Exercices de maths à imprimer en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Exercices de maths à imprimer | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exercices de maths à imprimer

Nino te résume l'essentiel

- En maths, lis bien la consigne avant de commencer.
- Cherche l'opération qui répond à la question.
- Nino te rappelle de vérifier ton résultat.

La leçon

Partons à l'aventure avec les maths

Les maths servent à compter, à calculer, à mesurer et à chercher. Tu les utilises souvent dans ta journée. Tu comptes tes cartes. Tu regardes l'heure. Tu partages des biscuits. Tu compares la taille de deux crayons. Un exercice de maths te donne une mission. Il peut te demander de calculer, de compléter, de ranger, de dessiner ou de résoudre un problème. Commence toujours par lire toute la consigne. Cherche le verbe important. Les mots calcule, complète, entoure, range et trace ne demandent pas la même chose. Si la consigne dit « Calcule », écris le résultat. Si elle dit « Entoure », ne recopie pas tous les nombres. Fais exactement ce qui est demandé. Nino explore avec toi. Il avance lentement au début, puis il vérifie ses traces avant de repartir.

Avant d'écrire, prépare ton travail

- Lis la consigne une première fois sans écrire.
- Souligne les nombres utiles avec ton crayon.
- Repère ce que tu dois trouver : un nombre, une heure, une longueur ou une forme.
- Choisis ton outil : calcul mental, opération posée, règle ou dessin.
- Écris de façon lisible pour pouvoir te relire.
- Vérifie que tu as répondu à toutes les questions.

Le tuyau de Nino

Quand un calcul te paraît difficile, découpe-le dans ta tête. Pour 27 + 15, fais 27 + 10 = 37, puis 37 + 5 = 42. Tu avances par petits bonds, comme un renard qui traverse des pierres.

Choisis la bonne opération

L'addition sert à réunir des quantités. Par exemple, tu as 18 images et ton frère t'en donne 7. Tu cherches combien tu as d'images en tout. Tu calcules 18 + 7. La soustraction sert à enlever ou à chercher ce qu'il reste. Tu as 35 billes et tu en perds 9. Tu calcules 35 − 9. La multiplication sert à compter plusieurs paquets identiques. Il y a 4 sachets avec 6 bonbons dans chaque sachet. Tu calcules 4 × 6. La division sert à partager en parts égales ou à faire des groupes égaux. Tu partages 24 cartes entre 4 enfants. Tu calcules 24 ÷ 4. Utilise la multiplication seulement quand les groupes ont tous la même quantité. Utilise la division seulement quand tu partages en parts égales ou quand tu fais des groupes de même taille.

Les mots qui donnent des indices

Dans l'énoncé, tu lis...	Tu peux souvent faire...	Exemple
en tout, encore, ajoute	une addition	16 + 8 = 24
reste, enlève, perd	une soustraction	30 – 6 = 24
fois, paquets de, chaque	une multiplication si les paquets sont égaux	3 × 5 = 15
partage, chacun, groupes égaux	une division si les parts sont égales	20 ÷ 5 = 4

Calcule avec ordre et précision

Pour un petit calcul, tu peux calculer dans ta tête. Utilise les doubles que tu connais. Par exemple, 6 + 6 = 12. Donc 6 + 7 = 13. Utilise aussi les dizaines. Pour 42 + 30, ajoute trois dizaines à quatre dizaines. Tu trouves 72. Pour 56 – 20, enlève deux dizaines. Tu trouves 36. Quand les nombres sont plus grands, pose l'opération. Aligne les unités sous les unités. Aligne les dizaines sous les dizaines. Tu peux dessiner une petite colonne pour les unités et une autre pour les dizaines. Pour 46 + 23, additionne d'abord 6 et 3. Tu écris 9 unités. Puis additionne 4 dizaines et 2 dizaines. Tu écris 6 dizaines. Le résultat est 69. Pour 58 – 24, enlève d'abord les unités : 8 – 4 = 4. Enlève ensuite les dizaines : 5 dizaines – 2 dizaines = 3 dizaines. Le résultat est 34. Relis les chiffres de ton calcul. Un chiffre mal placé peut changer toute la réponse.

Attention piège !

Ne confonds pas 52 et 25. Dans 52, il y a 5 dizaines et 2 unités. Dans 25, il y a 2 dizaines et 5 unités. Les mêmes chiffres ne font pas le même nombre quand ils changent de place.

Résous un problème en quatre pas

- Lis l'histoire et imagine la scène.
- Entoure la question. C'est elle qui dit ce que tu dois chercher.
- Choisis un calcul qui répond à cette question.
- Écris une phrase-réponse avec le bon mot : billes, livres, euros, minutes ou enfants.

Cherche les informations utiles

Dans un problème, tous les nombres ne servent pas toujours. Lis la question avant de calculer. Voici une histoire : « Lina a 12 crayons rouges, 8 crayons bleus et 3 gommes. Combien a-t-elle de crayons ? » Les gommes ne servent pas pour répondre. Tu calcules 12 + 8 = 20. Ta phrase-réponse est : « Lina a 20 crayons. » Une bonne phrase-réponse reprend ce que tu cherches. Elle ne dit pas seulement « 20 ». Dans une autre histoire, tu peux avoir besoin de deux calculs. Tu as 25 autocollants. Tu en donnes 7 à ton cousin. Puis ta tante t'en offre 10. Commence par enlever : 25 – 7 = 18. Ensuite ajoute : 18 + 10 = 28. Tu as maintenant 28 autocollants. Écris tes calculs dans l'ordre de l'histoire.

Mesure, heure et géométrie

Les maths ne sont pas seulement des calculs. Tu peux mesurer une longueur avec une règle. Place le zéro de la règle au début de l'objet. Ne place pas le bord de la règle si le zéro est un peu plus loin. Lis le nombre à l'autre bout de l'objet. Pour une heure, regarde d'abord la petite aiguille. Elle montre l'heure. Regarde ensuite la grande aiguille. Quand elle est sur le 12, il est une heure pile. Quand elle est sur le 6, il est une heure et demie. En géométrie, utilise ta règle pour tracer un segment droit. Un carré a 4 côtés de même longueur et 4 coins droits. Un rectangle a 4 coins droits. Ses côtés opposés ont la même longueur. Observe bien la figure avant de lui donner un nom.

La règle à garder en tête

Pour mesurer une longueur avec une règle graduée, commence toujours au trait marqué 0. Cette règle est valable quand ta règle possède un repère 0 lisible.

Termine comme un champion

Quand tu as fini, ne pose pas tout de suite ton crayon. Vérifie ton travail. Reprends chaque consigne. Regarde si tu as oublié une ligne. Vérifie tes additions avec un autre chemin. Pour 34 + 8, tu peux faire 34 + 6 = 40, puis 40 + 2 = 42. Vérifie aussi si ton résultat semble possible. Si tu avais 12 pommes et que tu en manges 4, tu ne peux pas en avoir 40 après. Dans un problème, contrôle l'unité. Une réponse comme « 18 » est incomplète si la question demande des minutes. Écris « 18 minutes ». Si tu t'es trompé, ce n'est pas grave. Barre proprement, cherche où le calcul a changé et recommence. Nino sait qu'un explorateur apprend aussi grâce à ses erreurs.

Exemples résolus

Des cartes à collectionner

Énoncé. Malo a 26 cartes. Son amie lui donne 15 cartes. Combien de cartes Malo a-t-il maintenant ?

1. Je cherche combien de cartes Malo a en tout.
2. Son amie lui donne des cartes. J'utilise une addition.
3. Je calcule 26 + 15 = 41.
4. J'écris une phrase-réponse.

Résultat : Malo a maintenant 41 cartes.

Le partage des biscuits

Énoncé. Papa partage 24 biscuits entre 4 enfants. Chaque enfant reçoit le même nombre de biscuits. Combien de biscuits reçoit chaque enfant ?

1. Je repère le mot « partage ».
2. Les enfants reçoivent la même quantité. J'utilise une division.
3. Je calcule 24 ÷ 4 = 6.
4. Je vérifie : 4 × 6 = 24.

Résultat : Chaque enfant reçoit 6 biscuits.

Deux étapes au goûter

Énoncé. Dans une boîte, il y a 32 compotes. La classe en mange 9. La directrice apporte ensuite 6 compotes. Combien y a-t-il de compotes maintenant ?

1. Je commence par enlever les compotes mangées.
2. Je calcule 32 – 9 = 23.
3. J'ajoute les 6 compotes apportées.
4. Je calcule 23 + 6 = 29.

Résultat : Il y a maintenant 29 compotes.

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le doigt lecteur

Suis chaque ligne avec ton doigt quand tu lis un problème. Tu oublieras moins de mots et de nombres.

Le tuyau de Nino : le contrôle inverse

Après une division, multiplie ton résultat par le nombre de groupes. Tu peux vérifier ton partage.

Le tuyau de Nino : la phrase finale

Dans un problème, reprends les mots de la question. Si on demande des livres, réponds avec le mot « livres ».

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Tu fais une addition alors que l'histoire parle d'un partage.	Le mot « en tout » n'apparaît pas toujours dans un problème.	Imagine les objets et demande-toi si tu ajoutes, enlèves ou partages.
Tu écris seulement un nombre pour répondre à un problème.	On ne sait pas ce que représente ce nombre.	Écris une phrase complète, par exemple : « Il reste 14 billes. »
Tu alignes mal les chiffres dans une opération posée.	Les unités et les dizaines se mélangent.	Place les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines.

Usage classe et famille autorisé

Mes exercices

1 Les petits calculs de Nino ★☆☆

Calcule de tête.

1. 14 + 5 =
2. 27 – 10 =
3. 5 × 4 =
4. 18 ÷ 3 =

2 Les nombres cachés ★☆☆

Complète avec le nombre qui manque.

1. 36 + … = 40
2. … – 8 = 12
3. 7 × … = 21
4. 16 ÷ … = 4

3 Choisis ton opération ★★☆

Relie chaque histoire à son calcul.

1. Léo a 18 billes. Il en gagne 6.
2. Zoé a 25 images. Elle en donne 7.
3. Il y a 3 boîtes de 8 feutres.
4. 20 jetons sont partagés entre 5 joueurs.

4 Les missions de la cour ★★☆

Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.

À la récréation, 17 enfants jouent au ballon. 8 autres enfants arrivent. Combien d'enfants jouent au ballon ?

La bibliothèque de la classe a 42 albums. Les élèves en empruntent 13. Combien d'albums restent dans la bibliothèque ?

5 La règle de l'explorateur ★★☆

Trace un segment de la longueur demandée dans chaque cadre.

1. Trace un segment de 5 cm.
2. Trace un segment de 8 cm.

6 Attention aux pièges ★★☆

Écris vrai ou faux.

1. Dans 64, il y a 6 dizaines et 4 unités.
2. 9 × 2 = 20.
3. Pour mesurer, je place le début de l'objet sur le 0 de la règle.
4. Un carré a 3 côtés.

7 Le goûter de la classe ★★★

Résous le problème. Écris tes deux calculs et une phrase-réponse.

La maîtresse prépare 36 gobelets. Elle en utilise 14 pour le jus. Puis elle apporte 9 nouveaux gobelets. Combien de gobelets a-t-elle maintenant ?

8 Les équipes de renards ★★★

Calcule puis explique ton choix avec une phrase.

Nino range 28 badges dans 4 boîtes. Chaque boîte reçoit le même nombre de badges. Combien de badges y a-t-il dans chaque boîte ?

Il y a 6 paquets de 7 cartes. Combien y a-t-il de cartes ?

Évaluation

Lis chaque question. Calcule avec soin et écris une phrase-réponse pour les problèmes. **Barème : 20 points**

1. Calcule : 48 + 27. / 4

2. Calcule : 73 – 28. / 4

3. Calcule : 6 × 8. / 3

4. Calcule : 35 ÷ 5. / 3

5. Dans une boîte, il y a 19 feutres. On ajoute 16 feutres. Combien y a-t-il de feutres maintenant ? / 3

6. Tom a 30 autocollants. Il les partage également entre 3 amis. Combien d'autocollants reçoit chaque ami ? / 3

Quiz de révision

1. Quel calcul fais-tu pour trouver combien font 4 paquets de 5 billes ?
A) 4 + 5 **B)** 4 × 5 **C)** 5 – 4 **D)** 5 ÷ 4

2. Combien font 36 – 9 ?
A) 25 **B)** 27 **C)** 29 **D)** 45

3. Quel nombre complète 7 × … = 28 ?
A) 3 **B)** 4 **C)** 5 **D)** 6

4. Tu partages 18 bonbons entre 3 enfants. Quel calcul choisis-tu ?
A) 18 + 3 **B)** 18 – 3 **C)** 18 × 3 **D)** 18 ÷ 3

5. Dans 83, combien y a-t-il de dizaines ?
A) 3 **B)** 8 **C)** 80 **D)** 83

6. Quel est le bon résultat de 45 + 20 ?
A) 47 **B)** 55 **C)** 65 **D)** 75

7. Où faut-il placer le début d'un crayon pour le mesurer avec une règle ?
A) Sur le repère 0 **B)** Sur le repère 1 **C)** Au milieu de la règle **D)** Après le dernier nombre

8. Quelle phrase-réponse est correcte ?
A) 24 **B)** Il y a 24. **C)** Il y a 24 livres. **D)** Calcul fini.

9. Combien font 24 ÷ 6 ?
A) 3 **B)** 4 **C)** 5 **D)** 6

Guide pour les parents

Installez-vous dans un endroit calme. Laissez l'enfant chercher avant de donner une aide.

- Demandez : « Que cherche-t-on ? » puis : « Quelle opération peux-tu utiliser ? »
- Faites manipuler des objets simples, comme des crayons ou des bouchons, pour comprendre un partage.
- Valorisez la méthode, même si le résultat est faux. Invitez ensuite l'enfant à relire son calcul.
- Faites une pause courte si l'enfant bloque ou se fatigue.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Comment savoir si je dois ajouter ou enlever ?

R. Ajoute quand une quantité arrive ou se réunit. Enlève quand une quantité part, est mangée, perdue ou donnée.

Q. Pourquoi dois-je écrire une phrase-réponse ?

R. La phrase montre clairement ce que signifie ton résultat.

Q. Puis-je dessiner pour résoudre un problème ?

R. Oui. Dessine des billes, des paquets ou des enfants. Ton dessin peut t'aider à choisir le calcul.

Q. Que faire si je ne comprends pas une consigne ?

R. Relis-la lentement. Cherche le verbe de la consigne. Demande ensuite qu'on t'explique le mot difficile.

Usage classe et famille autorisé

Corrigé

Exercice 1 : Les petits calculs de Nino

1. 19 *: Ajoute 5 à 14.*
2. 17 *: Enlève une dizaine.*
3. 20 *: C'est 5 + 5 + 5 + 5.*
4. 6 *: 3 groupes égaux de 6 font 18.*

Exercice 2 : Les nombres cachés

1. 4 *: Il faut ajouter 4 pour arriver à 40.*
2. 20 *: 20 − 8 = 12.*
3. 3 *: 7 × 3 = 21.*
4. 4 *: 16 ÷ 4 = 4.*

Exercice 3 : Choisis ton opération

1. 18 + 6 = 24 *: Léo gagne des billes, donc il ajoute.*
2. 25 − 7 = 18 *: Zoé donne des images, donc elle enlève.*
3. 3 × 8 = 24 *: Les boîtes ont la même quantité.*
4. 20 ÷ 5 = 4 *: Les jetons sont partagés en parts égales.*

Exercice 4 : Les missions de la cour

1. 17 + 8 = 25. Il y a 25 enfants qui jouent au ballon. *: Les enfants arrivent, donc leur nombre augmente.*
2. 42 − 13 = 29. Il reste 29 albums dans la bibliothèque. *: Les albums empruntés quittent la bibliothèque.*

Exercice 5 : La règle de l'explorateur

1. Un segment droit mesurant 5 cm, commencé au repère 0 de la règle. *: Vérifie la longueur avec ta règle.*
2. Un segment droit mesurant 8 cm, commencé au repère 0 de la règle. *: Utilise le bord droit de la règle pour tracer.*

Exercice 6 : Attention aux pièges

1. Vrai *: 64 est composé de 60 et 4.*
2. Faux *: 9 × 2 = 18.*
3. Vrai *: Le repère 0 donne le début de la mesure.*
4. Faux *: Un carré a 4 côtés.*

Exercice 7 : Le goûter de la classe

1. 36 − 14 = 22. 22 + 9 = 31. La maîtresse a maintenant 31 gobelets. *: Il faut d'abord enlever, puis ajouter.*

Exercice 8 : Les équipes de renards

1. 28 ÷ 4 = 7. Je fais une division car 28 badges sont partagés en 4 boîtes qui reçoivent la même quantité. *: Le partage est égal.*
2. 6 × 7 = 42. Je fais une multiplication car il y a 6 paquets qui contiennent chacun 7 cartes. *: Les paquets contiennent tous 7 cartes.*

Évaluation : corrigé

1. 75 / 4
2. 45 / 4
3. 48 / 3
4. 7 / 3
5. 19 + 16 = 35. Il y a maintenant 35 feutres. / 3
6. 30 ÷ 3 = 10. Chaque ami reçoit 10 autocollants. / 3

Quiz : réponses

1. **B) 4 × 5** *: Les 4 paquets ont tous 5 billes.*
2. **B) 27** *: 36 − 9 = 27.*
3. **B) 4** *: 7 × 4 = 28.*
4. **D) 18 ÷ 3** *: Tu fais des parts égales entre 3 enfants.*
5. **B) 8** *: 83 contient 8 dizaines et 3 unités.*
6. **C) 65** *: 45 plus 2 dizaines font 65.*

7. **A) Sur le repère 0** *: La mesure commence au repère 0.*
8. **C) Il y a 24 livres.** *: La phrase précise ce que représente le nombre.*
9. **B) 4** *: 24 partagé en 6 parts égales donne 4 dans chaque part.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
- **aire pavage en CE2** · /mathematiques-ce2/aire-pavage/
- **calcul mental en CE2** · /mathematiques-ce2/nombres-et-calculs-ce2/calcul-mental/