L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · LECTURE · P1

# Comprendre un texte en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : comprendre un texte | Version dys

**Prénom :** .....  **Date :** .....

**Compétence visée (programme) :** Fiche de lecture à imprimer pour le primaire



**Nino te résume l'essentiel**

- Pour comprendre un texte, cherche qui fait quoi, où et quand.
- Lis les questions avec soin avant de répondre.
- Nino te souffle un secret : la réponse se trouve souvent dans le texte.

## La leçon

### Lire, ce n'est pas seulement déchiffrer

Quand tu lis, tu regardes les mots et tu comprends leur histoire. Tu peux lire une phrase sans vraiment savoir ce qu'elle raconte. Comprendre, c'est fabriquer un petit film dans ta tête. Tu imagines les personnages, les lieux et les actions. Par exemple, tu lis : « Lila met ses bottes et prend son parapluie. » Tu peux comprendre qu'il pleut ou qu'il va pleuvoir. Le texte ne dit pas toujours tout. Il donne aussi des indices. Une fiche de lecture t'aide à montrer ce que tu as compris. Elle peut contenir un texte, des questions, un dessin ou un tableau. Tu dois chercher les réponses avec calme. Nino explore le texte avec toi. Il avance mot après mot, comme un renard sur un chemin. Ne réponds pas trop vite. Retourne dans le texte dès que tu hésites.

### Le mot à connaître

Un indice est un petit détail qui aide à comprendre. Dans la phrase « Paul ferme la porte et met son écharpe », l'écharpe est un indice : il fait sans doute froid dehors.

### Les premières questions à te poser

- Cherche qui sont les personnages. Ce sont les personnes ou les animaux de l'histoire.

- Cherche où se passe l'histoire. Cela peut être la classe, la maison, le jardin ou la forêt.
- Cherche quand se passe l'histoire. Regarde les mots comme ce matin, lundi, en été ou le soir.
- Cherche ce qui arrive. Quel est le problème, l'action ou la surprise ?
- Cherche comment finit l'histoire. Le problème est-il résolu ?

## Avant de répondre, fais une première lecture

Lis d'abord le texte en entier. Ne t'arrête pas à chaque mot difficile. Essaie de comprendre l'idée générale. Demande-toi : « De quoi parle ce texte ? » Ensuite, relis une deuxième fois plus lentement. Cette fois, cherche les détails importants. Tu peux poser ton doigt sous la ligne. Tu peux aussi entourer les noms des personnages. Souligne les mots qui disent où se passe l'histoire. Encadre les mots qui disent quand elle se passe. Si tu ne connais pas un mot, regarde les mots autour. Ils peuvent t'aider. Dans « Le chat se cache sous le canapé car l'aspirateur ronronne », le mot « car » donne une explication. Tu comprends que le chat a peur du bruit. Si le mot reste difficile, continue ta lecture. Parfois, la suite du texte explique ce mot.

## Cherche les informations importantes

| Question | Ce que tu cherches | Exemple |
|---|---|---|
| Qui ? | Le personnage | Maya et son frère |
| Où ? | Le lieu | Dans la cour de l'école |
| Quand ? | Le moment | Après le déjeuner |
| Quoi ? | L'action | Ils cherchent un ballon |
| Pourquoi ? | La raison | Le ballon est passé derrière le grillage |

## Répondre avec les mots de la question

Lis chaque question jusqu'au point. Un petit mot peut changer la réponse. « Où ? » demande un lieu. « Quand ? » demande un moment. « Pourquoi ? » demande une raison. « Comment ? » demande une manière. Pour répondre, fais une phrase courte et complète. Reprends des mots de la question. Si la question est : « Où Zoé range-t-elle son manteau ? », tu peux écrire : « Zoé range son manteau dans le placard. » N'écris pas seulement « dans le placard ». La phrase complète est plus claire. Pour une question qui demande pourquoi, utilise souvent le mot « parce que ». Exemple : « Pourquoi Sami court-il ? » Réponse : « Sami court parce qu'il est en retard. » Vérifie toujours que ta réponse parle bien de l'histoire. N'ajoute pas une idée inventée. Si le texte dit que Tom mange une pomme, n'écris pas qu'il mange un gâteau. Même si tu aimes les gâteaux, ce n'est pas la réponse.

## Le tuyau de Nino

Repère le mot interrogatif au début de la question. Entoure qui, où, quand, pourquoi ou comment. Il te montre la porte à ouvrir dans le texte.

## Trouver une réponse écrite dans le texte

Certaines réponses sont écrites exactement dans le texte. On les appelle des réponses faciles à repérer. Lis : « Le mercredi, Inès va à la médiathèque avec son papa. » À la question « Quand Inès va-t-elle à la médiathèque ? », tu retrouves les mots « le mercredi ». Tu peux répondre : « Inès va à la médiathèque le mercredi. » Pour chercher, relis seulement la phrase qui parle du sujet de la question. Si la question parle d'Inès, cherche son prénom. Si elle parle du chat, cherche le mot « chat » ou son nom. Attention : la réponse peut être dans une autre phrase. Lis aussi la phrase avant et celle après. Dans une histoire, un personnage peut être remplacé par un petit mot. « Léa ouvre sa boîte. Elle découvre un biscuit. » Le mot « elle » parle de Léa.

## Comprendre ce qui n'est pas dit

Parfois, le texte ne donne pas la réponse avec les mêmes mots que la question. Tu dois alors réunir plusieurs indices. Lis : « Hugo regarde les nuages noirs. Il ferme vite les volets et rentre son vélo. » Si on te demande quel temps arrive, tu peux répondre qu'il va sans doute pleuvoir ou qu'un orage arrive. Les nuages noirs et les volets fermés sont des indices. Tu ne dois pas inventer n'importe quoi. Ton idée doit être possible grâce au texte. Par exemple, si Emma met un bonnet, des gants et un manteau, tu peux comprendre qu'il fait froid. En revanche, tu ne peux pas dire qu'elle va à la piscine. Rien dans le texte ne le montre. Quand tu donnes une réponse trouvée grâce à des indices, explique-la. Écris : « Je pense qu'il fait froid parce qu'Emma met un bonnet, des gants et un manteau. »

## Attention piège !

Ne choisis pas une réponse seulement parce qu'elle contient un mot du texte. Lis toute la phrase. Le mot peut parler d'un autre personnage ou d'un autre moment.

## Une méthode en cinq pas

- Lis le titre. Il donne souvent une première idée du texte.
- Lis le texte une première fois pour comprendre l'histoire entière.
- Lis la question et entoure son mot important.
- Retourne dans le texte et cherche une phrase ou des indices.
- Écris une phrase complète, puis relis-la.

## Les mots qui organisent l'histoire

Certains mots indiquent l'ordre des actions. Ils sont très utiles pour raconter ou remettre des phrases dans l'ordre. « D'abord » annonce la première action. « Puis » ou « ensuite » annoncent ce qui arrive après. « Enfin » annonce souvent la dernière action. Lis : « D'abord, Noé prépare son cartable. Ensuite, il met son manteau. Enfin, il part à l'école. » Noé ne part pas avant de préparer son cartable. D'autres mots expliquent une cause. « Parce que » donne une raison. « Alors » montre souvent une conséquence. Exemple : « Il pleut, alors Jade prend son parapluie. » Jade prend son parapluie à cause de la pluie. Regarde aussi les petits mots comme « mais », « pourtant » et « soudain ». Ils peuvent annoncer un changement ou une surprise dans l'histoire.

## Bien relire sa réponse

Quand tu as répondu, prends un court moment pour vérifier. Regarde si tu as répondu à la bonne question. Vérifie le personnage. Vérifie le lieu et le moment. Relis aussi les mots importants du texte. Ta réponse doit être compréhensible par une personne qui n'a pas lu la question. Écris avec une majuscule au début et un point à la fin. Si tu recopies un mot du texte, regarde bien son écriture. Tu peux t'aider du texte pour écrire « mercredi », « jardin » ou « parapluie ». Nino te rappelle que relire n'est pas perdre du temps. C'est une dernière exploration. Elle permet de trouver une erreur oubliée et de rendre ta réponse plus nette.

## À retenir

Pour répondre à une question de lecture, appuie-toi toujours sur le texte. Tu peux reprendre une information écrite ou expliquer une idée grâce à des indices du texte.

## Exemples résolus

### Trouver une information écrite

**Énoncé.** Lis : « Samedi matin, Lina prépare des crêpes avec sa grand-mère dans la cuisine. » Réponds : Où Lina prépare-t-elle des crêpes ?

1. Je lis la question et je repère le mot « Où ».
2. Je cherche un lieu dans la phrase.
3. Je trouve les mots « dans la cuisine ».
4. J'écris une phrase complète.

**Résultat :** Lina prépare des crêpes dans la cuisine.


Usage classe et famille autorisé

### Utiliser des indices

**Énoncé.** Lis : « Adam enfile son pyjama, se brosse les dents et choisit une histoire. »
Réponds : Quel moment de la journée est probablement arrivé ?

1. Je cherche des indices dans la phrase.
2. Le pyjama et l'histoire sont souvent liés au coucher.
3. Je donne une réponse possible grâce à ces indices.
4. J'explique avec le mot « parce que ».

**Résultat :** C'est probablement le soir, parce qu'Adam met son pyjama et choisit une histoire.

# Mes exercices

## 1 Les personnages ★☆☆

*Lis chaque phrase et indique le personnage.*

1. « Maël donne une carotte à son lapin. » Qui donne une carotte ? .....

2. « Nora et Yanis rangent les feutres. » Qui range les feutres ? .....

## 2 Le lieu et le moment ★☆☆

*Complète chaque réponse par une phrase.*

1. « Après le goûter, Léo joue aux billes dans la cour. » Où Léo joue-t-il aux billes ? .....

2. « Après le goûter, Léo joue aux billes dans la cour. » Quand Léo joue-t-il aux billes ? .....

## 3 Je vérifie dans le texte ★☆☆

*Lis le texte puis écris vrai ou faux.*

1. Texte : « Dans le jardin, Papi arrose les tomates. Mila ramasse des fraises. » Papi ramasse des fraises. .....

2. Texte : « Dans le jardin, Papi arrose les tomates. Mila ramasse des fraises. » L'histoire se passe dans le jardin. .....

3. Texte : « Dans le jardin, Papi arrose les tomates. Mila ramasse des fraises. » Papi arrose les tomates. .....

## 4 L'ordre des actions ★★☆

*Range les actions dans l'ordre de l'histoire.*

1. Texte : « D'abord, Éva ouvre son cahier. Ensuite, elle écrit la date. Enfin, elle commence son exercice. » Actions à ranger : Éva commence son exercice. Éva écrit la date. Éva ouvre son cahier. .....

## 5 La bonne réponse ★★☆

*Choisis la réponse qui répond à la question.*


Usage classe et famille autorisé

1. Texte : « Le mardi, Amir va à la piscine avec sa classe. » Quand Amir va-t-il à la piscine ? a. Avec sa classe. b. Le mardi. c. À la maison. d. Dans le jardin.

2. Texte : « Le mardi, Amir va à la piscine avec sa classe. » Avec qui Amir va-t-il à la piscine ? a. Avec sa classe. b. Le mardi. c. À la maison. d. Dans le jardin.

## 6 Je cherche des indices ★★☆

*Réponds et explique ton idée avec le mot « parce que ».*

Texte : « Zoé met ses lunettes de soleil et remplit sa gourde. » Quel temps fait-il probablement ?

Texte : « Théo tient un paquet cadeau derrière son dos. Sa sœur arrive ce soir. » Que prépare probablement Théo ?

## 7 À toi de poser une question ★★★

*Écris une question qui permet de trouver le lieu dans la phrase.*

Phrase : « Après l'école, Lina lit une bande dessinée à la médiathèque. »

### 8 Je fabrique le film dans ma tête ★★★

*Dessine la scène décrite puis écris une phrase pour expliquer ton dessin.*

1. Texte : « Dans la cuisine, Jules pose trois pommes sur la table pour préparer une tarte avec son père. » .....

# Évaluation

*Lis le texte puis réponds par des phrases complètes. Texte : « Samedi, Ana et son cousin Malo vont au parc. Malo apporte un cerf-volant rouge. Le vent souffle fort. Les deux enfants courent sur l'herbe et le cerf-volant monte très haut. Puis la pluie commence à tomber. Ana et Malo rangent vite le cerf-volant et rentrent chez eux. »*

**Barème : 20 points**

1. Quand Ana et Malo vont-ils au parc ? ..... / 4
2. Où vont Ana et Malo ? ..... / 4
3. Quel objet Malo apporte-t-il ? ..... / 4
4. Pourquoi le cerf-volant monte-t-il très haut ? ..... / 4
5. Pourquoi Ana et Malo rentrent-ils chez eux ? ..... / 4

## Les tuyaux de Nino



**Le tuyau de Nino : la chasse aux mots**

Cherche dans la question un mot important. Puis cherche le même mot, ou un mot proche, dans le texte.



**Le tuyau de Nino : la phrase réponse**

Commence ta réponse par le prénom du personnage. Ta phrase sera souvent plus claire.



**Le tuyau de Nino : le retour au texte**

Si tu hésites entre deux réponses, retourne lire la phrase du texte. Le texte est ton meilleur coéquipier.


Usage classe et famille autorisé

## Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Exercices gratuits à imprimer en CE2** · /francais-ce2/exercices-gratuits-a-imprimer/
- **Former le féminin des noms et des adjectifs en CE2** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/le-feminin-des-noms-et-des-adjectifs/