L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · LECTURE · P1

Comprendre un texte en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : comprendre un texte | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Fiche de lecture à imprimer pour le primaire



Nino te résume l'essentiel

- Pour comprendre un texte, cherche qui fait quoi, où et quand.
- Lis les questions avec soin avant de répondre.
- Nino te souffle un secret : la réponse se trouve souvent dans le texte.

La leçon

Lire, ce n'est pas seulement déchiffrer

Quand tu lis, tu regardes les mots et tu comprends leur histoire. Tu peux lire une phrase sans vraiment savoir ce qu'elle raconte. Comprendre, c'est fabriquer un petit film dans ta tête. Tu imagines les personnages, les lieux et les actions. Par exemple, tu lis : « Lila met ses bottes et prend son parapluie. » Tu peux comprendre qu'il pleut ou qu'il va pleuvoir. Le texte ne dit pas toujours tout. Il donne aussi des indices. Une fiche de lecture t'aide à montrer ce que tu as compris. Elle peut contenir un texte, des questions, un dessin ou un tableau. Tu dois chercher les réponses avec calme. Nino explore le texte avec toi. Il avance mot après mot, comme un renard sur un chemin. Ne réponds pas trop vite. Retourne dans le texte dès que tu hésites.

Le mot à connaître

> Un indice est un petit détail qui aide à comprendre. Dans la phrase « Paul ferme la porte et met son écharpe », l'écharpe est un indice : il fait sans doute froid dehors.

Les premières questions à te poser

- Cherche qui sont les personnages. Ce sont les personnes ou les animaux de l'histoire.
- Cherche où se passe l'histoire. Cela peut être la classe, la maison, le jardin ou la forêt.
- Cherche quand se passe l'histoire. Regarde les mots comme ce matin, lundi, en été ou le soir.
- Cherche ce qui arrive. Quel est le problème, l'action ou la surprise ?
- Cherche comment finit l'histoire. Le problème est-il résolu ?

Avant de répondre, fais une première lecture

Lis d'abord le texte en entier. Ne t'arrête pas à chaque mot difficile. Essaie de comprendre l'idée générale. Demande-toi : « De quoi parle ce texte ? » Ensuite, relis une deuxième fois plus lentement. Cette fois, cherche les détails importants. Tu peux poser ton doigt sous la ligne. Tu peux aussi entourer les noms des personnages. Souligne les mots qui disent où se passe l'histoire. Encadre les mots qui disent quand elle se passe. Si tu ne connais pas un mot, regarde les mots autour. Ils peuvent t'aider. Dans « Le chat se cache sous le canapé car l'aspirateur ronronne », le mot « car » donne une explication. Tu comprends que le chat a peur du bruit. Si le mot reste difficile, continue ta lecture. Parfois, la suite du texte explique ce mot.

Cherche les informations importantes

Question	Ce que tu cherches	Exemple

Usage classe et famille autorisé

Qui ?	Le personnage	Maya et son frère
Où ?	Le lieu	Dans la cour de l'école
Quand ?	Le moment	Après le déjeuner
Quoi ?	L'action	Ils cherchent un ballon
Pourquoi ?	La raison	Le ballon est passé derrière le grillage

Répondre avec les mots de la question

Lis chaque question jusqu'au point. Un petit mot peut changer la réponse. « Où ? » demande un lieu. « Quand ? » demande un moment. « Pourquoi ? » demande une raison. « Comment ? » demande une manière. Pour répondre, fais une phrase courte et complète. Reprends des mots de la question. Si la question est : « Où Zoé range-t-elle son manteau ? », tu peux écrire : « Zoé range son manteau dans le placard. » N'écris pas seulement « dans le placard ». La phrase complète est plus claire. Pour une question qui demande pourquoi, utilise souvent le mot « parce que ». Exemple : « Pourquoi Sami court-il ? » Réponse : « Sami court parce qu'il est en retard. » Vérifie toujours que ta réponse parle bien de l'histoire. N'ajoute pas une idée inventée. Si le texte dit que Tom mange une pomme, n'écris pas qu'il mange un gâteau. Même si tu aimes les gâteaux, ce n'est pas la réponse.

Le tuyau de Nino

> Repère le mot interrogatif au début de la question. Entoure qui, où, quand, pourquoi ou comment. Il te montre la porte à ouvrir dans le texte.

Trouver une réponse écrite dans le texte

Certaines réponses sont écrites exactement dans le texte. On les appelle des réponses faciles à repérer. Lis : « Le mercredi, Inès va à la médiathèque avec son papa. » À la question « Quand Inès va-t-elle à la médiathèque ? », tu retrouves les mots « le mercredi ». Tu peux répondre : « Inès va à la médiathèque le mercredi. » Pour chercher, relis seulement la phrase qui parle du sujet de la question. Si la question parle d'Inès, cherche son prénom. Si elle parle du chat, cherche le mot « chat » ou son nom. Attention : la réponse peut être dans une autre phrase. Lis aussi la phrase avant et celle après. Dans une histoire, un personnage peut être remplacé par un petit mot. « Léa ouvre sa boîte. Elle découvre un biscuit. » Le mot « elle » parle de Léa.

Comprendre ce qui n'est pas dit

Parfois, le texte ne donne pas la réponse avec les mêmes mots que la question. Tu dois alors réunir plusieurs indices. Lis : « Hugo regarde les nuages noirs. Il ferme vite les volets et rentre son vélo. » Si on te demande quel temps arrive, tu peux répondre qu'il va sans doute pleuvoir ou qu'un orage arrive. Les nuages noirs et les volets fermés sont des indices. Tu ne dois pas inventer n'importe quoi. Ton idée doit être possible grâce au texte. Par exemple, si Emma met un bonnet, des gants et un manteau, tu peux comprendre qu'il fait froid. En revanche, tu ne peux pas dire qu'elle va à la piscine. Rien dans le texte ne le montre. Quand tu donnes une réponse trouvée grâce à des indices, explique-la. Écris : « Je pense qu'il fait froid parce qu'Emma met un bonnet, des gants et un manteau. »

Attention piège !

> Ne choisis pas une réponse seulement parce qu'elle contient un mot du texte. Lis toute la phrase. Le mot peut parler d'un autre personnage ou d'un autre moment.

Une méthode en cinq pas

- Lis le titre. Il donne souvent une première idée du texte.
- Lis le texte une première fois pour comprendre l'histoire entière.
- Lis la question et entoure son mot important.

- Retourne dans le texte et cherche une phrase ou des indices.
- Écris une phrase complète, puis relis-la.

Les mots qui organisent l'histoire

Certains mots indiquent l'ordre des actions. Ils sont très utiles pour raconter ou remettre des phrases dans l'ordre. « D'abord » annonce la première action. « Puis » ou « ensuite » annoncent ce qui arrive après. « Enfin » annonce souvent la dernière action. Lis : « D'abord, Noé prépare son cartable. Ensuite, il met son manteau. Enfin, il part à l'école. » Noé ne part pas avant de préparer son cartable. D'autres mots expliquent une cause. « Parce que » donne une raison. « Alors » montre souvent une conséquence. Exemple : « Il pleut, alors Jade prend son parapluie. » Jade prend son parapluie à cause de la pluie. Regarde aussi les petits mots comme « mais », « pourtant » et « soudain ». Ils peuvent annoncer un changement ou une surprise dans l'histoire.

Bien relire sa réponse

Quand tu as répondu, prends un court moment pour vérifier. Regarde si tu as répondu à la bonne question. Vérifie le personnage. Vérifie le lieu et le moment. Relis aussi les mots importants du texte. Ta réponse doit être compréhensible par une personne qui n'a pas lu la question. Écris avec une majuscule au début et un point à la fin. Si tu recopies un mot du texte, regarde bien son écriture. Tu peux t'aider du texte pour écrire « mercredi », « jardin » ou « parapluie ». Nino te rappelle que relire n'est pas perdre du temps. C'est une dernière exploration. Elle permet de trouver une erreur oubliée et de rendre ta réponse plus nette.

À retenir

Pour répondre à une question de lecture, appuie-toi toujours sur le texte. Tu peux reprendre une information écrite ou expliquer une idée grâce à des indices du texte.

Exemples résolus

Trouver une information écrite

Énoncé. Lis : « Samedi matin, Lina prépare des crêpes avec sa grand-mère dans la cuisine. » Réponds : Où Lina prépare-t-elle des crêpes ?

1. Je lis la question et je repère le mot « Où ».
2. Je cherche un lieu dans la phrase.
3. Je trouve les mots « dans la cuisine ».
4. J'écris une phrase complète.

Résultat : Lina prépare des crêpes dans la cuisine.

Utiliser des indices

Énoncé. Lis : « Adam enfile son pyjama, se brosse les dents et choisit une histoire. » Réponds : Quel moment de la journée est probablement arrivé ?

1. Je cherche des indices dans la phrase.
2. Le pyjama et l'histoire sont souvent liés au coucher.
3. Je donne une réponse possible grâce à ces indices.
4. J'explique avec le mot « parce que ».

Résultat : C'est probablement le soir, parce qu'Adam met son pyjama et choisit une histoire.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la chasse aux mots
Cherche dans la question un mot important. Puis cherche le même mot, ou un mot proche, dans le texte.



Le tuyau de Nino : la phrase réponse
Commence ta réponse par le prénom du personnage. Ta phrase sera souvent plus claire.



Le tuyau de Nino : le retour au texte
Si tu hésites entre deux réponses, retourne lire la phrase du texte. Le texte est ton meilleur coéquipier.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire un seul mot pour répondre.	La réponse peut être trop courte et on ne comprend pas bien ce que tu veux dire.	Reprends les mots de la question et écris une phrase complète.
Répondre avec une idée que le texte ne montre pas.	Une histoire peut te faire penser à ta vie, mais la réponse doit venir du texte.	Cherche une phrase ou un indice avant d'écrire.
Confondre deux personnages.	Plusieurs personnages peuvent faire des actions différentes.	Entoure les prénoms et relis la phrase entière.

Mes exercices

1 Les personnages ★☆☆

Lis chaque phrase et indique le personnage.

1. « Maël donne une carotte à son lapin. » Qui donne une carotte ?
2. « Nora et Yanis rangent les feutres. » Qui range les feutres ?

2 Le lieu et le moment ★☆☆

Complète chaque réponse par une phrase.

1. « Après le goûter, Léo joue aux billes dans la cour. » Où Léo joue-t-il aux billes ?
2. « Après le goûter, Léo joue aux billes dans la cour. » Quand Léo joue-t-il aux billes ?

3 Je vérifie dans le texte ★☆☆

Lis le texte puis écris vrai ou faux.

1. Texte : « Dans le jardin, Papi arrose les tomates. Mila ramasse des fraises. » Papi ramasse des fraises.
2. Texte : « Dans le jardin, Papi arrose les tomates. Mila ramasse des fraises. » L'histoire se passe dans le jardin.
3. Texte : « Dans le jardin, Papi arrose les tomates. Mila ramasse des fraises. » Papi arrose les tomates.

4 L'ordre des actions ★★☆

Range les actions dans l'ordre de l'histoire.

1. Texte : « D'abord, Éva ouvre son cahier. Ensuite, elle écrit la date. Enfin, elle commence son exercice. » Actions à ranger : Éva commence son exercice. Éva écrit la date. Éva ouvre son cahier.

5 La bonne réponse ★★☆

Choisis la réponse qui répond à la question.

1. Texte : « Le mardi, Amir va à la piscine avec sa classe. » Quand Amir va-t-il à la piscine ? a. Avec sa classe. b. Le mardi. c. À la maison. d. Dans le jardin.
2. Texte : « Le mardi, Amir va à la piscine avec sa classe. » Avec qui Amir va-t-il à la piscine ? a. Avec sa classe. b. Le mardi. c. À la maison. d. Dans le jardin.

6 Je cherche des indices ★★☆

Réponds et explique ton idée avec le mot « parce que ».

Texte : « Zoé met ses lunettes de soleil et remplit sa gourde. » Quel temps fait-il probablement ?

Texte : « Théo tient un paquet cadeau derrière son dos. Sa sœur arrive ce soir. » Que prépare probablement Théo ?

7 À toi de poser une question ★★★

Écris une question qui permet de trouver le lieu dans la phrase.

Phrase : « Après l'école, Lina lit une bande dessinée à la médiathèque. »

8 Je fabrique le film dans ma tête ★★★

Dessine la scène décrite puis écris une phrase pour expliquer ton dessin.

1. Texte : « Dans la cuisine, Jules pose trois pommes sur la table pour préparer une tarte avec son père. »

Évaluation

Lis le texte puis réponds par des phrases complètes. Texte : « Samedi, Ana et son cousin Malo vont au parc. Malo apporte un cerf-volant rouge. Le vent souffle fort. Les deux enfants courent sur l'herbe et le cerf-volant monte très haut. Puis la pluie commence à tomber. Ana et Malo rangent vite le cerf-volant et rentrent chez eux. »

Barème : 20 points

1. Quand Ana et Malo vont-ils au parc ? / 4

2. Où vont Ana et Malo ? / 4

3. Quel objet Malo apporte-t-il ? / 4

4. Pourquoi le cerf-volant monte-t-il très haut ? / 4

5. Pourquoi Ana et Malo rentrent-ils chez eux ? / 4

Quiz de révision

1. Quel mot interrogatif demande un lieu ?
A) Qui ? **B)** Où ? **C)** Quand ? **D)** Pourquoi ?

2. Dans « Le soir, Nina lit dans son lit », quel est le moment ?
A) Nina **B)** lit **C)** le soir **D)** dans son lit

3. Quelle réponse est une phrase complète ?
A) Dans le jardin. **B)** Le jardin. **C)** Noé joue dans le jardin. **D)** Parce que.

4. Quel mot indique souvent une raison ?
A) parce que **B)** d'abord **C)** demain **D)** dans

5. Lis : « Léon met son manteau et prend son bonnet. » Que peux-tu comprendre ?
A) Il fait probablement froid. **B)** Léon va se baigner. **C)** C'est l'heure du goûter.
D) Léon est dans son lit.

6. Que dois-tu faire si tu hésites sur une réponse ?
A) Inventer une idée. **B)** Relire le texte. **C)** Passer à une autre histoire. **D)** Écrire un seul mot.

7. Quel mot montre la dernière action dans une histoire ?
A) Enfin **B)** Hier **C)** Parce que **D)** Mais

8. Lis : « Sarah ouvre la fenêtre. Elle regarde les oiseaux. » Le mot « elle » désigne :
A) la fenêtre **B)** les oiseaux **C)** Sarah **D)** le regard

Guide pour les parents

Lisez le petit texte avec l'enfant, sans lui donner la réponse tout de suite.

- Demandez : « Quel mot de la question te montre ce qu'il faut chercher ? »
- Invitez l'enfant à montrer la phrase ou les indices qui l'aident.
- Encouragez une réponse en phrase complète, même si elle est courte.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je relire le texte pour chaque question ?

R. Oui, si tu en as besoin. Relire aide à trouver une réponse juste.

Usage classe et famille autorisé

Q. Puis-je répondre avec les mêmes mots que le texte ?

R. Oui. Tu peux reprendre des mots du texte et les placer dans une phrase complète.

Q. Que faire si je ne comprends pas un mot ?

R. Lis les mots autour. Ils peuvent expliquer le mot difficile. Tu peux aussi demander de l'aide.

Q. Comment savoir si j'ai inventé une réponse ?

R. Cherche une phrase ou un indice dans le texte. Si tu ne trouves rien, ta réponse est peut-être inventée.

Corrigé

Exercice 1 : Les personnages

1. Maël donne une carotte. *: Le prénom Maël indique le personnage qui fait l'action.*
2. Nora et Yanis rangent les feutres. *: Les deux prénoms donnent les personnages.*

Exercice 2 : Le lieu et le moment

1. Léo joue aux billes dans la cour. *: Le lieu est indiqué par les mots « dans la cour ».*
2. Léo joue aux billes après le goûter. *: Le moment est indiqué au début de la phrase.*

Exercice 3 : Je vérifie dans le texte

1. Faux. *: C'est Mila qui ramasse les fraises.*
2. Vrai. *: Les mots « Dans le jardin » donnent le lieu.*
3. Vrai. *: Cette information est écrite dans la première phrase.*

Exercice 4 : L'ordre des actions

1. 1. Éva ouvre son cahier. 2. Éva écrit la date. 3. Éva commence son exercice. *: Les mots d'abord, ensuite et enfin donnent l'ordre.*

Exercice 5 : La bonne réponse

1. b. Le mardi. *: La question demande un moment.*
2. a. Avec sa classe. *: La question demande les personnes qui accompagnent Amir.*

Exercice 6 : Je cherche des indices

1. Il fait probablement beau, parce que Zoé met ses lunettes de soleil et remplit sa gourde. *: Les lunettes de soleil sont un indice.*
2. Théo prépare probablement une surprise pour sa sœur, parce qu'il cache un paquet cadeau derrière son dos. *: Le paquet caché est un indice.*

Exercice 7 : À toi de poser une question

1. Réponse attendue : « Où Lina lit-elle une bande dessinée ? » Toute question demandant le lieu est acceptée. *: La question doit contenir le mot « où ».*

Exercice 8 : Je fabrique le film dans ma tête

1. Réponse attendue : le dessin montre Jules, son père, une cuisine, une table et trois pommes. Phrase possible : « Jules prépare une tarte avec son père dans la cuisine. » *: Le dessin doit montrer les personnages, le lieu et l'action.*

Évaluation : corrigé

1. Ana et Malo vont au parc samedi. / 4
2. Ana et Malo vont au parc. / 4
3. Malo apporte un cerf-volant rouge. / 4
4. Le cerf-volant monte très haut parce que le vent souffle fort. / 4
5. Ana et Malo rentrent chez eux parce que la pluie commence à tomber. / 4

Quiz : réponses

1. **B) Où ?** *: Le mot « où » demande le lieu.*
2. **C) le soir** *: Les mots « le soir » indiquent le moment.*
3. **C) Noé joue dans le jardin.** *: Cette réponse contient un personnage, une action et le lieu.*
4. **A) parce que** *: Le mot « parce que » introduit une raison.*
5. **A) Il fait probablement froid.** *: Le manteau et le bonnet sont des indices de froid.*
6. **B) Relire le texte.** *: Le texte t'aide à vérifier ta réponse.*
7. **A) Enfin** *: Le mot « enfin » annonce souvent la dernière action.*
8. **C) Sarah** *: Le mot « elle » remplace le prénom Sarah.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Exercices gratuits à imprimer en CE2** · /francais-ce2/exercices-gratuits-a-imprimer/
- **Former le féminin des noms et des adjectifs en CE2** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/le-feminin-des-noms-et-des-adjectifs/

Usage classe et famille autorisé