Exercices sur les textes sans ponctuation en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Exercices sur les textes sans ponctuation | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Exercices sur les textes sans ponctuation

Nino te résume l'essentiel

- Nino le renard te rappelle qu'une phrase commence par une majuscule et finit souvent par un point.
- Les signes de ponctuation montrent si l'on raconte, si l'on pose une question ou si l'on s'étonne.
- Lis le texte à voix haute pour trouver les endroits où ta voix s'arrête.

La leçon

Pourquoi ponctuer un texte ?

Un texte sans ponctuation est difficile à lire. Les mots se suivent sans pause. On ne sait pas toujours où une idée se termine. La ponctuation aide le lecteur. Elle montre les pauses et le ton de la voix. Regarde cette suite de mots : lina prépare son sac elle range son cahier puis elle ferme la porte. Avec des signes, le texte devient plus clair : Lina prépare son sac. Elle range son cahier, puis elle ferme la porte. Maintenant, tu comprends mieux les actions de Lina. Chaque phrase donne une information. La majuscule annonce le début de la phrase. Le signe à la fin annonce que la phrase est terminée. Quand tu remets la ponctuation, tu aides quelqu'un à lire ton histoire sans se perdre.

Les signes que tu rencontres souvent

Signe	Son nom	Quand l'utiliser	Exemple
.	le point	La phrase raconte quelque chose ou donne une information.	Le chat dort.
?	le point d'interrogation	La phrase pose une question.	Où est mon bonnet ?
!	le point d'exclamation	La phrase montre une forte émotion ou donne un ordre.	Attention au ballon !
,	la virgule	Elle marque une petite pause dans une phrase qui continue.	Dans mon sac, il y a une trousse.
:	les deux-points	Ils peuvent annoncer une liste ou des paroles.	Pour le pique-nique, prends : du pain, une pomme et de l'eau.

Le mot à connaître

> La ponctuation est l'ensemble des petits signes que tu ajoutes dans un texte. Ces signes aident à comprendre les phrases. Ils ne sont pas décoratifs. Ils changent la façon de lire.

Trouve d'abord les phrases

Pour ponctuer un texte, ne place pas les signes au hasard. Commence par lire tous les mots doucement. Cherche les moments où une idée est finie. Souvent, un nouveau personnage agit. Par exemple : ce matin tom ouvre les volets le soleil entre dans sa chambre. Tu vois deux idées. Tom fait une action. Ensuite, le soleil fait une autre action. Tu peux écrire : Ce matin, Tom ouvre les volets. Le soleil entre dans sa chambre. La deuxième phrase commence par une majuscule. Attention, une phrase peut être longue. Elle ne doit pas avoir un point après chaque petit mot. Lis-la dans ta tête. Si l'idée continue, garde la phrase. Tu peux parfois mettre une virgule pour faire une petite pause. Dans Après le repas, Mamie raconte une histoire, l'idée n'est pas terminée après repas. Il faut donc une virgule, pas un point.

La méthode de Nino en quatre pas

- 1. Lis tout le texte. Ne pose encore aucun signe. Essaie de comprendre ce qui se passe.
- 2. Coupe le texte en idées. Quand une information est terminée, place un signe de fin : ., ? ou !.
- 3. Mets une majuscule. Après un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation, la nouvelle phrase commence par une majuscule.
- 4. Relis à voix haute. Fais une grande pause aux points. Fais une petite pause aux virgules. Vérifie que ta voix correspond au signe choisi.

Le tuyau de Nino

> Imagine que les phrases sont des petits chemins. Le point est une barrière : tu t'arrêtes. La virgule est un caillou : tu ralentis seulement. Si tu t'arrêtes vraiment longtemps à une virgule, relis la phrase.

Choisis le bon signe de fin

Le point est le signe le plus courant. Utilise-le quand tu racontes une action. Exemple : Mon frère construit une cabane. Le point d'interrogation sert seulement quand quelqu'un demande quelque chose. Exemple : Veux-tu jouer aux cartes ? On attend une réponse. Le point d'exclamation sert quand le personnage ressent une émotion forte. Il peut être surpris, content, inquiet ou très fâché. Exemple : Comme ce gâteau est bon ! Il sert aussi dans un ordre fort : Range ta chambre ! Ne mets pas un point d'exclamation partout. Si la phrase raconte calmement un fait, choisis le point. Compare : Il pleut. C'est une information. Il pleut ! Ici, la personne montre sa surprise ou son agacement. Le signe dépend donc du sens de la phrase.

Utilise la virgule avec soin

La virgule fait une petite pause. Elle ne termine jamais une phrase. Tu peux l'utiliser après un groupe de mots placé au début. Exemple : Après l'école, je goûte chez Léo. Tu peux aussi l'utiliser pour séparer des éléments d'une liste. Exemple : Dans ma trousse, j'ai un crayon, une gomme et une règle. Dans une liste simple, la virgule sépare les premiers éléments. Le mot et relie souvent les deux derniers. Tu peux aussi mettre une virgule avant un petit mot qui ajoute une idée, comme mais, dans une phrase courte : Je veux sortir, mais il pleut. Ne coupe pas un groupe qui doit rester ensemble. N'écris pas : Le chien, court dans le jardin. Le chien et son action vont ensemble. Écris : Le chien court dans le jardin.

Attention piège !

> Après une virgule, ne mets pas de majuscule, sauf si le mot est un prénom ou un nom de lieu. Écris : Ce soir, nous mangeons des pâtes. Mais écris : Demain, Lila vient chez moi. Lila garde sa majuscule car c'est un prénom.

Quand un personnage parle

Dans une histoire, les deux-points peuvent annoncer les paroles d'un personnage. Exemple : Papa demande : « As-tu fini tes devoirs ? » Les deux-points disent que des mots vont être prononcés. Les guillemets entourent les paroles. Dans les paroles, choisis le signe qui convient au sens. Si le personnage pose une question, termine par un point d'interrogation. S'il appelle très fort, utilise un point d'exclamation. Exemple : Nora crie : « Attends-moi ! » Pour un texte court sans ponctuation, commence surtout par retrouver les phrases. Ensuite, observe les mots comme demande, dit ou crie. Ils te donnent un indice sur le signe à choisir.

Ta vérification finale

- J'ai mis une majuscule au début de chaque phrase.
- J'ai terminé chaque phrase par ., ? ou ! selon son sens.
- J'ai gardé une espace après chaque signe de ponctuation.
- J'ai utilisé la virgule pour une petite pause, jamais pour finir une phrase.
- J'ai relu mon texte comme si je le racontais à Nino.

Un texte réparé

Texte à réparer : samedi nous allons au parc veux tu prendre ton ballon oui répond yanis nous jouerons près du grand arbre. Texte ponctué : Samedi, nous allons au parc. Veux-tu prendre ton ballon ? « Oui », répond Yanis. Nous jouerons près du grand arbre. Lis les pauses. Elles rendent l'histoire facile à suivre.

Exemples résolus

Une matinée à l'école

Énoncé. Ponctue ce texte : ce matin mila arrive en avance elle accroche son manteau puis elle salue sa maîtresse

1. Je lis le texte. Mila fait plusieurs actions.
2. Je repère trois idées : elle arrive, elle accroche son manteau, elle salue sa maîtresse.
3. Je mets un point après chaque idée terminée.
4. Je mets une majuscule au début de chaque phrase.

Résultat : Ce matin, Mila arrive en avance. Elle accroche son manteau, puis elle salue sa maîtresse.

Une question au goûter

Énoncé. Ponctue ce texte : lucas demande veux tu une pomme julie répond oui merci

1. Je vois le mot « demande ». Il annonce une question.
2. La phrase « Veux-tu une pomme » attend une réponse. Je mets un point d'interrogation.
3. Julie répond calmement. Je mets un point après sa réponse.
4. Je commence les phrases et les prénoms par une majuscule.

Résultat : Lucas demande : « Veux-tu une pomme ? » Julie répond : « Oui, merci. »

Mes exercices

1 Choisis le signe de fin ★☆☆

Choisis le signe qui convient : ., ? ou !

1. Où est mon livre .....
2. Le hamster mange une graine .....
3. Quel beau dessin .....

2 Observe les débuts de phrase ★☆☆

Écris si la majuscule est bien placée.

1. il fait froid. Nous mettons nos manteaux. .....
2. Nous jouons dehors. Puis nous rentrons. .....
3. Mardi, lila vient jouer. .....

3 Place les petites pauses ★☆☆

Recopie les phrases en ajoutant les virgules utiles.

1. Après le sport nous buvons de l'eau. .....
2. Dans mon cartable il y a un livre une ardoise et une trousse. .....

4 Répare les phrases ★★☆

Recopie chaque phrase avec la ponctuation et les majuscules.

1. demain nous allons à la piscine .....
2. veux tu prendre ton maillot .....
3. attention le sol est mouillé .....

5 Relie chaque phrase à son signe ★★☆

Associe chaque phrase au bon signe de fin.

1. As-tu vu le nouveau jeu .....
2. Le bus arrive à huit heures .....
3. Vite le gâteau va brûler .....

6 Le texte du parc ★★☆

Recopie le texte en ajoutant les majuscules et la ponctuation.

samedi noé retrouve ines au parc ils apportent un ballon où allons nous jouer demande ines près du toboggan répond noé

Usage classe et famille autorisé

7 Trouve le texte bien écrit ★★★

Choisis la version correctement ponctuée.

1. Quelle version est correcte ? a) ce soir nous faisons des crêpes. b) Ce soir, nous faisons des crêpes. c) Ce soir nous faisons, des crêpes ? d) Ce soir, Nous faisons des crêpes. .....
2. Quelle version est correcte ? a) Pourquoi tu ris. b) pourquoi tu ris ? c) Pourquoi tu ris ? d) Pourquoi, tu ris ? .....

8 Écris un petit dialogue ★★★

Écris deux phrases : une question sur un jeu et une réponse enthousiaste. Utilise ? et !

Écris ton dialogue.

Évaluation

Lis chaque consigne. Écris les réponses avec soin. **Barème : 20 points**

1. Ajoute le signe de fin : Où est passée ma casquette ..... / 2
2. Ajoute le signe de fin : Le train arrive dans cinq minutes ..... / 2
3. Ajoute le signe de fin : Comme ce chien est drôle ..... / 2
4. Recopie avec les majuscules et les virgules : après le dîner nous lisons une histoire. ..... / 3
5. Recopie avec les virgules : dans le panier il y a des pommes des poires et des bananes. ..... / 3
6. Ponctue ce texte : mardi adam apporte son cerf volant le vent souffle fort allons nous au parc demande zoé oui répond adam ..... / 5
7. Écris une phrase qui raconte ce que tu fais après l'école. Utilise une virgule. ..... / 3

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : la voix
Lis comme si tu racontais l'histoire à un copain. Quand ta voix s'arrête longtemps, cherche un signe de fin de phrase.

Le tuyau de Nino : la question
Cherche les mots « qui », « où », « quand », « comment » ou « pourquoi ». Ils annoncent souvent une question, mais relis toujours la phrase pour être sûr.

Le tuyau de Nino : le contrôle
Entoure d'abord les débuts de phrases avec ton crayon. Ajoute ensuite les signes de fin. C'est plus simple que de tout faire en même temps.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Les pronoms personnels en CE2** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/les-pronoms-personnels/
- **Résumer un texte en CE2** · /francais-ce2/lecture-comprehension-ce2/resume-de-texte/