# Exercices sur le son [j] en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Exercices sur le son [j] | Vidéoprojection

**Compétence visée (programme) :** Exercices sur le son [j]



## Nino te résume l'essentiel

- Le son [j] s'entend dans yaourt, crayon, fille et soleil.
- Il peut s'écrire avec y, il ou ill.
- Écoute bien le mot et apprends les mots fréquents avec Nino.

# La leçon

## J'écoute le son [j]

Bonjour, explorateur ! Aujourd'hui, Nino part à la chasse au son [j]. Ce son est court et léger. Tu l'entends dans yaourt. Dis lentement : « ya-ourt ». Tu l'entends aussi dans crayon. Dis : « cra-yon ». Le son [j] n'est pas une voyelle. Il accompagne souvent une voyelle. Il peut se trouver au début, au milieu ou à la fin d'un mot. Dans yoyo, tu l'entends au début. Dans cahier, tu l'entends au milieu. Dans soleil, tu l'entends à la fin. Pour bien l'entendre, prononce le mot doucement. Tu peux aussi le répéter deux fois. Nino écoute avec ses grandes oreilles de renard. Fais comme lui : écoute d'abord, puis cherche les lettres qui écrivent ce son.

## Le son et les lettres

> Un son est ce que tu entends. Des lettres sont ce que tu écris. Le même son [j] peut s'écrire de plusieurs façons. C'est pour cela qu'il faut regarder le mot entier.

## Des mots où tu entends [j]

- Au début : yaourt, yoyo, yéti, yacht.

- Au milieu : crayon, voyage, rayon, moyen.
- Avec il ou ill : pied, cahier, fille, bille, famille.
- À la fin : soleil, réveil, travail, appareil.
- Dans la nature : feuille, grenouille, abeille, papillon.

## Le y peut écrire [j]

La lettre y écrit souvent le son [j]. Elle peut être au début d'un mot. Dans yaourt, tu entends [j] dès le début. Dans yoyo, tu entends deux fois [j]. Elle peut aussi être au milieu d'un mot. Dans crayon, les lettres y et o se suivent. Tu entends [j] avant [ɔ̃]. Dans voyage, tu entends [j] entre « vo » et « a ». Regarde aussi rayon, moyen et royal. Quand tu écris ces mots, ne remplace pas le y par i. On écrit crayon, et non « craion ». Le y est une lettre à apprendre dans chaque mot. Il ne fait pas toujours le même son. Dans stylo, par exemple, le y ne fait pas [j]. Écoute donc le mot avant de choisir son écriture.

## Je repère les écritures du son [j]

| Écriture | Exemples | Ce que je remarque |
| --- | --- | --- |
| y | yaourt, yoyo, crayon, voyage | Le y écrit souvent [j]. |

| | | |
|---|---|---|
| il | pied, cahier, escalier, papier | Dans ces mots, il est souvent à la fin. |
| ill | fille, bille, famille, chenille | Les deux l participent au son [j]. |
| eill ou euill | soleil, réveil, feuille, abeille | Ces groupes sont à apprendre dans les mots. |

## Le groupe il peut faire [j]

Le groupe il peut écrire le son [j] dans plusieurs mots. Écoute : pied, papier, cahier, escalier. À la fin de ces mots, tu entends [j]. Dans pied, tu n'entends pas le son [l]. Tu entends [pjé]. Dans cahier, tu entends [kajé]. Il faut garder les lettres i et l quand tu écris ces mots. Le groupe il peut aussi se trouver dans soleil, réveil et travail. Ces mots se terminent par eil ou ail, mais tu entends bien [j]. Lis-les à voix haute. Tu peux taper une fois dans tes mains quand tu entends [j]. Attention : le groupe il ne fait pas toujours [j]. Dans mille ou ville, tu entends [l]. Il faut donc connaître le mot et l'écouter.

## Une règle qui aide

Dans des mots comme pied, cahier, papier et escalier, le groupe il placé à la fin du mot écrit le son [j]. Cette aide marche pour ces mots-là. Vérifie toujours avec un mot que tu connais.

## Le groupe ill peut faire [j]

Le groupe ill écrit souvent le son [j]. Tu l'entends dans fille, bille, famille, chenille et quille. Dis : « fi-ye », « fa-mi-ye », « che-ni-ye ». Dans ces mots, les lettres ill travaillent ensemble. Elles ne se prononcent pas une par une. Tu n'entends pas « fil-le ». Tu entends « fi-ye ». Regarde aussi paille, taille, maille et grille. Le son [j] se trouve à la fin de ces mots. Mais il existe des mots où ill ne donne pas [j]. Dans ville, mille et tranquille, tu entends le son [l]. Ne devine pas seulement grâce aux lettres. Lis le mot, prononce-le et mémorise son écriture.

## Attention piège !

Ne crois pas que tous les mots avec ill font [j]. Dans ville, mille et tranquille, tu entends [l]. Le groupe ill écrit souvent [j], mais pas dans tous les mots.

## Les mots de la feuille et de l'abeille

Certains mots avec le son [j] ont une écriture un peu plus longue. Dans feuille, tu entends [j] à la fin. Dans grenouille, tu entends aussi [j] à la fin. Dans abeille, le son [j] est écrit avec eill. Dans soleil et réveil, il est écrit avec eil. Tu n'as pas besoin de couper ces mots en trop petits morceaux. Apprends-les comme des mots images. Imagine une feuille qui tombe dans le jardin. Imagine une abeille près d'une fleur. Imagine le soleil dans le ciel. Quand tu relis le mot dans ta tête, tu peux mieux retrouver ses lettres. Nino garde ces mots dans son carnet d'explorateur.

## Ma méthode pour écrire un mot avec [j]

- Écoute le mot et répète-le lentement.
- Cherche où tu entends le son [j].
- Pense à un mot connu : yoyo, pied, fille ou soleil.
- Choisis l'écriture que tu connais dans ce mot.
- Écris le mot entier sans oublier les autres lettres.
- Relis ton mot et compare-le avec le modèle si tu en as un.

## Nino cherche le mot « grenouille »

Nino entend [j] à la fin de « grenouille ». Il se rappelle le mot « feuille ». Il observe que grenouille et feuille se terminent tous les deux par euille. Il écrit donc : g-r-e-n-o-u-i-l-l-e.

## Je m'entraîne avec des phrases

Les mots sont plus faciles à retenir dans une phrase. Lis : « Ma sœur range son cahier dans son cartable. » Tu entends [j] dans cahier. Lis : « La grenouille saute près de la feuille. » Tu entends [j] dans grenouille et feuille. Lis : « Je mange un yaourt après l'école. » Tu entends [j] dans yaourt. Quand tu écris une phrase, prends ton temps. Cherche d'abord les mots avec le son [j]. Puis vérifie leur écriture. Tu peux entourer y, il, ill, eil ou eill avec ton crayon. Ce petit repérage t'aide à ne pas oublier une lettre.

## Le tuyau de Nino

Pour retenir famille, pense à ta famille. Pour retenir soleil, dessine un soleil. Pour retenir feuille, dessine une feuille. Un mot lié à une image reste plus longtemps dans ta mémoire.

## Exemples résolus

### Je classe des mots

**Énoncé.** Classe les mots yoyo, fille, cahier et soleil selon l'écriture du son [j].

1. J'écoute le son [j] dans chaque mot.
2. Je regarde les lettres qui correspondent à ce son.
3. Dans yoyo, je trouve y.
4. Dans fille, je trouve ill.
5. Dans cahier et soleil, je trouve il.

**Résultat :** y : yoyo ; ill : fille ; il : cahier, soleil.

### Je complète un mot

**Énoncé.** Complète : une grenou__e.

1. Je prononce « grenouille » lentement.
2. J'entends le son [j] à la fin.

**3.** Je me rappelle le mot feuille.

**4.** Je complète avec ille.

**Résultat :** Une grenouille.

### Je choisis la bonne écriture

**Énoncé.** Choisis entre « crayon » et « craion ».

**1.** Je prononce le mot : « cra-yon ».

**2.** J'entends [j] au milieu.

**3.** Je connais le mot crayon avec la lettre y.

**Résultat :** J'écris : crayon.

## Les tuyaux de Nino



**Le tuyau de Nino : le mot image**

Dessine une petite feuille à côté du mot feuille. Imagine une abeille près du mot abeille. Ton image t'aide à retrouver les lettres.



**Le tuyau de Nino : la famille de mots**

Range ensemble les mots qui se ressemblent : soleil et réveil, fille et famille, feuille et grenouille. Tu repères mieux leur fin.



**Le tuyau de Nino : lis à voix haute**

Quand tu hésites, lis le mot doucement. Tes oreilles t'aident à trouver la place du son [j].

# Mes exercices

### 1 J'entends ou je n'entends pas ? ★☆☆

*Dis si tu entends le son [j] dans chaque mot.*

1. yaourt
2. lapin
3. cahier
4. tomate

## 2 Je trouve la place du son ★☆☆

*Indique si tu entends [j] au début, au milieu ou à la fin.*

1. yoyo
2. crayon
3. soleil
4. fille

## 3 Je classe les mots ★☆☆

*Range chaque mot dans la bonne colonne : y, il ou ill.*

1. crayon

**2.** pied

**3.** famille

**4.** yéti