Exercices sur le son [j] en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Exercices sur le son [j] | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Exercices sur le son [j]



Nino te résume l'essentiel

- Le son [j] s'entend dans yaourt, crayon, fille et soleil.
- Il peut s'écrire avec y, il ou ill.
- Écoute bien le mot et apprends les mots fréquents avec Nino.

La leçon

J'écoute le son [j]

Bonjour, explorateur ! Aujourd'hui, Nino part à la chasse au son [j]. Ce son est court et léger. Tu l'entends dans yaourt. Dis lentement : « ya-ourt ». Tu l'entends aussi dans crayon. Dis : « cra-yon ». Le son [j] n'est pas une voyelle. Il accompagne souvent une voyelle. Il peut se trouver au début, au milieu ou à la fin d'un mot. Dans yoyo, tu l'entends au début. Dans cahier, tu l'entends au milieu. Dans soleil, tu l'entends à la fin. Pour bien l'entendre, prononce le mot doucement. Tu peux aussi le répéter deux fois. Nino écoute avec ses grandes oreilles de renard. Fais comme lui : écoute d'abord, puis cherche les lettres qui écrivent ce son.

Le son et les lettres

> Un son est ce que tu entends. Des lettres sont ce que tu écris. Le même son [j] peut s'écrire de plusieurs façons. C'est pour cela qu'il faut regarder le mot entier.

Des mots où tu entends [j]

- Au début : yaourt, yoyo, yéti, yacht.
- Au milieu : crayon, voyage, rayon, moyen.
- Avec il ou ill : pied, cahier, fille, bille, famille.
- À la fin : soleil, réveil, travail, appareil.
- Dans la nature : feuille, grenouille, abeille, papillon.

Le y peut écrire [j]

La lettre y écrit souvent le son [j]. Elle peut être au début d'un mot. Dans yaourt, tu entends [j] dès le début. Dans yoyo, tu entends deux fois [j]. Elle peut aussi être au milieu d'un mot. Dans crayon, les lettres y et o se suivent. Tu entends [j] avant [ʃ]. Dans voyage, tu entends [j] entre « vo » et « a ». Regarde aussi rayon, moyen et royal. Quand tu écris ces mots, ne remplace pas le y par i. On écrit crayon, et non « craion ». Le y est une lettre à apprendre dans chaque mot. Il ne fait pas toujours le même son. Dans stylo, par exemple, le y ne fait pas [j]. Écoute donc le mot avant de choisir son écriture.

Je repère les écritures du son [j]

Écriture	Exemples	Ce que je remarque
y	yaourt, yoyo, crayon, voyage	Le y écrit souvent [j].

il	pied, cahier, escalier, papier	Dans ces mots, il est souvent à la fin.
ill	fille, bille, famille, chenille	Les deux l participent au son [j].
eill ou euill	soleil, réveil, feuille, abeille	Ces groupes sont à apprendre dans les mots.

Le groupe il peut faire [j]

Le groupe il peut écrire le son [j] dans plusieurs mots. Écoute : pied, papier, cahier, escalier. À la fin de ces mots, tu entends [j]. Dans pied, tu n'entends pas le son [l]. Tu entends [pjé]. Dans cahier, tu entends [kajé]. Il faut garder les lettres i et l quand tu écris ces mots. Le groupe il peut aussi se trouver dans soleil, réveil et travail. Ces mots se terminent par eil ou ail, mais tu entends bien [j]. Lis-les à voix haute. Tu peux taper une fois dans tes mains quand tu entends [j]. Attention : le groupe il ne fait pas toujours [j]. Dans mille ou ville, tu entends [l]. Il faut donc connaître le mot et l'écouter.

Une règle qui aide

Dans des mots comme pied, cahier, papier et escalier, le groupe il placé à la fin du mot écrit le son [j]. Cette aide marche pour ces mots-là. Vérifie toujours avec un mot que tu connais.

Le groupe ill peut faire [j]

Le groupe ill écrit souvent le son [j]. Tu l'entends dans fille, bille, famille, chenille et quille. Dis : « fi-ye », « fa-mi-ye », « che-ni-ye ». Dans ces mots, les lettres ill travaillent ensemble. Elles ne se prononcent pas une par une. Tu n'entends pas « fil-le ». Tu entends « fi-ye ». Regarde aussi paille, taille, maille et grille. Le son [j] se trouve à la fin de ces mots. Mais il existe des mots où ill ne donne pas [j]. Dans ville, mille et tranquille, tu entends le son [l]. Ne devine pas seulement grâce aux lettres. Lis le mot, prononce-le et mémorise son écriture.

Attention piège !

Ne crois pas que tous les mots avec ill font [j]. Dans ville, mille et tranquille, tu entends [l]. Le groupe ill écrit souvent [j], mais pas dans tous les mots.

Les mots de la feuille et de l'abeille

Certains mots avec le son [j] ont une écriture un peu plus longue. Dans feuille, tu entends [j] à la fin. Dans grenouille, tu entends aussi [j] à la fin. Dans abeille, le son [j] est écrit avec eill. Dans soleil et réveil, il est écrit avec eil. Tu n'as pas besoin de couper ces mots en trop petits morceaux. Apprends-les comme des mots images. Imagine une feuille qui tombe dans le jardin. Imagine une abeille près d'une fleur. Imagine le soleil dans le ciel. Quand tu relis le mot dans ta tête, tu peux mieux retrouver ses lettres. Nino garde ces mots dans son carnet d'explorateur.

Ma méthode pour écrire un mot avec [j]

- Écoute le mot et répète-le lentement.
- Cherche où tu entends le son [j].
- Pense à un mot connu : yoyo, pied, fille ou soleil.
- Choisis l'écriture que tu connais dans ce mot.
- Écris le mot entier sans oublier les autres lettres.
- Relis ton mot et compare-le avec le modèle si tu en as un.

Nino cherche le mot « grenouille »

Nino entend [j] à la fin de « grenouille ». Il se rappelle le mot « feuille ». Il observe que grenouille et feuille se terminent tous les deux par euille. Il écrit donc : g-r-e-n-o-u-i-l-l-e.

Je m'entraîne avec des phrases

Les mots sont plus faciles à retenir dans une phrase. Lis : « Ma sœur range son cahier dans son cartable. » Tu entends [j] dans cahier. Lis : « La grenouille saute près de la feuille. » Tu entends [j] dans grenouille et feuille. Lis : « Je mange un yaourt après l'école. » Tu entends [j] dans yaourt. Quand tu écris une phrase, prends ton temps. Cherche d'abord les mots avec le son [j]. Puis vérifie leur écriture. Tu peux entourer y, il, ill, eil ou eill avec ton crayon. Ce petit repérage t'aide à ne pas oublier une lettre.

Le tuyau de Nino

Pour retenir famille, pense à ta famille. Pour retenir soleil, dessine un soleil. Pour retenir feuille, dessine une feuille. Un mot lié à une image reste plus longtemps dans ta mémoire.

Exemples résolus

Je classe des mots

Énoncé. Classe les mots yoyo, fille, cahier et soleil selon l'écriture du son [j].

1. J'écoute le son [j] dans chaque mot.
2. Je regarde les lettres qui correspondent à ce son.
3. Dans yoyo, je trouve y.
4. Dans fille, je trouve ill.
5. Dans cahier et soleil, je trouve il.

Résultat : y : yoyo ; ill : fille ; il : cahier, soleil.

Je complète un mot

Énoncé. Complète : une grenou__e.

1. Je prononce « grenouille » lentement.
2. J'entends le son [j] à la fin.
3. Je me rappelle le mot feuille.
4. Je complète avec ille.

Résultat : Une grenouille.

Je choisis la bonne écriture

Énoncé. Choisis entre « crayon » et « craion ».

1. Je prononce le mot : « cra-yon ».
2. J'entends [j] au milieu.
3. Je connais le mot crayon avec la lettre y.

Résultat : J'écris : crayon.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le mot image

Dessine une petite feuille à côté du mot feuille. Imagine une abeille près du mot abeille. Ton image t'aide à retrouver les lettres.



Le tuyau de Nino : la famille de mots

Range ensemble les mots qui se ressemblent : soleil et réveil, fille et famille, feuille et grenouille. Tu repères mieux leur fin.



Le tuyau de Nino : lis à voix haute

Quand tu hésites, lis le mot doucement. Tes oreilles t'aident à trouver la place du son [j].

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « craion » à la place de « crayon ».	Le son [j] peut faire penser à la lettre i.	Retiens le mot crayon avec y et écris-le plusieurs fois.
Écrire « famile » à la place de « famille ».	Le groupe ill est oublié.	Découpe le mot en deux : fa-mille. Garde bien ill.
Dire que ill fait toujours [j].	Dans certains mots, comme ville, on entend [l].	Prononce le mot entier avant de choisir le son.

Mes exercices

1 J'entends ou je n'entends pas ? ★☆☆

Dis si tu entends le son [j] dans chaque mot.

1. yaourt
2. lapin
3. cahier
4. tomate

2 Je trouve la place du son ★☆☆

Indique si tu entends [j] au début, au milieu ou à la fin.

1. yoyo
2. crayon
3. soleil
4. fille

3 Je classe les mots ★☆☆

Range chaque mot dans la bonne colonne : y, il ou ill.

1. crayon
2. pied
3. famille
4. yéti

4 Je complète les mots ★★☆

Complète chaque mot avec y, il ou ill.

1. un cra__on
2. un cah__er
3. une fam__e
4. un yo__o

5 Je choisis le bon mot ★★☆

Entoure la bonne écriture.

1. Une abeille / Une abeile
2. Le solei / Le soleil
3. Un caier / Un cahier
4. Une grenouille / Une grenouie

6 Je cherche l'intrus ★★☆

Barre le mot où tu n'entends pas le son [j].

1. yoyo, yaourt, gâteau, voyage

2. fille, bille, ville, chenille

3. soleil, réveil, travail, table

7 Je complète des phrases ★★★

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : feuille, cahier, yaourt, grenouille.

1. Je range mon _____ dans mon cartable.

2. Au goûter, je mange un _____.

3. La _____ saute près de la mare.

4. Une _____ tombe de l'arbre.

8 J'écris avec le son [j] ★★★

Écris une phrase avec le mot « soleil » et une phrase avec le mot « famille ».

Phrase avec « soleil ».

Phrase avec « famille ».

Évaluation

Lis bien chaque question, puis écris ou entoure la bonne réponse. **Barème : 20 points**

1. Entoure les mots où tu entends [j] : yoyo, ballon, cahier, tomate. / 3

2. Complète : un cra__on. / 3

3. Complète : une fam__e. / 3

4. Choisis la bonne écriture : solei / soleil. / 2

5. Indique l'écriture du son [j] dans « pied » : y, il ou ill. / 3

6. Barre le mot où tu n'entends pas [j] : fille, ville, bille. / 3

7. Écris une phrase avec le mot « abeille ». / 3

Quiz de révision

1. Dans quel mot entends-tu le son [j] ?
A) lapin **B)** yaourt **C)** chat **D)** table

2. Comment écrit-on le mot « cra-yon » ?
A) craion **B)** crayon **C)** crayion **D)** crayonl

3. Quelle écriture complète « fam__e » ?
A) i **B)** il **C)** ill **D)** y

4. Dans quel mot le son [j] est-il écrit avec y ?
A) pied **B)** fille **C)** voyage **D)** soleil

5. Dans quel mot entends-tu [l] et non [j] ?
A) bille **B)** fille **C)** ville **D)** chenille

6. Quel mot est bien écrit ?
A) grenouie **B)** grenouille **C)** grenouillee **D)** grenouyie

7. Où entends-tu [j] dans « soleil » ?
A) Au début **B)** Au milieu **C)** À la fin **D)** Nulle part

8. Quel mot complète la phrase : « Je mange un ___ au goûter. » ?
A) yaourt **B)** ballon **C)** cartable **D)** manteau

Guide pour les parents

Faites lire quelques mots à voix haute. Encouragez l'enfant à écouter le son avant de regarder les lettres.

- Demandez-lui de classer des mots simples : yoyo, crayon, pied, fille et soleil.
- Faites écrire une courte phrase avec un mot appris, puis relisez-la ensemble sans donner tout de suite la réponse.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Pourquoi le son [j] a-t-il plusieurs écritures ?

R. En français, un même son peut être écrit de différentes façons. Il faut apprendre les mots fréquents.

Q. Est-ce que y fait toujours le son [j] ?

R. Non. Dans stylo, le y ne fait pas [j]. Écoute toujours le mot.

Q. Est-ce que ill fait toujours le son [j] ?

R. Non. Dans fille, tu entends [j]. Dans ville, tu entends [l].

Q. Comment retenir le mot grenouille ?

R. Pense à feuille. Ces deux mots se terminent par euille.

Corrigé

Exercice 1 : J'entends ou je n'entends pas ?

1. Oui, j'entends [j]. *: Le mot commence par le son [j].*
2. Non, je n'entends pas [j]. *: Le mot ne contient pas le son [j].*
3. Oui, j'entends [j]. *: Le son est à la fin du mot.*
4. Non, je n'entends pas [j]. *: Le mot ne contient pas le son [j].*

Exercice 2 : Je trouve la place du son

1. Au début et au milieu. *: On entend [j] deux fois.*
2. Au milieu. *: On entend cra-yon.*
3. À la fin. *: Le mot se termine par le son [j].*
4. À la fin. *: On entend le son [j] dans la fin du mot.*

Exercice 3 : Je classe les mots

1. y *: Le son [j] est écrit avec y.*
2. il *: Le son [j] est écrit avec il.*
3. ill *: Le son [j] est écrit avec ill.*
4. y *: Le mot commence par y.*

Exercice 4 : Je complète les mots

1. un crayon *: Le son [j] s'écrit y.*
2. un cahier *: Le son [j] s'écrit il.*
3. une famille *: Le son [j] s'écrit ill.*
4. un yoyo *: Le mot contient deux lettres y.*

Exercice 5 : Je choisis le bon mot

1. Une abeille *: Le mot abeille s'écrit avec ill.*
2. Le soleil *: Le mot soleil se termine par eil.*
3. Un cahier *: Le mot cahier contient h et il.*
4. Une grenouille *: Le mot grenouille se termine par ille.*

Exercice 6 : Je cherche l'intrus

1. gâteau *: Dans gâteau, on n'entend pas [j].*
2. ville *: Dans ville, on entend [l].*
3. table *: Dans table, on n'entend pas [j].*

Exercice 7 : Je complète des phrases

1. Je range mon cahier dans mon cartable. *: Le cahier sert à écrire à l'école.*
2. Au goûter, je mange un yaourt. *: Le yaourt est un aliment.*
3. La grenouille saute près de la mare. *: La grenouille vit près de l'eau.*
4. Une feuille tombe de l'arbre. *: Une feuille pousse sur un arbre.*

Exercice 8 : J'écris avec le son [j]

1. Réponse possible : Le soleil brille dans le jardin. La phrase doit contenir le mot soleil et avoir du sens. *: Commence par une majuscule et termine par un point.*
2. Réponse possible : Ma famille prépare le repas. La phrase doit contenir le mot famille et avoir du sens. *: Vérifie que famille s'écrit avec ill.*

Évaluation : corrigé

1. yoyo et cahier / 3
2. un crayon / 3
3. une famille / 3
4. soleil / 2
5. il / 3
6. ville / 3

7. Réponse possible : Une abeille vole près des fleurs. La phrase doit contenir abeille, avoir du sens, commencer par une majuscule et finir par un point. / 3

Quiz : réponses

1. **B) yaourt** *: Dans yaourt, le mot commence par [j].*
2. **B) crayon** *: Le mot crayon s'écrit avec y.*
3. **C) ill** *: On écrit famille avec ill.*
4. **C) voyage** *: Dans voyage, le y écrit le son [j].*
5. **C) ville** *: Dans ville, le groupe ill se prononce [l].*
6. **B) grenouille** *: Le mot grenouille s'écrit avec ill.*
7. **C) À la fin** *: Le mot soleil se termine par le son [j].*
8. **A) yaourt** *: Yaourt contient le son [j].*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Les adjectifs pour décrire une personne en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/les-adjectifs-pour-decrire-une-personne/
- **Fonctions (sujets - verbes) - Rituels en CE2** · /francais-ce2/fonctions-sujets-verbes-rituels/