



Fiches d'exercices à imprimer en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : Fiches d'exercices à imprimer

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Fiches d'exercices à imprimer



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Lis la consigne avant de commencer, puis fais une chose après l'autre.
- ▶ Écris proprement et relis chaque réponse avec Nino.
- ▶ Une petite erreur peut souvent être corrigée en te relisant calmement.

La leçon

Prépare-toi comme un explorateur

Une fiche de français contient des questions, des mots, des phrases ou un petit texte. Tu dois chercher, lire, écrire et vérifier. Nino le renard t'accompagne pendant ton travail. Avant de répondre, regarde toute la fiche. Repère le titre. Il te dit souvent ce que tu vas apprendre. Cherche aussi le numéro de chaque exercice. Tu avanceras dans l'ordre, sans te presser. Prépare ton crayon, ta gomme et une règle si tu dois souligner ou relier. Installe-toi bien. Pose tes deux pieds au sol. Garde assez de place pour écrire. Une réponse lisible aide ton maître ou ta maîtresse à comprendre ton travail. Ne commence pas par écrire au hasard. Lis toujours la consigne. Une consigne est la phrase qui explique ce que tu dois faire. Elle commence souvent par un verbe. Par exemple, « entoure », « complète », « classe », « copie » ou « transforme ». Le verbe de la consigne te donne la mission. Si tu lis « Entoure les noms », tu ne dois pas entourer les verbes. Si tu lis « Recopie la phrase », tu dois écrire toute la phrase, avec sa majuscule et son point. Quand un exercice semble difficile, respire doucement. Cherche ce que tu connais déjà. Tu peux réussir une question à la fois. Comme un renard qui suit des traces, observe bien les petits indices.

Lis la consigne en quatre petits pas

- Lis la consigne une première fois sans écrire. Cherche le verbe d'action. C'est lui qui te dit ce que tu dois faire.
- Lis la consigne une deuxième fois. Repère les mots importants. Dans « Souligne les verbes en rouge », les mots importants sont « verbes » et « rouge ».
- Regarde l'exemple, s'il y en a un. Il montre parfois la réponse attendue. Ne le recopie pas sans réfléchir.
- Dis dans ta tête ce que tu vas faire. Tu peux te dire : « Je cherche les verbes. Je les souligne en rouge. »
- Commence seulement quand tu sais quoi faire. Si un mot de la consigne te bloque, relis toute la phrase. Le reste de la phrase peut t'aider.
- Termine l'exercice avant de passer au suivant. Mets un petit trait discret à côté du numéro quand tu as vérifié.

Comprends les verbes des consignes

Mot de la consigne	Ce que tu fais	Petit exemple
Entoure	Fais un rond autour de la bonne réponse.	Entoure le nom dans « le chat dort » : chat.



Souligne	Trace une ligne sous le mot demandé.	Souligne le verbe dans « Lina joue » : joue.
Relie	Trace un trait entre deux éléments qui vont ensemble.	Relie « une pomme » et « des pommes ».
Complète	Ajoute le mot ou la lettre qui manque.	Complète : un chat, des chats.
Classe	Range les mots dans la bonne colonne.	Classe « table » parmi les noms.
Transforme	Change la phrase en suivant la demande.	Transforme « Il joue » au pluriel : « Ils jouent ».

Le tuyau de Nino

Quand une consigne contient deux actions, fais-les dans l'ordre. Par exemple : « Entoure les noms puis souligne les verbes. » Commence par entourer tous les noms. Ensuite, cherche les verbes. Si tu fais les deux choses en même temps, tu peux mélanger les couleurs ou oublier un mot. Tu peux poser ton doigt sous chaque mot de la consigne pendant que tu lis.

Écris des réponses faciles à lire

En français, la présentation compte. Elle ne remplace pas une bonne réponse, mais elle permet de bien la lire. Écris sur la ligne ou dans le cadre prévu. Laisse un petit espace entre les mots. Forme les lettres avec soin. Si tu dois recopier une phrase, regarde chaque mot avant de l'écrire. Commence par la majuscule. Termine par le point, le point d'interrogation ou le point d'exclamation demandé. Vérifie les petits mots. Ils sont courts, mais ils sont importants : le, la, un, une, dans, avec, et. Dans la phrase « Le chien joue dans le jardin. », il ne faut pas oublier « le ». Une phrase a du sens quand les mots sont dans le bon ordre. Écris plutôt « Mon frère mange une tartine. » que « Une tartine mon frère mange. » Quand tu complètes une phrase, relis-la en entier après avoir ajouté le mot. Demande-toi si elle sonne bien dans ta tête. Par exemple : « Les enfants jouent dans la cour. » Le mot « jouent » convient avec « les enfants ». Tu peux aussi regarder les mots autour de la réponse. Ils donnent des indices. Un déterminant, comme « le », « la » ou « des », est souvent placé avant un nom. Un verbe indique souvent ce que fait une personne, un animal ou une chose. Dans « Le lapin saute », « lapin » est le nom et « saute » est le verbe.

Relis avec tes yeux de renard

- Vérifie que tu as répondu à chaque question. Compte les numéros de l'exercice. Ne laisse pas un numéro vide sans raison.
- Cherche la majuscule au début de chaque phrase que tu as écrite. Un prénom commence aussi par une majuscule, comme Nino ou Zoé.
- Cherche le signe à la fin de ta phrase. Utilise un point pour une phrase qui raconte. Utilise un point d'interrogation quand tu poses une question.
- Relis les mots que tu as copiés. Compare lettre par lettre avec le modèle. Fais attention aux lettres finales.
- Regarde si ta réponse correspond vraiment à la demande. Si la consigne demande un nom, ne réponds pas avec une phrase entière.
- Gomme doucement une erreur. Réécris proprement. Une correction claire vaut mieux qu'un gros gribouillage.

Attention piège !

Ne réponds pas seulement parce qu'un mot te paraît connu. Lis toute la consigne. Dans « Écris les noms au pluriel », tu dois écrire plusieurs noms : « chat » devient « chats ». Mais dans « Entoure les noms au pluriel », tu ne dois rien recopier. Tu dois seulement faire un rond autour des noms qui parlent de plusieurs personnes, animaux ou choses.

Avance sans te décourager

Parfois, tu ne trouves pas une réponse tout de suite. Ce n'est pas grave. Commence par les questions que tu comprends. Elles te donnent confiance. Reviens ensuite à la question difficile. Relis la leçon ou un exemple de la fiche. Cherche dans la phrase. Si tu dois trouver le verbe, demande-toi : « Que fait-on ? » Dans « Papa prépare le goûter », papa prépare. Si tu dois trouver le nom, cherche une personne, un animal, une chose ou un lieu. Dans « Le ballon roule dans le salon », ballon et salon sont des noms. Prends ton temps, mais reste concentré. Évite de parler d'un autre sujet ou de dessiner dans la marge. Quand tu as fini, relis tranquillement. Nino te rappelle qu'une fiche n'est pas une course. Le plus important est de comprendre et de faire de ton mieux. Chaque exercice terminé te rend plus fort en français.

Exemples résolus

Comprendre une consigne

Énoncé. Consigne : « Souligne le verbe dans chaque phrase. » Phrase : « Ma sœur range ses jouets. »

1. Lis le verbe de la consigne : « souligne ».
2. Cherche ce que tu dois souligner : le verbe.
3. Demande-toi ce que fait ma sœur.
4. Ma sœur range ses jouets. Le mot « range » dit ce qu'elle fait.
5. Souligne seulement le mot « range ».

Résultat : Ma sœur range ses jouets.

Recopier une phrase sans oublier les signes

Énoncé. Recopie : « Où est mon cahier ? »

1. Regarde le premier caractère. C'est une majuscule : « O ».
2. Copie chaque mot dans le même ordre.
3. Laisse un espace entre « est », « mon » et « cahier ».
4. Regarde la fin. La phrase pose une question.
5. Ajoute le point d'interrogation.

Résultat : Où est mon cahier ?

Choisir une réponse qui convient

Énoncé. Complète : « Les chats ... dans le jardin. » Choisis entre « joue » et « jouent ».

1. Lis toute la phrase.
2. Le groupe « les chats » parle de plusieurs chats.
3. Le verbe doit aller avec « les chats ».
4. Lis la phrase avec « jouent ».

Résultat : Les chats jouent dans le jardin.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le doigt lecteur

Pose ton doigt sous la consigne. Avance mot après mot. Ton doigt aide tes yeux à ne pas sauter une partie importante.



Le tuyau de Nino : la vérification en trois regards

Regarde le début de ta phrase pour la majuscule. Regarde le milieu pour les mots. Regarde la fin pour le point.



Le tuyau de Nino : une question après l'autre

Cache les exercices suivants avec une feuille si tu te disperses. Travaille seulement sur la question que tu fais.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Tu réponds avant d'avoir lu toute la consigne.	Tu peux faire la mauvaise action, comme recopier au lieu d'entourer.	Lis la consigne deux fois et repère son verbe d'action.
Tu oublies la majuscule ou le signe de fin.	Tu regardes les mots, mais pas le début et la fin de la phrase.	Après avoir écrit, vérifie d'abord le début puis la fin de chaque phrase.
Tu trouves un mot juste, mais tu ne réponds pas à la question.	Tu n'as pas regardé ce qui était demandé exactement.	Relis la consigne et compare ta réponse avec le mot demandé : nom, verbe, phrase ou groupe de mots.

Mes exercices

1 Les mots qui donnent l'action ★★★

Entoure le verbe d'action dans chaque consigne.

1. Souligne les noms de la phrase.
2. Recopie la phrase dans ton cahier.
3. Classe les mots dans les colonnes.

2 Que dois-tu faire ? ★★★

Choisis la bonne réponse.

1. Consigne : « Entoure les animaux. » Que fais-tu ?
2. Consigne : « Relie chaque animal à son petit. » Que fais-tu ?
3. Consigne : « Complète avec le bon mot. » Que fais-tu ?

3 Les signes de la phrase ★★★

Recopie chaque phrase en ajoutant la majuscule et le bon signe de fin.

1. où est mon manteau
2. le chat dort sur le canapé
3. comme ce gâteau est bon

4 Trouve le bon mot ★★★

Écris si le mot en gras est un nom ou un verbe.

1. Le lapin mange une carotte.
2. Mila dessine un château.
3. Le ballon roule.
4. Les enfants chantent.

5 Choisis le mot qui convient ★★★

Complète chaque phrase avec le bon mot.

1. Le chien ... dans le jardin. (court / courent)
2. Les filles ... à la corde. (saute / sautent)
3. Ma mère prépare ... goûter. (le / les)

6 Explique ton choix ★★★

Lis chaque consigne, puis écris ce que tu dois faire.

- « Souligne les verbes et entoure les noms. »
- « Transforme la phrase au pluriel. »

7 La mission de relecture ★★★

Réécris chaque phrase correctement.

1. nino joue avec ses amis
2. les oiseaux chantent ils
3. emma mange une pomme

Évaluation

Lis chaque question avec attention. Écris des réponses propres, puis relis tout ton travail.

Barème : 20 points

1. Dans la consigne « Entoure les noms », écris le verbe d'action. / 2
2. Explique ce que tu dois faire avec la consigne « Souligne les verbes ». / 3
3. Recopie correctement : « où joue tom » / 3
4. Écris si le mot en gras est un nom ou un verbe : « Le chat dort. » / 2
5. Écris si le mot en gras est un nom ou un verbe : « Le chat dort. » / 2
6. Complète : « Les enfants ... dans la cour. » (joue / jouent) / 3
7. Réécris correctement : « lina prépare le goûter » / 3
8. Explique pourquoi tu as mis un point d'interrogation dans « Où est le ballon ? » / 2

Quiz de révision

1. Quel mot dit ce que tu dois faire dans une consigne ?

- A) Le verbe d'action B) Le dernier mot C) Le prénom D) Le point

2. Que dois-tu faire avec la consigne « Entoure les fruits » ?

- A) Écrire les fruits B) Faire un rond autour des fruits C) Souligner les fruits D) Effacer les fruits

3. Quel signe termine une question ?

- A) Le point B) La virgule C) Le point d'interrogation D) Le tiret

4. Quelle phrase est bien écrite ?

- A) le chat dort. B) Le chat dort C) Le chat dort. D) le chat dort

5. Dans « Zoé chante », quel mot est le verbe ?

- A) Zoé B) chante C) Zoé chante D) le

6. Dans « Le poisson nage », quel mot est un nom ?

- A) Le B) poisson C) nage D) Le poisson nage

7. Quelle phrase convient ?

- A) Les chiens court. B) Les chiens courent. C) Les chiens courir. D) Les chiens courons.

8. Que fais-tu après avoir fini un exercice ?

- A) Je passe sans regarder. B) Je gomme toute ma réponse. C) Je relis ma réponse.
D) Je ferme les yeux.

Guide pour les parents

Laissez l'enfant lire la consigne avant de l'aider. Encouragez-le à expliquer avec ses mots ce qu'il doit faire.

- Demandez : « Quel est le verbe de la consigne ? » au lieu de donner tout de suite la réponse.
- Faites relire une phrase en cherchant seulement la majuscule et le signe de fin.
- Valorisez une correction propre et un effort calme, même si l'enfant a besoin de recommencer.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Que faire si je ne comprends pas un mot de la consigne ?



R. Relis toute la phrase. Cherche le verbe qui dit l'action. Tu peux aussi demander ce que veut dire ce mot.

Q. Dois-je écrire une phrase complète ?

R. Écris une phrase complète seulement si la consigne le demande. Si elle demande un nom, écris seulement le nom.

Q. Puis-je gommer une erreur ?

R. Oui. Gomme doucement, puis écris ta nouvelle réponse de façon lisible.

Q. Pourquoi faut-il relire ?

R. La relecture permet de voir les mots oubliés, les majuscules manquantes et les signes de fin.

Corrigé

Exercice 1 : Les mots qui donnent l'action

1. Souligne : « *Souligne* » dit l'action à faire.
2. Recopie : « *Recopie* » dit l'action à faire.
3. Classe : « *Classe* » dit l'action à faire.

Exercice 2 : Que dois-tu faire ?

1. Je fais un rond autour des animaux. : Le mot « *entoure* » demande de faire un rond.
2. Je trace des traits entre les animaux et leurs petits. : Le mot « *relie* » demande de tracer des traits.
3. J'écris le mot qui manque. : Le mot « *complète* » demande d'ajouter une réponse.

Exercice 3 : Les signes de la phrase

1. Où est mon manteau ? : C'est une question, donc elle finit par un point d'interrogation.
2. Le chat dort sur le canapé. : La phrase raconte une action, donc elle finit par un point.
3. Comme ce gâteau est bon ! : La phrase exprime une forte émotion, donc elle peut finir par un point d'exclamation.

Exercice 4 : Trouve le bon mot

1. lapin : nom : Le lapin est un animal.
2. dessine : verbe : « *Dessine* » dit ce que fait Mila.
3. ballon : nom : Le ballon est une chose.
4. chantent : verbe : « *Chantent* » dit ce que font les enfants.

Exercice 5 : Choisis le mot qui convient

1. Le chien court dans le jardin. : « *Le chien* » parle d'un seul animal.
2. Les filles sautent à la corde. : « *Les filles* » parle de plusieurs personnes.
3. Ma mère prépare le goûter. : *Il y a un seul goûter.*

Exercice 6 : Explique ton choix

1. Je dois souligner les verbes et entourer les noms. : La réponse reprend les deux actions demandées.
2. Je dois changer la phrase pour qu'elle parle de plusieurs personnes, animaux ou choses. : Le pluriel parle de plusieurs personnes, animaux ou choses.

Exercice 7 : La mission de relecture

1. Nino joue avec ses amis. : Le prénom prend une majuscule et la phrase finit par un point.
2. Les oiseaux chantent-ils ? : C'est une question, donc elle finit par un point d'interrogation.
3. Emma mange une pomme. : Le prénom Emma commence par une majuscule.

Évaluation : corrigé

1. Entoure / 2
2. Je dois tracer une ligne sous les verbes. / 3
3. Où joue Tom ? / 3
4. chat : nom / 2
5. dort : verbe / 2
6. Les enfants jouent dans la cour. / 3
7. Lina prépare le goûter. / 3
8. J'ai mis un point d'interrogation parce que la phrase pose une question. / 2

Quiz : réponses

1. A) Le verbe d'action : Le verbe d'action indique la mission.
2. B) Faire un rond autour des fruits : Entourer, c'est faire un rond autour.
3. C) Le point d'interrogation : Une question se termine par un point d'interrogation.
4. C) Le chat dort. : La phrase commence par une majuscule et finit par un point.
5. B) chante : « *Chante* » dit ce que fait Zoé.
6. B) poisson : Le poisson est un animal. C'est un nom.
7. B) Les chiens courent. : « *Les chiens* » parle de plusieurs chiens, donc on écrit « courent ».

8. C) Je relis ma réponse. : *La relecture aide à repérer les oublis et les erreurs.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Français CE2** · [/francais-ce2/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/)
- › **Faut-il écrire « où est-ce que » ou « ou est ce que » ? en CE2** · [/francais-ce2/orthographe-grammaticale-ce2/faut-il-ecrire-ou-est-ce-que-ou-ou-est-ce-que/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/orthographe-grammaticale-ce2/faut-il-ecrire-ou-est-ce-que-ou-ou-est-ce-que/)
- › **groupes de verbes en CE2** · [/francais-ce2/conjugaison-ce2/groupes-de-verbes/](https://lecons-ce2.fr/francais-ce2/conjugaison-ce2/groupes-de-verbes/)