L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · FRANÇAIS · P2

Exercices gratuits à imprimer en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Exercices gratuits à imprimer | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exercices gratuits à imprimer



Nino te résume l'essentiel

- Lis la consigne avant de répondre, puis cherche le verbe qui te dit quoi faire.
- Prends le temps de vérifier chaque réponse avec ton crayon et tes yeux.
- Nino explore avec toi : une erreur peut t'aider à mieux comprendre.

La leçon

Avant de commencer

Un exercice est une petite mission. Il te demande d'utiliser ce que tu apprends en français. Tu peux chercher un mot, classer des mots, reconnaître un nom ou écrire une phrase. Chaque exercice commence par une consigne. La consigne explique ce que tu dois faire. Ne réponds pas tout de suite. Lis d'abord la consigne une fois en silence. Lis-la une deuxième fois en suivant les mots avec ton doigt si cela t'aide. Repère le mot important. C'est souvent un verbe. Dans « Entoure les verbes », le mot important est « entoure ». Dans « Recopie la phrase », le mot important est « recopie ». Tu ne fais pas la même chose. Entourer, c'est dessiner un rond. Recopier, c'est écrire à nouveau sans changer les mots. Si un mot de la consigne te gêne, cherche un exemple juste sous la consigne. Tu peux aussi demander qu'on te lise la phrase. Comprendre la mission est déjà une grande partie du travail.

Les verbes des consignes

Le mot de la consigne	Ce que tu fais	Petit exemple
Entoure	Dessine un rond autour de la réponse.	Entoure le nom dans « le chat dort ».
Souligne	Trace un trait sous le mot demandé.	Souligne le verbe dans « Lila joue ».
Classe	Range dans les bonnes colonnes.	Classe « ballon » et « courir ».
Relie	Trace un trait entre deux éléments qui vont ensemble.	Relie « chien » à « animal ».
Complète	Ajoute le mot ou la lettre qui manque.	Complète : « Les enfants … dansent. »
Justifie	Explique ton choix avec une phrase.	Écris : « J'ai choisi ce mot car… »

Cherche les indices

Après avoir lu la consigne, regarde bien la phrase ou les mots proposés. Ils donnent des indices. Pour trouver un nom, tu peux souvent placer « un », « une » ou « des » devant le mot. Tu peux dire « un gâteau », « une trousse » et « des billes ». Ces mots sont des noms. Cette aide fonctionne quand le mot peut vraiment être

précédé d'un déterminant. Elle ne fonctionne pas pour tous les mots. Tu ne peux pas dire « un vite » pour montrer que « vite » est un nom. Pour trouver un verbe, cherche ce que fait une personne, un animal ou une chose. Dans « Mon frère dessine un dragon », « dessine » dit ce que fait mon frère. C'est le verbe. Dans « Le bébé dort », « dort » est le verbe. Regarde aussi les petits mots autour. Dans « les chats », le mot « les » t'aide à reconnaître un groupe de noms. Dans « je chante », le mot « je » t'aide à trouver le verbe « chante ». Les indices sont comme des traces de pattes. Suis-les doucement.

Le tuyau de Nino

Cache les réponses avec ta main. Lis seulement la consigne et dis à voix basse ce que tu dois faire. Ensuite, découvre les mots. Tu seras moins pressé et plus attentif.

Travaille en quatre petits pas

- Lis toute la consigne. Ne saute aucun mot.
- Dis dans ta tête l'action à faire : entourer, écrire, relier ou classer.
- Cherche les indices dans les mots et dans la phrase.
- Relis ton travail avant de passer à la question suivante.

Répondre avec soin

Une réponse soignée est plus facile à lire. Écris sur les lignes prévues. Laisse un petit espace entre les mots. Si tu dois recopier une phrase, commence par une majuscule et termine par le point demandé. Vérifie que tu n'as oublié aucun mot. Regarde chaque mot du modèle, puis regarde ton cahier. Tu peux poser ton doigt sous le mot que tu viens de copier. Si tu dois classer des mots, lis tous les mots avant de remplir les colonnes. Par exemple, dans une colonne « noms » et une colonne « verbes », tu peux d'abord chercher les mots qui disent une action. Tu écris ensuite les autres mots dans la colonne des noms. Si tu dois relier, utilise ta règle si les traits risquent de se croiser. Si tu dois répondre par une phrase, reprends quelques mots de la question. À la question « Pourquoi Léo est-il content ? », tu peux écrire : « Léo est content car il a gagné son jeu. » Une phrase complète aide la personne qui te lit à comprendre ton idée.

Attention piège !

Ne réponds pas à une autre question que celle qui est posée. Si la consigne demande de souligner les verbes, ne souligne pas les noms, même si tu les reconnais très bien. Regarde le verbe de la consigne jusqu'à la fin.

Quand tu hésites

Hésiter est normal. Ne gomme pas tout de suite. Relis la consigne. Relis la phrase entière, car un mot change parfois de rôle selon la phrase. Cherche un exemple connu. Pour reconnaître le verbe, tu peux changer le temps dans ta tête. « Aujourd'hui, Nina joue. Hier, Nina jouait. » Le mot qui change est souvent le verbe. Cette recherche est utile dans une phrase avec une action. Pour écrire un mot, pense aux mots de la même famille ou aux mots que tu as déjà vus. Par exemple, pour écrire « jardin », tu peux penser au jardin de l'école. Si tu ne trouves pas, fais un petit trait au crayon et continue. Tu pourras revenir plus tard. Rester bloqué trop longtemps fatigue ton cerveau. Une autre question peut te donner une idée. Tu as le droit de prendre ton temps. Tu as aussi le droit de corriger une réponse. Corriger ne veut pas dire que tu as raté. Cela veut dire que tu vérifies comme un bon explorateur.

Relire comme un détective

À la fin, fais une relecture calme. Commence par vérifier la consigne. As-tu bien entouré, recopié ou complété ce qui était demandé ? Ensuite, vérifie les réponses. Dans une phrase, cherche la majuscule au début et le point à la fin. Vérifie les accords simples que tu connais. Dans « Les filles jouent », le mot « jouent » prend « ent » parce que plusieurs filles font l'action. Regarde aussi les mots oubliés. Une réponse vide peut arriver si tu as sauté une ligne. Enfin, vérifie la présentation. Tes traits vont-ils vers les bons éléments ? Tes mots sont-ils dans la bonne colonne ? Ton écriture est-elle lisible ? Relis sans te dépêcher. Tu peux poser une petite

marque discrète à côté de chaque question vérifiée. Quand tout est relu, tu peux être fier de ton travail. Nino range sa loupe, mais il garde toujours ses yeux ouverts.

La règle à garder

Pour réussir un exercice de français, respecte toujours cet ordre : je lis, je comprends, je cherche, je réponds, je relis. Cet ordre est utile pour les exercices où une consigne est écrite.

Exemples résolus

Trouver le bon mot dans la consigne

Énoncé. Consigne : « Souligne le verbe dans la phrase : Le chien poursuit la balle. »

1. Je lis le verbe de la consigne : « souligne ».
2. Je cherche ce que fait le chien.
3. Le chien « poursuit » la balle.
4. Je trace un trait sous « poursuit ».

Résultat : Le chien souligne « poursuit » la balle.

Recopier une phrase sans oublier les signes

Énoncé. Consigne : « Recopie la phrase : Ma sœur prépare le goûter. »

1. Je regarde le début de la phrase.
2. J'écris la majuscule à « Ma ».
3. Je copie chaque mot dans le même ordre.
4. Je termine par le point.

Résultat : Ma sœur prépare le goûter.

Justifier une réponse

Énoncé. Consigne : « Entoure le nom et justifie ton choix : Le pirate cherche un trésor. »

1. Je cherche un mot qui peut être précédé de « un » ou « une ».
2. Je peux dire « un trésor ».
3. J'entoure « trésor ».
4. J'écris une phrase pour expliquer mon choix.

Résultat : J'entoure « trésor ». J'écris : « Trésor est un nom car on peut dire un trésor. »

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le doigt-guide

Pose ton doigt sous la ligne que tu lis. Tu éviteras de sauter un mot ou une question.



Le tuyau de Nino : la question dans ta tête

Avant d'écrire, dis : « Je dois trouver… » ou « Je dois écrire… ». Ton cerveau connaît mieux sa mission.



Le tuyau de Nino : la dernière minute
Garde une minute pour relire. Vérifie surtout les majuscules, les points et les réponses oubliées.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Tu commences à répondre sans lire toute la consigne.	Tu peux faire une action différente de celle demandée.	Entoure le verbe de la consigne avant de commencer.
Tu recopies une phrase sans majuscule ou sans point.	La phrase n'est pas complète.	Vérifie le premier et le dernier signe de la phrase.
Tu entoures tous les mots que tu connais.	La consigne demande souvent une seule sorte de mots.	Cherche d'abord ce que la consigne te demande de repérer.

Mes exercices

1 Les mots qui donnent l'ordre ★☆☆

Repère le verbe de chaque consigne.

1. Entoure les noms.
2. Recopie la phrase.
3. Relie chaque animal à son petit.

2 Que dois-tu faire ? ★☆☆

Choisis l'action demandée.

1. « Souligne le mot ballon. » Que dois-tu faire ?
2. « Classe les mots dans le tableau. » Que dois-tu faire ?
3. « Complète la phrase. » Que dois-tu faire ?

3 Les indices des mots ★☆☆

Classe les mots dans la bonne colonne : noms ou verbes.

1. chat, courir, gâteau, dessine
2. joue, cartable, dort, pirate

4 Une phrase bien copiée ★★☆

Recopie chaque phrase sans oublier la majuscule ni le point.

1. le lapin mange une carotte.
2. maman prépare des crêpes.

5 Les bons gestes ★★☆

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. Je peux répondre avant de lire la consigne.
2. Je relis ma réponse avant de rendre mon travail.
3. Dans « Le chat dort », le mot « dort » est un verbe.

6 Les consignes et leurs actions ★★☆

Relie chaque consigne à l'action qui convient.

1. Entoure / trace un trait sous le mot
2. Souligne / dessine un rond autour du mot
3. Recopie / range les mots en colonnes

7 Explique ton choix ★★☆

Entoure le nom dans chaque phrase et justifie ton choix par une phrase.

Le dragon garde son trésor.

Ma cousine lit une histoire.

8 La mission de Nino ★★★

Lis, réponds, puis relis chaque phrase avant de l'écrire.

Écris une phrase avec le nom « ballon » et le verbe « roule ».

Écris une phrase pour expliquer pourquoi il faut relire son travail.

Évaluation

Lis chaque consigne avec attention, puis réponds proprement.

Barème : 20 points

1. Dans « Souligne les verbes », écris le verbe de la consigne. / 2
2. Souligne le verbe dans la phrase : Le chaton attrape une ficelle. / 3
3. Recopie correctement : mon frère range sa chambre. / 3
4. Classe ces mots : gâteau, chante, vélo, dort. / 4
5. Entoure le nom dans « La tortue avance lentement » et justifie ton choix. / 4
6. Écris une phrase avec « école » et « arrive ». / 4

Quiz de révision

1. Quel mot est le verbe de la consigne « Entoure les noms » ?
A) Entoure **B)** les **C)** noms **D)** le

2. Que fais-tu quand une consigne dit « souligne » ?
A) Je dessine un rond. **B)** Je trace un trait sous le mot. **C)** Je gomme le mot. **D)** Je colorie le mot.

3. Quel mot est un nom ?
A) court **B)** joue **C)** cartable **D)** dort

4. Quel mot est le verbe dans « Lina prépare un gâteau » ?
A) Lina **B)** prépare **C)** un **D)** gâteau

5. Que vérifies-tu quand tu recopies une phrase ?
A) La couleur du cahier **B)** La majuscule et le point **C)** La taille de la table **D)** Le prénom du voisin

6. Que fais-tu si tu hésites sur une réponse ?
A) Je déchire la feuille. **B)** Je relis la consigne et la phrase. **C)** Je laisse tout vide.
D) Je réponds au hasard sans lire.

7. Quelle phrase est correctement écrite ?
A) le chien joue. **B)** Le chien joue **C)** Le chien joue. **D)** le chien joue

8. Pourquoi relis-tu ton travail ?
A) Pour trouver les oublis. **B)** Pour changer toutes les réponses. **C)** Pour écrire plus vite.
D) Pour éviter de lire la consigne.

Guide pour les parents

Laissez l'enfant lire la consigne seul une première fois. Aidez-le ensuite à expliquer avec ses mots ce qu'il doit faire.

- Demandez : « Quel est le verbe de la consigne ? » plutôt que de donner la réponse.
- Félicitez la relecture et les efforts, même si une réponse doit être corrigée.
- Faites travailler dans un endroit calme, avec un crayon bien taillé et une règle si besoin.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Que faire si je ne comprends pas un mot de la consigne ?

R. Lis toute la phrase. Cherche un exemple. Puis demande de l'aide si le mot reste difficile.

Q. Dois-je gommer dès que j'hésite ?

R. Non. Relis d'abord. Tu peux garder ta réponse et revenir dessus plus tard.

Q. Pourquoi faut-il relire ?

R. La relecture permet de voir un mot oublié, une lettre manquante ou une consigne mal comprise.

Q. Comment savoir si ma phrase est terminée ?

R. Elle commence par une majuscule et se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation.

Corrigé

Exercice 1 : Les mots qui donnent l'ordre

1. Entoure *: C'est le mot qui dit quoi faire.*
2. Recopie *: Il faut écrire la phrase à nouveau.*
3. Relie *: Il faut tracer des traits.*

Exercice 2 : Que dois-tu faire ?

1. Tracer un trait sous le mot ballon. *: Souligner, c'est tracer un trait sous un mot.*
2. Ranger les mots dans les bonnes colonnes. *: Classer, c'est ranger selon une règle.*
3. Ajouter le mot qui manque. *: Compléter, c'est finir ce qui n'est pas terminé.*

Exercice 3 : Les indices des mots

1. Noms : chat, gâteau. Verbes : courir, dessine. *: Un nom peut souvent être précédé de un ou une.*
2. Noms : cartable, pirate. Verbes : joue, dort. *: Les verbes disent ce que l'on fait.*

Exercice 4 : Une phrase bien copiée

1. Le lapin mange une carotte. *: La phrase commence par une majuscule.*
2. Maman prépare des crêpes. *: La phrase se termine par un point.*

Exercice 5 : Les bons gestes

1. Faux *: Il faut comprendre la demande avant de répondre.*
2. Vrai *: La relecture aide à trouver les oublis.*
3. Vrai *: Dort dit ce que fait le chat.*

Exercice 6 : Les consignes et leurs actions

1. Entoure → dessine un rond autour du mot. *: Entourer et souligner sont deux actions différentes.*
2. Souligne → trace un trait sous le mot. *: Le trait se place sous le mot.*
3. Recopie → écris les mots ou la phrase à nouveau. *: Recopier, ce n'est pas classer.*

Exercice 7 : Explique ton choix

1. Trésor est un nom car on peut dire un trésor. *: Le mot « un » est un indice.*
2. Histoire est un nom car on peut dire une histoire. *: Le mot « une » est un indice.*

Exercice 8 : La mission de Nino

1. Réponse possible : « Le ballon roule dans la cour. » La phrase doit contenir « ballon » et « roule », commencer par une majuscule et finir par un point. *: Vérifie les deux mots demandés et la ponctuation.*
2. Réponse possible : « Il faut relire son travail pour vérifier que je n'ai rien oublié. » *: Une phrase de justification explique une raison.*

Évaluation : corrigé

1. Souligne / 2
2. Le chaton attrape une ficelle. / 3
3. Mon frère range sa chambre. / 3
4. Noms : gâteau, vélo. Verbes : chante, dort. / 4
5. Tortue est un nom car on peut dire la tortue ou une tortue. / 4
6. Réponse possible : « Nino arrive à l'école. » La phrase doit contenir « école » et « arrive », avec une majuscule et un point. / 4

Quiz : réponses

1. **A) Entoure** *: « Entoure » dit l'action à faire.*
2. **B) Je trace un trait sous le mot.** *: Souligner, c'est tracer un trait sous un mot.*
3. **C) cartable** *: On peut dire « un cartable ».*
4. **B) prépare** *: « Prépare » dit ce que fait Lina.*
5. **B) La majuscule et le point** *: Une phrase commence par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation.*
6. **B) Je relis la consigne et la phrase.** *: Relire aide à retrouver les indices.*
7. **C) Le chien joue.** *: Elle commence par une majuscule et se termine par un point.*
8. **A) Pour trouver les oublis.** *: La relecture permet de vérifier les réponses.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Alphabet en code secret en CE2** · /francais-ce2/alphabet-en-code-secret/
- **Pourquoi les poules ne sont plus carnivores ? - Lecture compréhension - Contes des origines - Questionnaire en CE2** · /francais-ce2/pourquoi-les-poules-ne-sont-plus-carnivores-lecture-comprehension-contes-des-origines-questionnaire/