



Exercices de maths gratuits à imprimer en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★

30 min

Objectif : Exercices de maths CE2 gratuits à imprimer

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exercices de maths CE2 gratuits à imprimer



Nino te résume l'essentiel

- ▶ En maths, lis bien la consigne avant de calculer.
- ▶ Choisis l'opération qui raconte bien la situation.
- ▶ Nino te le rappelle : vérifie toujours ton résultat.

La leçon

Bien commencer un exercice de maths

En maths, tu dois d'abord comprendre ce que tu cherches. Lis la consigne lentement. Entoure le verbe important. Les verbes calcule, complète, range, compare et résous ne demandent pas la même chose. Si la consigne dit « calcule », écris le résultat d'une opération. Si elle dit « complète », cherche le nombre ou le mot manquant. Si elle dit « résous », lis toute l'histoire du problème. Cherche les nombres utiles. Puis demande-toi ce qui se passe. Est-ce que des choses arrivent ? Est-ce que des choses partent ? Est-ce que l'on fait des groupes égaux ? Est-ce que l'on partage ? Pose ton doigt sur chaque mot important. Tu peux aussi relire l'énoncé une deuxième fois. Cela évite de te précipiter. Un bon mathématicien ne cherche pas à aller vite tout de suite. Il cherche d'abord à être sûr de ce qu'il doit faire.

Les mots utiles

Un calcul est une opération avec des nombres. Un problème est une petite histoire où tu dois chercher une réponse. Une donnée est une information donnée dans l'énoncé. La réponse est une phrase qui répond à la question. Par exemple : « Lila a 18 images. Elle en reçoit 7. Combien d'images a-t-elle maintenant ? » Les nombres 18 et 7 sont des données. La question demande combien Lila a maintenant.

Choisis la bonne opération

- Utilise l'addition quand tu réunis des quantités. Tom a 12 billes et son frère lui donne 5 billes. Tu calcules $12 + 5$.
- Utilise la soustraction quand une quantité diminue ou quand tu cherches l'écart. Il y a 25 biscuits. La famille en mange 9. Tu calcules $25 - 9$.
- Utilise la multiplication quand il y a plusieurs groupes qui ont tous la même quantité. Il y a 4 paquets de 6 crayons. Tu calcules 4×6 .
- Utilise la division quand tu partages en parts égales ou quand tu fais des groupes égaux. Tu partages 20 cartes entre 4 enfants. Tu calcules $20 \div 4$.
- Les mots « en plus » et « en moins » peuvent aider, mais lis toujours toute la phrase. Dans un problème, le sens de l'histoire est plus important qu'un seul mot.

Des exemples de situations

Situation	Ce que tu fais	Calcul
-----------	----------------	--------

Maya a 16 autocollants. Elle en gagne 8.	Tu ajoutes les autocollants.	$16 + 8 = 24$
Noé avait 30 cartes. Il en donne 11.	Tu enlèves les cartes données.	$30 - 11 = 19$
Il y a 5 rangées de 4 chaises.	Tu comptes des groupes égaux.	$5 \times 4 = 20$
24 bonbons sont partagés entre 6 enfants.	Tu fais des parts égales.	$24 \div 6 = 4$

■ Calcule avec soin

Pour réussir un calcul, regarde les nombres. Tu peux calculer dans ta tête quand les nombres sont simples. Par exemple, pour $36 + 4$, pense : 36 a besoin de 4 pour arriver à 40. Pour $52 - 2$, enlève simplement 2 unités. Tu peux aussi décomposer les nombres. Pour calculer $47 + 20$, garde 47 et ajoute 2 dizaines. Tu trouves 67. Pour calculer $63 - 30$, enlève 3 dizaines. Tu trouves 33. Dans une addition posée, aligne bien les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. Dans une soustraction posée, fais aussi attention à cet alignement. Pour une multiplication, utilise les tables que tu connais. Par exemple, 3×7 , c'est 3 groupes de 7. Tu peux compter 7, 14, 21. Pour une division, cherche combien de fois le nombre peut être pris. Pour $18 \div 3$, cherche combien de groupes de 3 font 18. Tu trouves 6 groupes.

■ Le tuyau de Nino

Quand tu as terminé un calcul, fais le chemin inverse si tu peux. Après $38 - 12 = 26$, vérifie avec $26 + 12 = 38$. Après $5 \times 4 = 20$, vérifie avec $20 \div 5 = 4$. Cette vérification marche ici car les opérations sont liées par la même histoire de nombres.

■ Résous un problème en quatre petits pas

Pour un problème, avance étape par étape. Premier pas : lis l'histoire et la question. Deuxième pas : note les nombres utiles. Troisième pas : écris le calcul. Quatrième pas : écris une phrase-réponse. Imagine ce problème : « Au goûter, 6 enfants reçoivent chacun 2 clémentines. Combien de clémentines faut-il ? » Il y a 6 enfants. Chacun reçoit 2 clémentines. Les groupes sont égaux. Tu écris $6 \times 2 = 12$. Puis tu réponds : « Il faut 12 clémentines. » La phrase-réponse est importante. Elle montre que tu sais ce que représente le nombre trouvé. Parfois, un problème demande deux calculs. Par exemple, tu peux d'abord trouver combien de billes possède un enfant, puis comparer avec un autre enfant. Fais un calcul par ligne. Écris ce que tu trouves après chaque étape. Tu ne te perdras pas dans tes nombres.

■ Utilise les mesures dans la vie de tous les jours

Les mesures t'aident à parler de longueurs, de masses, de contenances et de durées. Une règle mesure souvent en centimètres, notés cm. La longueur de la cour peut être donnée en mètres, notés m. Pour convertir des mètres en centimètres, utilise cette règle : seulement quand tu passes de m à cm, $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$. Par exemple, $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$. Une bouteille d'eau peut contenir 1 litre, noté L. Un paquet de farine peut peser 1 kilogramme, noté kg. Une journée dure 24 heures. Une heure dure 60 minutes. Si un dessin animé commence à 17 h et finit à 17 h 30, il dure 30 minutes. Lis toujours l'unité. Le nombre 12 ne veut pas la même chose dans 12 cm, 12 min ou 12 €. L'unité te dit de quoi tu parles.

■ Attention piège !

Ne réponds pas seulement par un nombre dans un problème. Écris une phrase complète. Si tu as trouvé 8, écris par exemple : « Il reste 8 jetons. » Vérifie aussi que ton unité convient. Tu ne peux pas répondre « 8 cm » si le problème parle de bonbons.

Exemples résolus

Des cahiers à ranger

Énoncé. La maîtresse a 4 piles de 7 cahiers. Combien de cahiers a-t-elle ?

1. Je repère 4 groupes égaux.
2. Chaque pile contient 7 cahiers.
3. J'écris le calcul : $4 \times 7 = 28$.
4. J'écris une phrase-réponse.

Résultat : La maîtresse a 28 cahiers.

Des images à partager

Énoncé. Lina partage 24 images entre 6 enfants. Chaque enfant reçoit le même nombre d'images. Combien d'images reçoit chaque enfant ?

1. Je dois partager en parts égales.
2. J'écris le calcul : $24 \div 6 = 4$.
3. Je vérifie : $6 \times 4 = 24$.
4. J'écris une phrase-réponse.

Résultat : Chaque enfant reçoit 4 images.

Le trajet de Nino

Énoncé. Nino marche 35 m le matin puis 20 m l'après-midi. Quelle distance marche-t-il en tout ?

1. Je cherche une quantité totale.
2. Je dois additionner les deux distances.
3. J'écris le calcul : $35 + 20 = 55$.
4. Je garde l'unité m dans ma réponse.

Résultat : Nino marche 55 m en tout.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le dessin rapide

Pour un partage, dessine des petits ronds. Répartis les objets un par un dans chaque rond. Tu vois plus facilement si les parts sont égales.



Le tuyau de Nino : le résultat possible

Avant de calculer, devine si le résultat sera plus grand ou plus petit. Une addition donne un total plus grand. Une soustraction donne un résultat plus petit que le nombre de départ.



Le tuyau de Nino : la dernière lecture

Relis seulement la question à la fin. Demande-toi : « Est-ce que ma phrase répond exactement à cela ? »

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
-----------------	----------	----------------

Choisir une addition parce que le problème contient le mot « plus ».	Le mot « plus » ne raconte pas toujours ce qui arrive aux objets.	Lis toute l'histoire et explique avec tes mots ce que les personnages font.
Écrire $43 - 8 = 45$.	Quand tu enlèves des objets, le résultat doit être plus petit que le nombre de départ.	Compare ton résultat au premier nombre et vérifie avec une addition.
Oublier l'unité dans une réponse.	Le lecteur ne sait pas si tu parles de minutes, de mètres ou d'euros.	Relis la question et écris l'unité dans ta phrase-réponse.

Mes exercices

1 Calculs rapides ★★★

Calcule de tête.

1. $34 + 5 =$
2. $62 - 2 =$
3. $7 \times 3 =$
4. $18 \div 3 =$

2 Le nombre manquant ★★★

Complète avec le nombre qui manque.

1. $25 + \dots = 30$
2. $40 - \dots = 32$
3. $\dots \times 4 = 20$
4. $24 \div \dots = 6$

3 L'opération qui convient ★★★

Choisis l'opération qui convient.

1. J'ai 15 cartes et j'en reçois 6. Choisis : $15 + 6$ ou $15 - 6$.
2. Il y a 28 gâteaux. On en mange 9. Choisis : $28 + 9$ ou $28 - 9$.
3. Il y a 3 boîtes de 8 feutres. Choisis : 3×8 ou $3 + 8$.

4 Les bonnes unités ★★★

Associe chaque objet à l'unité qui convient.

1. La longueur d'un crayon
2. La durée de la récréation
3. La longueur d'une piscine
4. La contenance d'une grande bouteille d'eau

5 Petits problèmes ★★★

Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.

Adam a 27 jetons. Il en donne 8 à son cousin. Combien de jetons lui reste-t-il ?

Une équipe a 5 sacs de 6 balles. Combien de balles a-t-elle ?

6 Je vérifie mes idées ★★★

Écris vrai ou faux.

1. $46 - 7 = 39$.
2. $6 \times 5 = 35$.
3. $2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$.
4. Une heure dure 100 minutes.

7 Le goûter de la classe ★★★

Résous le problème. Écris tes calculs et une phrase-réponse.

Pour le goûter, 4 tables reçoivent chacune 6 pommes. Puis 5 pommes sont mangées. Combien de pommes reste-t-il ?

8 Le calcul de Nino ★★★

Choisis le bon calcul et explique ton choix avec une phrase.

Nino a 32 noisettes. Il veut les ranger dans 4 boîtes avec le même nombre de noisettes. Choisis : $32 + 4$, $32 - 4$, 32×4 ou $32 \div 4$.

Évaluation

Fais les calculs. Résous les problèmes. Écris une phrase-réponse quand c'est demandé.

Barème : 20 points

1. Calcule : $46 + 27$. / 3
2. Calcule : $84 - 36$. / 3
3. Calcule : 7×8 . / 3
4. Calcule : $36 \div 6$. / 3
5. Zoé a 18 perles. Sa grand-mère lui donne 14 perles. Combien de perles Zoé a-t-elle maintenant ? / 4
6. 24 enfants forment 3 équipes égales. Combien d'enfants y a-t-il dans chaque équipe ? / 4

Quiz de révision

1. Quel calcul correspond à 4 paquets de 5 biscuits ?

A) $4 + 5$ B) 4×5 C) $5 - 4$ D) $5 \div 4$

2. Quel est le résultat de $63 - 20$?

A) 43 B) 45 C) 83 D) 53

3. Quel calcul permet de partager 18 cartes entre 3 enfants ?

A) $18 + 3$ B) $18 - 3$ C) 18×3 D) $18 \div 3$

4. Combien font 6×4 ?

A) 10 B) 20 C) 24 D) 28

5. Quelle unité convient pour mesurer la durée d'un film ?

A) cm B) min C) kg D) L

6. Combien font 2 m en cm ?

A) 20 cm B) 100 cm C) 200 cm D) 2 000 cm

7. Léo a 31 billes. Il en perd 9. Quel calcul choisis-tu ?

A) $31 + 9$ B) $31 - 9$ C) 31×9 D) $31 \div 9$

8. Quelle phrase-réponse est correcte après avoir trouvé 12 dans un problème sur des crayons ?

A) 12 B) Il y a 12. C) Il y a 12 crayons. D) 12 cm.

Guide pour les parents

Faites lire le problème à voix haute. Laissez l'enfant chercher avant de donner une aide.

- Demandez : « Que cherche-t-on ? » puis « Quel calcul raconte cette histoire ? »
- Proposez de dessiner des jetons, des bonbons ou des groupes quand le partage est difficile.
- Valorisez une bonne méthode, même si le résultat doit encore être corrigé.

- Faites vérifier le résultat avec l'opération inverse quand cela est possible.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Comment savoir si je dois additionner ou soustraire ?

R. Additionne quand tu réunis ou reçois. Soustrais quand tu enlèves, donnes ou dépenses.

Q. Pourquoi faut-il écrire une phrase-réponse ?

R. La phrase montre ce que représente ton résultat. Elle répond clairement à la question.

Q. Comment vérifier une soustraction ?

R. Ajoute le résultat et le nombre enlevé. Tu dois retrouver le nombre de départ.

Q. Que faire si je ne comprends pas un problème ?

R. Relis-le lentement. Entoure les nombres. Dessine la situation ou raconte-la avec tes mots.

Corrigé

Exercice 1 : Calculs rapides

1. 39 : Ajoute 5 unités à 34.
2. 60 : Enlève 2 unités à 62.
3. 21 : C'est 7 groupes de 3.
4. 6 : 18 contient 6 groupes de 3.

Exercice 2 : Le nombre manquant

1. 5 : Il faut ajouter 5 pour aller de 25 à 30.
2. 8 : $40 - 8 = 32$.
3. 5 : 5 groupes de 4 font 20.
4. 4 : $24 \div 4 = 6$.

Exercice 3 : L'opération qui convient

1. $15 + 6$: Tu reçois des cartes, donc tu en as davantage.
2. $28 - 9$: Les gâteaux mangés sont retirés.
3. 3×8 : Il y a 3 groupes égaux de 8 feutres.

Exercice 4 : Les bonnes unités

1. cm : Un crayon est un petit objet.
2. min : Une récréation se mesure en minutes.
3. m : Une piscine est longue.
4. L : Une bouteille contient un liquide.

Exercice 5 : Petits problèmes

1. $27 - 8 = 19$. Il reste 19 jetons à Adam. : Adam donne des jetons, donc sa collection diminue.
2. $5 \times 6 = 30$. L'équipe a 30 balles. : Les sacs contiennent tous le même nombre de balles.

Exercice 6 : Je vérifie mes idées

1. Vrai : $46 - 7$ donne 39.
2. Faux : $6 \times 5 = 30$.
3. Vrai : $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, donc $2\text{ m} = 200\text{ cm}$.
4. Faux : Une heure dure 60 minutes.

Exercice 7 : Le goûter de la classe

1. $4 \times 6 = 24$, puis $24 - 5 = 19$. Il reste 19 pommes. : Tu trouves d'abord le nombre de pommes, puis tu enlèves celles qui sont mangées.

Exercice 8 : Le calcul de Nino

1. $32 \div 4 = 8$. Je choisis la division car Nino partage 32 noisettes en 4 parts égales. : Le mot « même nombre » montre que les parts doivent être égales.

Évaluation : corrigé

1. 73 / 3
2. 48 / 3
3. 56 / 3
4. 6 / 3
5. $18 + 14 = 32$. Zoé a maintenant 32 perles. / 4
6. $24 \div 3 = 8$. Il y a 8 enfants dans chaque équipe. / 4

Quiz : réponses

1. B) 4×5 : Il y a 4 groupes égaux de 5 biscuits.
2. A) 43 : Tu enlèves 2 dizaines à 63.
3. D) $18 \div 3$: Un partage en parts égales se fait avec une division.
4. C) 24 : 6 groupes de 4 font 24.
5. B) min : La durée se mesure en minutes.
6. C) 200 cm : $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, donc $2\text{ m} = 200\text{ cm}$.
7. B) $31 - 9$: Les billes perdues sont retirées.

8. C) Il y a 12 crayons. : La phrase précise ce que représente le nombre.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › Toutes les fiches de Mathématiques CE2 · [/mathematiques-ce2/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/)
- › Lire et construire des graphiques en CE2 · [/mathematiques-ce2/organisation-donnees-ce2/graphiques/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/organisation-donnees-ce2/graphiques/)
- › tableaux en CE2 · [/mathematiques-ce2/organisation-donnees-ce2/tableaux/](https://lecons-ce2.fr/mathematiques-ce2/organisation-donnees-ce2/tableaux/)