Réussir ses exercices de mathématiques en CE2 : méthodes et entraînement

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 35 min | Objectif : réussir ses exercices | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Exercices de maths à imprimer en PDF

Nino te résume l'essentiel

- Lis la consigne doucement avant de commencer.
- Cherche les nombres utiles et choisis ton calcul.
- Nino te le rappelle : vérifie toujours ta réponse.

La leçon

Avant de commencer

En mathématiques, chaque exercice est une petite mission. Tu dois d'abord comprendre ce que tu cherches. Ne te précipite pas sur les nombres. Lis toute la consigne une première fois. Puis lis-la encore une fois, plus lentement. Entoure le mot important : calcule, complète, range, compare, trace ou résous. Ce mot te dit ce que tu dois faire. Si la consigne dit « complète », tu dois écrire ce qui manque. Si elle dit « compare », tu dois utiliser les signes <, > ou =. Si elle dit « résous », tu dois chercher une réponse à une petite histoire. Garde ton crayon bien taillé et écris les chiffres clairement. Un 1 et un 7 trop proches peuvent faire une erreur. Pose ta feuille bien à plat. Prends ton temps. Un bon travail commence par une lecture calme.

Les mots de la consigne

Calculer, c'est trouver le résultat d'une opération. Compléter, c'est écrire le nombre ou le signe qui manque. Justifier, c'est expliquer comment tu sais. Vérifier, c'est contrôler ton travail avant de passer à la suite.

Prépare ta mission en quatre gestes

- Lis la consigne et souligne le verbe d'action.
- Repère les nombres, les mots et les dessins utiles.
- Choisis ce que tu dois faire : compter, calculer, comparer, mesurer ou dessiner.
- Écris ta réponse proprement, puis relis-la.

Choisis le bon calcul

Les mots d'une histoire peuvent t'aider à choisir une opération. Quand on ajoute, on reçoit ou on réunit, on fait souvent une addition. Par exemple, Lila a 24 images. Son frère lui donne 15 images. Elle a maintenant 24 + 15 images. Quand on enlève, on perd, on donne ou on cherche ce qu'il reste, on fait souvent une soustraction. Par exemple, dans une boîte de 40 biscuits, la famille en mange 12. Il reste 40 – 12 biscuits. Quand il y a plusieurs paquets pareils, on peut faire une multiplication. Trois paquets de 4 feutres font 3 × 4 feutres. Pour partager en parts égales, on utilise parfois une division. Huit bonbons partagés entre 2 enfants donnent 8 ÷ 2 bonbons pour chaque enfant. Ces indices sont utiles seulement s'ils correspondent bien à l'histoire. Lis toujours la question finale.

Des mots qui peuvent t'aider

Dans l'histoire	Calcul souvent utile	Exemple
on ajoute, on reçoit, en tout	addition	18 + 7
il reste, on enlève, on donne	soustraction	35 – 9
paquets pareils, rangées égales	multiplication	4 × 5
partage égal, chacun	division	12 ÷ 3

Attention piège !

> Le mot « plus » ne veut pas toujours dire additionner. Dans « Tom a 5 billes de plus que Mia », tu dois d'abord regarder ce que demande la question. Les mots donnent des indices, mais la question décide du calcul.

Calcule avec soin

Pour un petit calcul, tu peux compter dans ta tête. Tu peux aussi utiliser des dizaines et des unités. Pour faire 36 + 20, ajoute 2 dizaines : 36 + 20 = 56. Pour faire 48 – 6, enlève 6 unités : 48 – 6 = 42. Quand le calcul est plus long, pose-le. Écris les unités sous les unités. Écris les dizaines sous les dizaines. Écris les centaines sous les centaines. Par exemple, pour 243 + 125, aligne bien les chiffres. Commence par les unités : 3 + 5 = 8. Puis les dizaines : 4 + 2 = 6. Enfin les centaines : 2 + 1 = 3. Tu trouves 368. Pour une soustraction, commence aussi par les unités. Si tu ne peux pas enlever, demande une dizaine à la colonne voisine. Écris chaque étape. Ton brouillon est ton allié. Il t'aide à ne pas tout garder dans ta tête.

Le tuyau de Nino

> Je regarde les colonnes comme des tanières : unités avec unités, dizaines avec dizaines, centaines avec centaines. Si les chiffres sont bien rangés, le calcul devient beaucoup plus facile.

Compare et range les nombres

Comparer, c'est dire quel nombre est le plus petit, le plus grand ou s'ils sont égaux. Utilise < quand le nombre de gauche est plus petit. Utilise > quand le nombre de gauche est plus grand. Utilise = quand les deux nombres sont pareils. Pour comparer deux nombres entiers, commence par regarder le nombre de chiffres. Un nombre à trois chiffres est plus grand qu'un nombre à deux chiffres. Cette règle est valable pour des nombres entiers positifs. Par exemple, 125 est plus grand que 98. Si les deux nombres ont le même nombre de chiffres, regarde les centaines. Si elles sont pareilles, regarde les dizaines. Puis regarde les unités. Pour comparer 347 et 374, les centaines sont les mêmes. Regarde les dizaines : 4 est plus grand que 7 ? Non. Donc 347 < 374. Pour ranger des nombres, compare-les deux par deux. Écris-les ensuite du plus petit au plus grand, ou dans l'autre sens si la consigne le demande.

Vérifie ta réponse

- Relis la question et regarde si tu as répondu à ce qui est demandé.
- Regarde si ton résultat est possible. On ne peut pas avoir 52 biscuits s'il y en avait 40 au départ et qu'on en a mangé.
- Pour une addition, refais le calcul autrement si tu peux.
- Pour une soustraction, ajoute le résultat et ce qui a été enlevé. Tu dois retrouver le nombre de départ.
- Pour un problème, écris une phrase-réponse avec le bon mot : billes, euros, livres ou enfants.

Résous un problème pas à pas

Un problème raconte une situation. Tu peux imaginer la scène dans ta tête. Par exemple : « À la bibliothèque, Sami emprunte 3 livres le lundi et 2 livres le mercredi. Combien de livres emprunte-t-il ? » Cherche les nombres utiles : 3 et 2. Cherche ce qui se passe : les livres sont réunis. Fais le calcul 3 + 2 = 5. Puis écris une phrase complète : « Sami emprunte 5 livres. » Parfois, il y a un nombre qui ne sert pas. Ne l'utilise pas juste parce qu'il est écrit. Dans une histoire sur une fête, l'âge de la grand-mère ne sert peut-être pas à compter les

verres. Cherche seulement les informations qui répondent à la question. Tu peux faire un dessin, des bâtons ou un schéma simple. Cela aide beaucoup quand tu hésites.

Un exemple avec un dessin

Noé prépare 4 assiettes. Il pose 3 fraises sur chaque assiette. Dessine 4 groupes de 3 points. Compte tous les points : 3 + 3 + 3 + 3 = 12. Tu peux aussi écrire 4 × 3 = 12. Noé pose 12 fraises.

Réussis les dessins et les mesures

En géométrie, regarde d'abord les outils demandés. Pour tracer un segment, utilise la règle. Pose-la sans la faire bouger. Fais un trait fin entre les deux points. Pour mesurer, place le zéro de la règle sur le début du segment. Ne commence pas au bord de la règle si le bord n'est pas sur le zéro. Lis le nombre placé en face de la fin du segment. Pour reconnaître une figure, compte les côtés et les sommets. Un carré a 4 côtés de même longueur et 4 coins droits. Un rectangle a aussi 4 coins droits. Ses côtés opposés ont la même longueur. Vérifie avec ta règle ou ton équerre si la consigne le demande. Un dessin propre montre mieux ce que tu as compris.

La dernière minute avec Nino

Avant de ranger ton crayon, fais une pause. Vérifie les signes, les unités, les phrases-réponses et les chiffres alignés. Une minute de relecture peut sauver une mission entière.

Exemples résolus

Des cartes à collectionner

Énoncé. Maya a 28 cartes. Elle reçoit 16 cartes pour son anniversaire. Combien de cartes a-t-elle maintenant ?

1. Je cherche ce qui se passe : Maya reçoit des cartes.
2. Je réunis 28 cartes et 16 cartes.
3. Je calcule 28 + 16 = 44.
4. J'écris une phrase-réponse.

Résultat : Maya a maintenant 44 cartes.

Le goûter

Énoncé. Il y a 35 petits pains au chocolat. Les enfants en mangent 12. Combien en reste-t-il ?

1. Je cherche ce qui se passe : des petits pains sont mangés.
2. Je dois enlever 12 à 35.
3. Je calcule 35 – 12 = 23.
4. Je vérifie : 23 + 12 = 35.

Résultat : Il reste 23 petits pains au chocolat.

Les boîtes de crayons

Énoncé. La maîtresse prépare 5 boîtes de 4 crayons. Combien de crayons prépare-t-elle ?

1. Je vois 5 groupes pareils de 4 crayons.
2. Je peux écrire 4 + 4 + 4 + 4 + 4.
3. Je calcule 5 × 4 = 20.
4. J'écris la phrase-réponse.

Résultat : La maîtresse prépare 20 crayons.

Mes exercices

1 Mission 1 : comprends l'action ★☆☆

Choisis ce que tu dois faire dans chaque consigne.

1. « Complète : 45 + … = 50. » Que dois-tu faire ?
2. « Range 19, 91 et 29 du plus petit au plus grand. » Que dois-tu faire ?
3. « Trace un segment de 6 cm. » Que dois-tu faire ?

2 Mission 2 : calcule ★☆☆

Calcule de tête.

1. 34 + 20 = … .....
2. 67 – 5 = … .....
3. 4 × 3 = … .....
4. 12 ÷ 3 = … .....

3 Mission 3 : compare ★☆☆

Écris <, > ou =.

1. 48 … 84 .....
2. 305 … 305 .....
3. 720 … 702 .....

4 Mission 4 : choisis ton calcul ★★☆

Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.

Dans la cour, 26 enfants jouent au ballon. Puis 13 autres enfants arrivent. Combien d'enfants jouent au ballon ?

.....

.....

.....

Papa achète 45 pommes. La famille mange 18 pommes. Combien de pommes reste-t-il ?

.....

.....

.....

5 Mission 5 : pose et calcule ★★☆

Pose les opérations en alignant les unités, les dizaines et les centaines. Calcule.

1. 243 + 125 .....
2. 564 – 231 .....

3. 376 + 248 .....

6 Mission 6 : représente une multiplication ★★☆

Dessine les groupes dans le cadre, puis écris l'addition et la multiplication.

1. Représente 3 groupes de 5 jetons. .....

2. Représente 4 groupes de 2 étoiles. .....

7 Mission 7 : range et explique ★★★

Range les nombres du plus petit au plus grand. Explique ton choix avec une phrase.

Range : 408, 480, 84, 804.

.....

.....

.....

Range : 617, 671, 176, 716.

.....

.....

.....

8 Mission 8 : mène l'enquête ★★★

Résous le problème. Écris ton calcul et une phrase-réponse.

Pour un jeu, 6 équipes reçoivent 4 cartes chacune. Combien de cartes sont distribuées ?

.....

.....

.....

La classe a 32 feutres. La maîtresse les partage également entre 4 tables. Combien de feutres reçoit chaque table ?

.....

.....

.....

Évaluation

Lis bien chaque question. Écris les calculs nécessaires et vérifie tes réponses.

Barème : 20 points

1. Complète : 56 + ... = 70. ..... / 2

2. Écris le bon signe : 609 … 690. ..... / 2

3. Calcule : 47 – 19. ..... / 3

4. Pose et calcule : 286 + 157. ..... / 4

5. Pose et calcule : 503 – 241. ..... / 4

6. Dans 5 sachets, il y a 3 billes dans chaque sachet. Combien y a-t-il de billes ? / 3

.....

7. Range du plus grand au plus petit : 299, 929, 992. ..... / 2

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le doigt lecteur
Pose ton doigt sous la consigne et avance mot par mot. Tu oublieras moins souvent ce qu'il faut faire.

Le tuyau de Nino : le dessin rapide
Si un problème te semble difficile, dessine des billes, des paquets ou des enfants. Ton dessin peut te montrer le calcul.

Le tuyau de Nino : la phrase finale
Après le calcul, dis ta réponse à voix basse comme une vraie phrase. Si elle sonne bizarrement, relis le problème.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
- **Les solides et leurs patrons en CE2** · /mathematiques-ce2/solides-et-patrons/
- **Reconnaître et décrire les solides en CE2** · /mathematiques-ce2/geometrie-ce2/les-solides/