étoiles ; $2 \times 6 = 12$. : Deux groupes de six font douze étoiles.

Exercice 6 : Les histoires de la journée

1. Mila a maintenant 25 billes. : *J'ajoute car Mila gagne des billes.*
2. Il reste 32 pommes. : *Je fais $45 - 13 = 32$ car des pommes sont mangées.*

Exercice 7 : Quelle opération choisir ?

1. Je choisis $6 \times 4 = 24$, car il y a 6 groupes identiques de 4 élèves. Il y a 24 élèves. : *Les tables contiennent toutes le même nombre d'élèves.*
2. Je choisis $52 - 18 = 34$, car Nino donne des images. Nino garde 34 images. : *Donner enlève des images à la collection de Nino.*

Exercice 8 : Le contrôle du renard

1. Vrai. : $46 + 20 = 66$, puis $66 + 3 = 69$.
2. Faux. $80 - 27 = 53$. : $80 - 20 = 60$, puis $60 - 7 = 53$.
3. Vrai. : $7 + 7 + 7 = 21$.

Évaluation : corrigé

1. 436 / 2
2. 621 ; 620 ; 612 ; 602 / 3
3. 83 / 3
4. 66 / 3
5. 24 / 2
6. $35 + 27 = 62$. Léo a maintenant 62 cartes. / 4
7. $5 \times 3 = 15$. Il y a 15 feutres. / 3

Quiz : réponses

1. A) Calcule : *Calculer, c'est trouver le résultat d'une opération.*
2. B) 570 : *570 a 5 centaines et 7 dizaines. Il est plus grand que 507.*
3. C) 4×5 : *Il y a 4 groupes identiques de 5 biscuits.*
4. B) 50 : $38 + 10 = 48$, puis $48 + 2 = 50$.
5. A) 62 : $71 - 9 = 62$.
6. A) Une phrase-réponse : *La phrase-réponse explique ce que représente le résultat.*
7. B) 18 ; 32 ; 45 : *Dans l'ordre croissant, les nombres vont du plus petit au plus grand.*

8. B) $26 - 8$: Donner des bonbons enlève des bonbons.

9. A) $28 + 15 = 43$: Pour vérifier une soustraction, ajoute le résultat et le nombre enlevé.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · [/mathematiques-ce2/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/)
- › **Evaluation progressive par compétences - Calcul mental en CE2** · [/mathematiques-ce2/evaluation-progressive-par-competences-calcul-mental/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/evaluation-progressive-par-competences-calcul-mental/)
- › **Toutes les ressources** · [/mathematiques-ce2/toutes-les-ressources-mathematiques/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/toutes-les-ressources-mathematiques/)