



Réviser les mathématiques en CE2 : nombres, calculs et problèmes

CE2

Difficulté ★★★

35 min

Objectif : réviser les maths

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exercices de maths



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Nino le renard te rappelle de lire chaque consigne jusqu'au bout.
- ▶ En maths, pose tes calculs avec soin et vérifie ton résultat.
- ▶ Pour résoudre un problème, cherche les nombres utiles et la question posée.

La leçon

Partons en exploration avec les maths

Les maths servent souvent dans ta journée. Tu comptes tes billes. Tu regardes l'heure du goûter. Tu partages des cartes avec un copain. Tu peux aussi comparer deux nombres pour savoir qui a le plus de points dans un jeu. Pour bien réussir, avance doucement. Lis la consigne une première fois. Cherche ce que tu dois faire. Entoure les mots importants, comme calcule, complète, range ou explique. Puis prépare ton crayon. Écris tes chiffres bien droits. Les maths demandent de la précision, mais tu as le droit de chercher. Si tu te trompes, efface proprement et recommence. Une erreur peut t'aider à comprendre. Nino explore les sentiers pas à pas. Fais comme lui : une étape après l'autre.

Les mots utiles à connaître

- Un nombre sert à compter ou à mesurer. Par exemple, 248 est un nombre.
- Un calcul utilise des nombres et des signes. Par exemple, $36 + 12$ est un calcul.
- Une addition sert à réunir. Tu ajoutes des objets ou des nombres.
- Une soustraction sert à enlever ou à chercher un écart. Tu retires des objets ou des nombres.
- Une multiplication sert à ajouter plusieurs fois le même nombre. Par exemple, 4×3 , c'est $3 + 3 + 3 + 3$.
- Un problème raconte une petite situation. Il faut comprendre l'histoire avant de calculer.
- Un résultat est la réponse trouvée après un calcul ou une recherche.

Choisis le bon calcul

Dans l'histoire	Le calcul à faire	Exemple
Tu reçois des objets en plus.	Fais une addition.	Lina a 12 images. Son frère lui donne 5 images. $12 + 5 = 17$.
Tu perds ou tu donnes des objets.	Fais une soustraction.	Noé a 18 cartes. Il en donne 6. $18 - 6 = 12$.
Tu as plusieurs groupes pareils.	Fais une multiplication.	Il y a 3 paquets de 4 biscuits. $3 \times 4 = 12$.
Tu partages en parts égales.	Cherche combien va dans chaque part.	12 bonbons pour 3 enfants, c'est 4 bonbons pour chaque enfant.

Lis et écris les nombres avec attention

Un nombre peut avoir une, deux, trois ou quatre chiffres. Dans 3 482, chaque chiffre a une place. Le 3 représente 3 milliers. Le 4 représente 4 centaines. Le 8 représente 8 dizaines. Le 2 représente 2 unités. Pour comparer deux nombres, regarde d'abord le chiffre le plus à gauche. Cette méthode marche quand les deux nombres ont le même nombre de chiffres. Compare 462 et 427. Ils ont tous les deux trois chiffres. Regarde les centaines : 4 et 4, elles sont pareilles. Regarde alors les dizaines : 6 est plus grand que 2. Donc 462 est plus grand que 427. Tu peux écrire $462 > 427$. Si les nombres n'ont pas le même nombre de chiffres, celui qui a le plus de chiffres est le plus grand, sauf si le nombre commence par zéro, ce qui n'arrive pas dans l'écriture habituelle d'un nombre. Par exemple, 999 est plus petit que 1 002. Pour ranger des nombres, commence toujours par comparer les milliers, puis les centaines, puis les dizaines et enfin les unités.

Le tuyau de Nino

Pour vérifier une addition, tu peux la refaire dans l'autre sens. Par exemple, $27 + 15$ donne le même résultat que $15 + 27$. Pour vérifier une soustraction, ajoute le résultat au nombre enlevé. Si $34 - 9 = 25$, vérifie avec $25 + 9$. Tu dois retrouver 34.

Calcule sans te précipiter

Pour un petit calcul, tu peux calculer dans ta tête. Pour $25 + 4$, ajoute 4 à 25. Tu trouves 29. Pour $40 - 7$, enlève 7 à 40. Tu trouves 33. Quand le calcul est plus long, pose-le. Écris les unités sous les unités. Écris les dizaines sous les dizaines. Écris les centaines sous les centaines. Commence toujours par la colonne des unités. Pour calculer $46 + 23$, ajoute d'abord $6 + 3$. Tu écris 9 unités. Puis ajoute 4 dizaines et 2 dizaines. Tu écris 6 dizaines. Le résultat est 69. Pour calculer $58 - 24$, enlève d'abord 4 unités à 8 unités. Il reste 4 unités. Puis enlève 2 dizaines à 5 dizaines. Il reste 3 dizaines. Le résultat est 34. Avec une multiplication, aide-toi des résultats que tu connais. Pour 5×4 , pense à 5 groupes de 4. Cela fait 20. Tu peux aussi compter de 4 en 4 : 4, 8, 12, 16, 20.

Attention piège !

Ne mélange pas les colonnes dans un calcul posé. Le chiffre des unités doit rester dans la colonne des unités. Par exemple, dans $67 + 12$, le 2 doit être sous le 7. Si les chiffres sont décalés, le résultat sera faux, même si tu sais bien calculer.

Résous un problème en quatre pas

- Lis l'histoire une première fois sans calculer.
- Lis une deuxième fois. Entoure les nombres utiles et souligne la question.
- Demande-toi ce qui se passe : est-ce que l'on ajoute, enlève, répète des groupes ou partage ?
- Écris ton calcul, puis écris une phrase-réponse complète.
- Relis ta réponse. Elle doit répondre exactement à la question.
- Si tu cherches des objets, écris le nom des objets dans ta phrase. Par exemple : « Mila a 18 autocollants. »

Cherche, vérifie et explique

Parfois, une consigne te demande d'expliquer. Tu ne dois pas seulement écrire un nombre. Écris une petite phrase qui raconte ton idée. Par exemple : « Je choisis $24 + 16$ car Léo reçoit 16 billes en plus. » Une explication montre ton chemin. Si tu ne sais pas par où commencer, fais un dessin simple. Pour 3 paquets de 4 feutres, dessine trois groupes avec quatre points. Tu peux ensuite les compter. Tu peux aussi faire une petite ligne de calcul. Pour aller de 32 à 40, ajoute 8. Donc $40 - 32 = 8$. Nino garde toujours une trace de sa recherche. Toi aussi, écris tes essais. Un calcul barré proprement peut montrer que tu as cherché. Avant de rendre ton travail, vérifie les signes. Le signe + veut dire que tu ajoutes. Le signe - veut dire que tu enlèves. Le signe $\times$ veut dire que tu as des groupes pareils. Prends une dernière minute pour relire chaque réponse.

Exemples résolus

Des images à collectionner

Énoncé. Maya a 27 images. Elle reçoit 15 images dans une pochette. Combien d'images a-t-elle maintenant ?

1. Maya reçoit des images en plus.
2. Je fais une addition : $27 + 15$.
3. Je calcule $7 + 5 = 12$. J'écris 2 et je garde 1 dizaine.
4. Je calcule 2 dizaines + 1 dizaine + 1 dizaine = 4 dizaines.
5. J'écris une phrase-réponse.

Résultat : Maya a maintenant 42 images.

Les feutres du dessin

Énoncé. Dans une boîte, il y a 36 feutres. La classe en utilise 14. Combien de feutres restent dans la boîte ?

1. La classe utilise des feutres. Il faut en enlever.
2. Je fais une soustraction : $36 - 14$.
3. Je calcule les unités : $6 - 4 = 2$.
4. Je calcule les dizaines : $3 - 1 = 2$.
5. J'écris une phrase-réponse.

Résultat : Il reste 22 feutres dans la boîte.

Les sachets de billes

Énoncé. Nino trouve 4 sachets. Dans chaque sachet, il y a 5 billes. Combien de billes trouve-t-il ?

1. Il y a 4 groupes pareils de 5 billes.
2. Je fais une multiplication : 4×5 .
3. Je peux compter de 5 en 5 : 5, 10, 15, 20.
4. J'écris une phrase-réponse.

Résultat : Nino trouve 20 billes.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : les colonnes

Imagine que les unités, les dizaines et les centaines habitent chacune dans leur maison. Ne change jamais les chiffres de maison.



Le tuyau de Nino : le signe

Avant de calculer, montre le signe avec ton doigt. Dis dans ta tête : j'ajoute, j'enlève ou je fais des groupes pareils.



Le tuyau de Nino : la phrase finale

Dans un problème, reprends les mots de la question. Si on demande des billes, ta réponse doit parler de billes.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
J'écris les chiffres de travers dans un calcul posé.	Les unités et les dizaines ne sont plus dans les bonnes colonnes.	Trace des colonnes ou utilise les carreaux de ta feuille pour bien aligner les chiffres.
Je fais une addition alors que l'histoire parle d'objets donnés ou perdus.	Donner ou perdre fait diminuer la quantité.	Relis l'histoire et demande-toi si tu as plus ou moins d'objets à la fin.
J'écris seulement le nombre dans un problème.	On ne sait pas clairement à quoi correspond ce nombre.	Écris une phrase-réponse avec le nom des objets cherchés.

Mes exercices

1 Les calculs éclairs ★★★

Calcule de tête.

1. $23 + 6 =$
2. $40 - 8 =$
3. $5 \times 3 =$
4. $18 - 10 =$

2 Le chemin des nombres ★★★

Range les nombres du plus petit au plus grand.

1. 406 ; 460 ; 416
2. 999 ; 1 002 ; 1 020

3 Les bons signes ★★★

Complète avec $<$, $>$ ou $=$.

1. 358 ... 385
2. 720 ... 720
3. 1 405 ... 1 399

4 Les colonnes bien rangées ★★★

Pose et calcule.

1. $47 + 32$
2. $86 - 43$
3. $125 + 243$

5 Les paquets de Nino ★★★

Associe chaque histoire au bon calcul.

1. 3 boîtes de 4 crayons. Choisis entre 3×4 , $3 + 4$ et $4 - 3$.
2. Lola a 9 billes et en gagne 7. Choisis entre $9 + 7$, $9 - 7$ et 9×7 .
3. Tom a 15 cartes et en donne 5. Choisis entre $15 + 5$, $15 - 5$ et 15×5 .

6 Les histoires du goûter ★★★

Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.

Au goûter, il y a 24 pommes. On mange 9 pommes. Combien de pommes restent-elles ?

La maîtresse prépare 4 sacs de 6 jetons. Combien y a-t-il de jetons ?

7 Le tableau des résultats ★★★

Complète le tableau.

1. Complète : $8 + 7$; $16 - 5$; 3×7 .

2. Complète : $34 + 25$; $62 - 20$; 5×8 .

8 La chasse aux autocollants ★★★

Résous le problème, écris ton calcul et explique ton choix.

Nino a 18 autocollants. Il reçoit 3 planches de 4 autocollants. Combien d'autocollants a-t-il maintenant ?

Évaluation

Lis bien, calcule avec soin et écris une phrase-réponse dans les problèmes.

Barème : 20 points

1. Range du plus petit au plus grand : 712 ; 721 ; 702. / 3
2. Complète avec $<$, $>$ ou $=$: 1 204 ... 1 240. / 3
3. Calcule : $58 + 27$. / 3
4. Calcule : $93 - 46$. / 4
5. Calcule : 6×4 . / 3
6. Sami a 35 cartes. Il en donne 12 à son cousin. Combien de cartes lui reste-t-il ? / 4

Quiz de révision

1. Quel calcul faut-il faire si tu reçois 8 billes en plus ?

A) Une addition B) Une soustraction C) Une multiplication D) Aucun calcul

2. Quel nombre est le plus grand ?

A) 458 B) 485 C) 405 D) 450

3. Combien font $36 - 4$?

A) 30 B) 31 C) 32 D) 40

4. Combien font 7×3 ?

A) 10 B) 18 C) 21 D) 24

5. Dans 2 643, quel chiffre est celui des dizaines ?

A) 2 B) 6 C) 4 D) 3

6. Quel résultat est juste ?

A) $42 + 15 = 57$ B) $42 + 15 = 56$ C) $42 + 15 = 47$ D) $42 + 15 = 67$

7. Quel signe complète 608 ... 680 ?

A) $>$ B) $<$ C) $=$ D) $\times$

8. Une classe a 5 tables de 4 élèves. Quel calcul convient ?

A) $5 + 4$ B) $5 - 4$ C) 5×4 D) $5 \div 4$

9. Pourquoi écris-tu une phrase-réponse dans un problème ?

A) Pour décorer la feuille B) Pour dire ce que représente le résultat C) Pour remplacer le calcul
D) Pour écrire plus vite

Guide pour les parents

Demandez à votre enfant de vous expliquer son choix de calcul avant de regarder le résultat.

- Proposez de petites situations du quotidien, comme compter des couverts, des fruits ou des cartes à partager.
- Laissez votre enfant chercher quelques instants. Puis demandez-lui : « Est-ce que tu as plus ou moins d'objets à la fin ? »
- Valorisez une méthode bien expliquée, même si un calcul doit être corrigé.

Questions fréquentes

Q. Comment savoir si je dois faire une addition ou une soustraction ?

R. Fais une addition si tu reçois ou réunis des objets. Fais une soustraction si tu donnes, perds ou enlèves des objets.

Q. Pourquoi faut-il écrire une phrase-réponse ?

R. La phrase-réponse dit clairement ce que signifie ton résultat.

Q. Puis-je faire un dessin pour résoudre un problème ?

R. Oui. Un dessin avec des points, des paquets ou des objets peut t'aider à comprendre l'histoire.

Q. Que faire si je ne connais pas une multiplication ?

R. Dessine les groupes ou compte de la même quantité en avançant : par exemple de 3 en 3.

Corrigé

Exercice 1 : Les calculs éclairs

1. 29 : Ajoute 6 à 23.
2. 32 : Enlève 8 à 40.
3. 15 : C'est 5 groupes de 3.
4. 8 : Enlève une dizaine.

Exercice 2 : Le chemin des nombres

1. 406 ; 416 ; 460 : Les centaines sont les mêmes, puis compare les dizaines.
2. 999 ; 1 002 ; 1 020 : Un nombre à trois chiffres est plus petit qu'un nombre à quatre chiffres.

Exercice 3 : Les bons signes

1. $358 < 385$: 3 centaines sont pareilles, mais 5 dizaines sont moins que 8 dizaines.
2. $720 = 720$: Les deux nombres sont identiques.
3. $1\,405 > 1\,399$: 1 millier est pareil, puis 4 centaines sont plus que 3 centaines.

Exercice 4 : Les colonnes bien rangées

1. $79 : 7 + 2 = 9$ et 4 dizaines + 3 dizaines = 7 dizaines.
2. $43 : 6 - 3 = 3$ et 8 dizaines - 4 dizaines = 4 dizaines.
3. 368 : Additionne les unités, puis les dizaines, puis les centaines.

Exercice 5 : Les paquets de Nino

1. 3×4 : Il y a 3 groupes pareils de 4 crayons.
2. $9 + 7$: Lola gagne des billes en plus.
3. $15 - 5$: Tom donne des cartes, il en a moins.

Exercice 6 : Les histoires du goûter

1. $24 - 9 = 15$. Il reste 15 pommes. : On enlève les pommes mangées.
2. $4 \times 6 = 24$. Il y a 24 jetons. : Il y a 4 groupes pareils de 6 jetons.

Exercice 7 : Le tableau des résultats

1. $8 + 7 = 15$; $16 - 5 = 11$; $3 \times 7 = 21$: Calcule chaque ligne avec le bon signe.
2. $34 + 25 = 59$; $62 - 20 = 42$; $5 \times 8 = 40$: Pour $62 - 20$, enlève 2 dizaines.

Exercice 8 : La chasse aux autocollants

1. $3 \times 4 = 12$, puis $18 + 12 = 30$. Nino a maintenant 30 autocollants. Je fais d'abord 3×4 car il y a 3 planches de 4 autocollants, puis j'ajoute ces autocollants aux 18 autocollants de départ. : Il faut d'abord trouver le nombre d'autocollants sur les planches.

Évaluation : corrigé

1. 702 ; 712 ; 721 / 3
2. $1\,204 < 1\,240$ / 3
3. 85 / 3
4. 47 / 4
5. 24 / 3
6. $35 - 12 = 23$. Il reste 23 cartes à Sami. / 4

Quiz : réponses

1. A) Une addition : Recevoir des billes fait augmenter la quantité.
2. B) 485 : Les centaines sont 4. Puis 8 dizaines sont plus que 5 dizaines.
3. C) 32 : Enlève 4 à 36.
4. C) 21 : 7 groupes de 3 font 21.
5. C) 4 : Le 4 est à la place des dizaines.
6. A) $42 + 15 = 57$: $42 + 10 = 52$, puis $52 + 5 = 57$.
7. B) $<$: 6 centaines sont pareilles, mais 0 dizaine est moins que 8 dizaines.
8. C) 5×4 : Il y a 5 groupes pareils de 4 élèves.
9. B) Pour dire ce que représente le résultat : La phrase-réponse explique clairement ce que tu as trouvé.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › [Toutes les fiches de Mathématiques CE2](#) · [/mathematiques-ce2/](#)
- › [Faire le point en mathématiques au début du CE2](#) · [/mathematiques-ce2/evaluation-diagnostique-de-debut-d-annee/](#)
- › [Les polygones en CE2](#) · [/mathematiques-ce2/geometrie-ce2/exercices-sur-les-polygones-ce2/](#)