Exercices sur a et à en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Exercices sur a et à | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Exercices sur a et à

Nino te résume l'essentiel

- Le mot a est une forme du verbe avoir.
- Le mot à avec un accent montre souvent un lieu, une direction ou une personne.
- Nino te conseille de remplacer a par avait pour vérifier.

La leçon

Deux petits mots presque pareils

Les mots a et à se prononcent de la même façon. Pourtant, ils ne font pas le même travail dans la phrase. Le mot a est un verbe. Il vient du verbe avoir. Le mot à n'est pas un verbe. Il s'écrit avec un accent grave. Il sert souvent à montrer un lieu, une direction ou la personne qui reçoit quelque chose. Observe bien la différence. Dans la phrase « Léo a un nouveau cartable », a veut dire qu'il possède un cartable. Dans la phrase « Léo va à l'école », à montre le lieu où Léo va. Un seul petit accent change le mot. Il faut donc regarder toute la phrase avant d'écrire.

Le mot a

Le mot a est une forme du verbe avoir. Il accompagne souvent un sujet au singulier, comme il, elle, Papa, la maîtresse ou Nino. Exemple : « Nino a faim. » Cela veut dire : « Nino avait faim. »

Quand peux-tu écrire a ?

- Écris a quand une personne, un animal ou une chose possède quelque chose. Exemple : « Ma sœur a un vélo rouge. »
- Écris a quand le verbe avoir aide un autre verbe. Exemple : « Sami a terminé son dessin. »
- Cherche le sujet du verbe. Dans « Le chien a aboyé », le sujet est « le chien ». C'est lui qui a aboyé.
- Tu peux rencontrer a après il, elle, on, Papa, Maman, Nino ou le chat. Exemple : « Elle a perdu son bonnet. »
- Ne choisis pas seulement avec ton oreille. Les deux mots se prononcent pareil.

Le test avec avait

Voici le test le plus utile. Quand tu hésites entre a et à, remplace le mot par avait. Si la phrase reste compréhensible, même si elle parle du passé, écris a. Exemple : « Mila a un goûter. » Tu peux dire : « Mila avait un goûter. » La phrase fonctionne. Tu écris donc a. Autre exemple : « Papa a réparé la lampe. » Tu peux dire : « Papa avait réparé la lampe. » La phrase reste possible. Tu écris a. Ce test marche seulement quand tu vérifies le petit mot qui se prononce comme a. Ne remplace pas d'autres mots de la phrase. Lis toute la phrase doucement. Demande-toi aussi : « Est-ce que ce mot est le verbe avoir ? »

Le tuyau de Nino

> Je mets mon museau sur le mot et je dis « avait ». Si la phrase tient debout, j'écris a. Si elle ne tient plus debout, je cherche souvent à avec son accent.

Quand écris-tu à avec son accent ?

Ce que montre à	Exemple	Pourquoi ?
un lieu	Je joue à la maison.	La maison est le lieu où je joue.
une direction	Nous allons à la piscine.	La piscine est l'endroit où nous allons.
une personne qui reçoit	Je donne le dessin à Mamie.	Mamie reçoit le dessin.
une heure	Le film commence à huit heures.	Le mot indique le moment.
une activité	Tu joues à cache-cache.	Le mot présente le jeu.

Repère les mots autour de à

Le mot à est souvent placé devant un lieu. Tu peux le voir dans « à la cantine », « à la bibliothèque » ou « à Paris ». Il peut aussi être placé devant une personne. Dans « Zoé parle à son voisin », Zoé parle avec son voisin. Il peut encore présenter une activité. Dans « Hugo apprend à nager », le mot à est devant le verbe nager. Attention, le test avec « avait » ne marche pas ici. « Hugo apprend avait nager » ne veut rien dire. Tu écris donc à. Regarde aussi les petits groupes de mots. Dans « Le chat dort à côté du canapé », le mot à fait partie de l'expression « à côté de ». Dans « Le ballon est à moi », il montre à qui appartient le ballon.

Ta méthode en quatre gestes

- Lis la phrase entière. Ne regarde pas seulement le trou.
- Cherche si le mot peut être remplacé par « avait ». Si oui, écris a sans accent.
- Si le mot montre un lieu, une direction, une personne, une heure ou une activité, écris souvent à avec accent.
- Relis la phrase après avoir écrit le mot. Vérifie aussi l'accent.

Des phrases de la vie de tous les jours

Regardons plusieurs exemples. « Ma cousine a invité ses amis. » Remplace par « avait invité ». Cela fonctionne. Il faut écrire a. « Ma cousine va à son anniversaire. » Elle va quelque part. Il faut écrire à. Dans « Le bébé a sommeil », le bébé avait sommeil. Tu écris a. Dans « Nous mangeons à la table de la cuisine », la table est un lieu. Tu écris à. Dans « Yanis prête son jeu à Adam », Adam reçoit le jeu. Tu écris à. Dans « Adam a choisi le pion bleu », Adam avait choisi le pion bleu. Tu écris a. Prends le temps de faire le test dans ta tête.

Attention piège !

> Ne mets pas un accent sur a parce que le mot est petit ou parce que tu entends le son « a ». Dans « Le chat a peur », il n'y a pas d'accent. Le chat avait peur. À l'inverse, dans « Le chat saute à la fenêtre », il faut l'accent car la fenêtre indique un endroit.

Entraîne ton œil et ton oreille

Pour réussir, tu peux entourer le sujet de la phrase. Dans « Ma voisine a préparé des crêpes », entoure « Ma voisine ». Puis demande-toi ce qu'elle a fait. Elle avait préparé des crêpes. Le mot est donc le verbe avoir. Tu peux aussi souligner le groupe qui suit à. Dans « Je vais à la fête de l'école », souligne « la fête de l'école ». C'est le lieu où tu vas. Écris à avec son accent. Peu à peu, tu reconnaîtras ces deux mots très vite. Nino t'accompagne : tu observes, tu testes, puis tu relis. Une erreur peut arriver. Le plus important est de savoir comment vérifier.

Exemples résolus

Le cartable de Nino

Énoncé. Complète : « Nino ___ un cartable orange. »

1. Je lis toute la phrase.
2. Je remplace le mot par « avait » : « Nino avait un cartable orange. »
3. La phrase reste compréhensible.
4. Le mot est une forme du verbe avoir.

Résultat : Nino a un cartable orange.

Le chemin de la bibliothèque

Énoncé. Complète : « Nous allons ___ la bibliothèque. »

1. Je lis toute la phrase.
2. La bibliothèque est le lieu où nous allons.
3. Je teste avec « avait » : « Nous allons avait la bibliothèque. » Cela ne fonctionne pas.
4. Le mot indique une direction.

Résultat : Nous allons à la bibliothèque.

Le dessin offert

Énoncé. Complète : « Lina donne son dessin ___ son frère. »

1. Je cherche qui reçoit le dessin.
2. Le frère reçoit le dessin.
3. Je teste avec « avait » : la phrase ne fonctionne pas.
4. J'écris le mot avec un accent.

Résultat : Lina donne son dessin à son frère.

Mes exercices

1 Le bon petit mot ★☆☆

Complète chaque phrase par a ou à.

1. Nino ___ une queue rousse. .....
2. Je vais ___ la cantine. .....
3. Lina donne une pomme ___ son amie. .....

2 Dans la classe ★☆☆

Écris a ou à dans chaque trou.

1. Le maître ___ fermé la porte. .....
2. Nous lisons ___ voix haute. .....
3. Ma voisine ___ un joli cahier. .....

3 Le renard vérifie ★☆☆

Indique si la phrase est vraie ou fausse.

1. Dans « Zoé a un frère », le mot a est un verbe. .....
2. Dans « Je vais à la fête », le mot à peut être remplacé par avait. .....
3. Dans « Je parle à mon voisin », le mot à indique la personne à qui je parle. .....

4 Range les phrases ★★☆

Associe chaque phrase à la bonne explication.

1. Mila a préparé un gâteau. .....
2. Mila apporte le gâteau à son voisin. .....
3. Mila va à la boulangerie. .....

5 Les phrases mélangées ★★☆

Recopie chaque phrase en corrigeant a ou à.

1. Mon frère à perdu son ballon. .....
2. Le chien court a la porte. .....
3. Je prête mon feutre a Inès. .....

6 Explique ton choix ★★☆

Complète puis justifie ton choix avec le mot avait ou avec le sens de la phrase.

1. Papa ___ rangé les courses. .....
2. Nous jouons ___ la marelle. .....

7 Cherche l'indice ★★★

Usage classe et famille autorisé

Complète le tableau avec a ou à, puis écris l'indice qui t'aide.

1. Le bébé ___ sommeil. .....
2. Le train arrive ___ la gare. .....
3. Nino écrit une lettre ___ Léa. .....

8 À toi d'écrire ★★★

Écris deux phrases. Utilise a sans accent dans la première. Utilise à avec accent dans la seconde.

Première phrase : écris une phrase avec a.

Deuxième phrase : écris une phrase avec à.

Évaluation

Complète ou corrige chaque phrase. Relis bien avant de répondre. **Barème : 20 points**

1. Le lapin ___ mangé une carotte. ..... / 4
2. Nous allons ___ la médiathèque. ..... / 4
3. Corrige : « Ma tante à un chien. » ..... / 4
4. Complète : « Je donne mon dessin ___ Papa. » ..... / 4
5. Justifie : « Léo ___ fini son puzzle. » ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le mot avait
Quand tu hésites, remplace le petit mot par « avait ». Si la phrase marche encore, écris a sans accent.

Le tuyau de Nino : la flèche du lieu
Imagine une flèche qui va vers un lieu. Si la phrase parle d'un endroit où aller, écris souvent à avec son accent.

Le tuyau de Nino : le cadeau
Si quelqu'un reçoit un dessin, un jeu ou une lettre, écris souvent à devant cette personne.
Exemple : « Je donne une carte à Papi. »

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Du coup** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/du-coup-synonymes-et-usages/
- **Exercices gratuits en CE2** · /francais-ce2/exercices-ce2-gratuits/