Exercices de maths en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Exercices de maths | Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme) : Exercices de maths

Nino te résume l'essentiel

- En maths, lis bien la consigne avant de commencer.
- Choisis le bon calcul et vérifie ton résultat.
- Nino te conseille de poser tes chiffres bien en colonnes.

La leçon

Les maths, c'est chercher et vérifier

En maths, tu apprends à chercher une réponse avec soin. Tu peux calculer, mesurer, tracer ou résoudre un problème. Chaque activité commence par une consigne. Lis-la lentement. Cherche le verbe important. Il peut dire : calcule, complète, entoure, trace ou explique. Ce verbe te dit ce que tu dois faire. Ensuite, regarde les nombres, les mots et les dessins. Certains exercices demandent un calcul. D'autres demandent de lire une horloge, de reconnaître une figure ou de mesurer un objet. Tu n'as pas besoin d'aller vite. Tu dois surtout être attentif. Nino part souvent en exploration. Avant de choisir un chemin, il regarde sa carte. Fais pareil avec ton exercice. Observe tout ce qui est écrit avant de répondre. Si tu ne comprends pas un mot, relis la phrase entière. Tu peux aussi chercher un exemple dans ta tête. Pour une addition, pense à des billes que tu réunis. Pour une soustraction, pense à des biscuits que tu enlèves. Pour une multiplication, pense à plusieurs groupes pareils. Pour un partage, pense à des cartes distribuées entre des joueurs.

Les quatre calculs à reconnaître

- Utilise une addition quand tu réunis des quantités. Exemple : 24 images et 15 images font 24 + 15.
- Utilise une soustraction quand tu enlèves, quand tu cherches ce qui manque ou quand tu compares deux quantités. Exemple : tu as 40 cartes et tu en donnes 12. Calcule 40 – 12.
- Utilise une multiplication quand tu as plusieurs groupes qui ont tous le même nombre. Exemple : 4 sachets de 6 bonbons font 4 × 6.
- Utilise un partage quand tu distribues autant à chacun. Exemple : 18 cubes pour 3 enfants. Calcule 18 ÷ 3.
- Vérifie que les groupes sont bien pareils avant d'utiliser une multiplication. Si un sachet contient 5 bonbons et un autre 6, tu ne peux pas écrire une seule multiplication pour compter tous les bonbons.
- Regarde si le résultat semble possible. Si tu enlèves 12 à 40, tu ne peux pas trouver un nombre plus grand que 40.

Je choisis le bon calcul

Situation	Calcul à choisir	Pourquoi ?
Lina a 18 perles. Son frère lui donne 7 perles.	18 + 7	Les perles sont réunies.

Noé a 35 jetons. Il en perd 9.	35 − 9	Des jetons sont enlevés.
Il y a 5 boîtes de 4 crayons.	5 × 4	Les boîtes contiennent le même nombre de crayons.
24 élèves font 4 équipes égales.	24 ÷ 4	Les élèves sont partagés en groupes égaux.

Le tuyau de Nino

Pour une addition ou une soustraction posée, range toujours les chiffres par familles. Les unités sont sous les unités. Les dizaines sont sous les dizaines. Les centaines sont sous les centaines. Tu peux dessiner des colonnes avec une règle. Exemple : dans 236 + 42, écris le 2 de 42 sous le 6 de 236. Écris le 4 sous le 3. Ne place jamais le 42 tout au bord sans regarder les colonnes. Une colonne bien rangée aide ton cerveau à ne pas mélanger les nombres.

Résoudre un problème pas à pas

Un problème est une petite histoire avec une question. Lis-le une première fois pour comprendre la situation. Lis-le une deuxième fois et cherche les nombres utiles. Tu peux les entourer au crayon. Attention : un nombre écrit dans un problème n'est pas toujours utile. Regarde surtout la question finale. Elle te dit ce que tu dois chercher. Si la question demande combien il reste, une soustraction est souvent utile. Si elle demande combien il y en a en tout, une addition est souvent utile. Si elle parle de paquets identiques, une multiplication peut être utile. Si elle parle d'un partage équitable, une division peut être utile. Écris ensuite ton calcul. Puis écris une phrase-réponse. La phrase-réponse reprend ce que tu as trouvé. Par exemple : « Il reste 16 pommes. » N'écris pas seulement « 16 ». On doit savoir ce que représente ce nombre. Enfin, relis ton travail. Si le problème parle de 3 enfants et que tu réponds 30 enfants, il y a sûrement une erreur. Tu peux faire un petit dessin pour t'aider. Pour 3 paquets de 4 images, dessine trois groupes et quatre points dans chaque groupe. Le dessin est utile quand tu hésites.

Mesurer, lire et tracer avec soin

- Pour mesurer une longueur, place le zéro de la règle au début de l'objet. Ne place pas le bord de la règle avant le zéro.
- Lis l'unité demandée. Une petite gomme peut mesurer quelques centimètres. Un couloir peut mesurer plusieurs mètres.
- Pour lire l'heure, regarde d'abord la grande aiguille. Elle indique les minutes. Regarde ensuite la petite aiguille. Elle indique l'heure.
- Pour tracer un segment, utilise une règle. Place les deux points, puis relie-les sans dépasser.
- Pour reconnaître un carré, vérifie ses quatre côtés de même longueur et ses quatre coins droits. Il doit avoir ces deux propriétés.
- Pour reconnaître un rectangle, vérifie ses quatre coins droits. Ses côtés opposés ont la même longueur. Un carré est aussi un rectangle, car il a quatre coins droits et des côtés opposés de même longueur.
- Quand tu lis un tableau, regarde le titre de chaque colonne. Ne mélange pas les lignes. Suis une seule ligne avec ton doigt si besoin.

Attention piège !

Ne réponds pas trop vite parce que tu vois un signe. Dans 8 + 4 × 2, calcule d'abord la multiplication : 4 × 2 = 8. Puis calcule 8 + 8 = 16. Mais dans les exercices de CE2, la consigne peut aussi te demander de calculer chaque opération séparément. Lis toujours ce qui est demandé. Et n'oublie pas le signe : 52 − 20 ne veut pas dire 52 + 20.

Je vérifie avant de rendre mon travail

Quand tu as fini, prends une minute pour vérifier. Regarde si tu as répondu à toutes les questions. Vérifie les signes de tes calculs. Vérifie aussi les retenues dans une addition posée et les échanges dans une soustraction posée. Pour contrôler une addition, tu peux refaire le calcul dans l'autre sens. Par exemple, 27 +

15 donne le même résultat que 15 + 27. Cette vérification fonctionne pour une addition de deux nombres, car changer l'ordre des deux nombres ne change pas la somme. Pour contrôler une soustraction, tu peux ajouter le résultat au nombre enlevé. Exemple : si 43 – 18 = 25, vérifie que 25 + 18 = 43. Pour une multiplication, tu peux compter les groupes avec un dessin ou réciter la table. Pour un partage, multiplie le nombre donné à chaque personne par le nombre de personnes. Si 20 ÷ 4 = 5, vérifie que 4 × 5 = 20. Tu peux être fier de chaque vérification. C'est le travail des vrais chercheurs de solutions.

Exemples résolus

Des autocollants à réunir

Énoncé. Mila a 28 autocollants. Sa tante lui en donne 15. Combien Mila a-t-elle d'autocollants maintenant ?

1. Je cherche ce qui change : Mila reçoit des autocollants.
2. Je réunis les deux quantités : 28 + 15.
3. Je calcule : 28 + 15 = 43.
4. J'écris une phrase-réponse complète.

Résultat : Mila a maintenant 43 autocollants.

Des équipes de jeu

Énoncé. 24 enfants forment 4 équipes égales. Combien y a-t-il d'enfants dans chaque équipe ?

1. Je repère le mot « égales ». Il faut partager autant pour chaque équipe.
2. J'écris le calcul : 24 ÷ 4.
3. Je cherche combien de fois 4 font 24 : 4 × 6 = 24.
4. J'écris une phrase-réponse complète.

Résultat : Il y a 6 enfants dans chaque équipe.

Une longueur à mesurer

Énoncé. Un ruban commence au zéro de la règle et finit à la graduation 17. Quelle est sa longueur ?

1. Je vérifie que le ruban commence bien au zéro.
2. Je lis la graduation où le ruban se termine.
3. J'écris l'unité de longueur.

Résultat : Le ruban mesure 17 cm.

Mes exercices

1 Les calculs rapides ★★★

Calcule chaque opération.

1. 36 + 20 = ...
2. 74 – 4 = ...
3. 5 × 3 = ...
4. 18 ÷ 3 = ...

2 Le bon signe ★★★

Choisis l'opération qui convient.

1. 23 images et 12 images en tout .....
2. 40 bonbons, puis 7 bonbons mangés .....
3. 6 paquets de 4 cartes .....
4. 16 cubes distribués à 4 enfants .....

3 Les colonnes bien rangées ★★★

Pose et calcule chaque opération.

1. 248 + 135 .....
2. 562 – 241 .....
3. 407 + 86 .....

4 Les nombres manquants ★★★

Complète chaque égalité avec le nombre qui manque.

1. □ + 18 = 50 .....
2. 63 – □ = 20 .....
3. □ × 4 = 28 .....
4. 35 ÷ □ = 5 .....

5 Je mesure et je reconnais ★★★

Lis, complète et trace dans le cadre.

1. Un crayon commence au zéro de la règle et finit à 14. Écris sa longueur. .....
2. Trace un segment [AB] de 6 cm dans le cadre. .....
3. Une figure a 4 côtés de même longueur et 4 coins droits. Écris son nom. .....

6 Les histoires de Nino ★★★

Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.

Nino trouve 17 glands le matin et 26 glands l'après-midi. Combien de glands trouve-t-il en tout ?

Dans une boîte, il y a 45 feutres. La classe en utilise 18. Combien de feutres restent dans la boîte ?

7 Je vérifie les affirmations ★★★

Écris vrai ou faux, puis explique ta réponse.

1. Dans 324 + 56, le 5 de 56 se place sous le 2 de 324. .....
2. Pour partager 20 cartes entre 4 joueurs, je peux calculer 20 ÷ 4. .....
3. Si je calcule 38 – 9, mon résultat peut être 47. .....

8 Le défi du goûter ★★★

Résous le problème et explique ton calcul.

Pour le goûter, 6 tables reçoivent chacune 8 pommes. Puis 9 pommes sont mangées. Combien de pommes restent-elles ?

Évaluation

Lis chaque question. Calcule avec soin. Écris une phrase-réponse pour les problèmes. **Barème : 20 points**

1. Calcule : 346 + 127. ..... / 3
2. Calcule : 700 – 258. ..... / 3
3. Calcule : 7 × 8 et 36 ÷ 4. ..... / 3
4. Complète : □ + 45 = 100. ..... / 3
5. Une maîtresse range 5 paquets de 9 cahiers. Combien range-t-elle de cahiers ? ..... / 4
6. Léo a 63 cartes. Il donne 27 cartes à son cousin. Combien de cartes lui reste-t-il ? ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le signe d'abord

Entoure le signe du calcul avant de calculer. Cela évite de transformer une soustraction en addition.

Le tuyau de Nino : le dessin rapide
Si un problème te semble difficile, dessine des points, des paquets ou des enfants. Ton dessin peut montrer le bon calcul.

Le tuyau de Nino : la phrase finale
Termine toujours un problème par une phrase. Nino aime lire : « Il y a 6 enfants dans chaque équipe. »

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
- **Écrire 1500 en lettres en CE2** · /mathematiques-ce2/numeration-ce2/ecrire-1500-en-lettres/
- **Évaluation sur les quadrilatères en CE2** · /mathematiques-ce2/geometrie-ce2/evaluation-sur-les-quadrilateres/