Fiches d'exercices à imprimer en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Fiches d'exercices à imprimer | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Fiches d'exercices à imprimer

Nino te résume l'essentiel

- Lis bien chaque consigne avant de répondre, petit explorateur.
- Cherche les mots importants dans chaque phrase.
- Relis toujours ton travail avec Nino dans ta tête.

La leçon

Prépare-toi comme un explorateur

En français, tu lis, tu observes et tu écris. Tu dois souvent trouver un nom, un verbe ou une phrase correcte. Tu peux aussi devoir compléter une phrase ou corriger une erreur. Commence toujours par lire la consigne jusqu'au bout. Ne réponds pas trop vite. Cherche le verbe demandé. Regarde si tu dois entourer, souligner, recopier ou écrire. Chaque mot de la consigne est utile. Si la consigne dit « Entoure les noms », tu ne dois pas entourer les verbes. Si elle dit « Recopie la phrase correcte », tu dois écrire toute la phrase. Prends ton crayon et pose ton doigt sous les mots pendant ta lecture. Cela t'aide à ne rien oublier. Une phrase peut parler de l'école, d'un jeu, d'un animal ou de ton goûter. Même si le sujet est amusant, tu dois regarder les mots avec soin. Nino le renard aime avancer pas à pas. Toi aussi, avance tranquillement. Une réponse propre et relue vaut mieux qu'une réponse écrite trop vite.

Reconnais les mots importants

Mot important	À quoi sert-il ?	Exemple
Le nom	Il nomme une personne, un animal, une chose ou un lieu.	Lina, renard, ballon, école
Le déterminant	Il est souvent placé devant le nom.	un ballon, la classe, mes billes
Le verbe	Il dit ce que l'on fait ou ce qui se passe.	Nino court. La pluie tombe.
Le sujet	Il dit qui fait l'action du verbe.	Nino court. Nino est le sujet.
L'adjectif	Il donne une précision sur le nom.	un grand sac, une pomme rouge

Construis une vraie phrase

Une phrase donne une idée complète. Elle commence par une majuscule. Elle se termine par un signe de ponctuation. Le plus souvent, elle se termine par un point. Tu peux aussi voir un point d'interrogation quand on pose une question. Tu peux voir un point d'exclamation quand on montre une forte émotion. Regarde : « Tom range ses cartes. » Cette phrase commence par T, une majuscule. Elle raconte une idée complète. Elle se

termine par un point. Les mots « range ses cartes Tom » ne forment pas une phrase bien rangée. Il faut remettre les mots dans l'ordre : « Tom range ses cartes. » Pour vérifier une phrase, pose-toi trois questions. Est-ce que le premier mot commence par une majuscule ? Est-ce que les mots sont dans le bon ordre ? Est-ce qu'il y a une ponctuation à la fin ? Une phrase peut être courte. « Il pleut. » C'est une phrase correcte. Une phrase peut être plus longue. « Après l'école, Zoé joue au ballon dans le jardin. » Elle reste une phrase correcte si elle donne une idée complète. N'ajoute pas de point au milieu d'une seule idée. Lis ta phrase à voix basse. Si elle sonne bien et qu'elle raconte quelque chose, elle est sans doute bien construite.

Le tuyau de Nino

> Pour trouver le verbe, change le moment de la phrase. Dis « hier » ou « demain ». Dans « Hugo mange une banane », tu peux dire « Hier, Hugo mangeait une banane ». Le mot qui change est « mangeait ». Le verbe est donc « mange ». Cette astuce marche quand la phrase contient une action ou ce qui se passe.

Trouve le sujet et le verbe

Dans beaucoup de phrases, le sujet fait l'action. Le verbe dit l'action. Dans « Ma sœur dessine un dragon », le sujet est « Ma sœur ». Le verbe est « dessine ». Pour trouver le sujet, pose la question « Qui est-ce qui dessine ? » La réponse est « Ma sœur ». Dans « Les enfants jouent dans la cour », demande-toi « Qui est-ce qui joue ? » La réponse est « Les enfants ». Le verbe est « jouent ». Le sujet peut être un petit mot : je, tu, il, elle, nous, vous, ils ou elles. Dans « Nous préparons un gâteau », le sujet est « Nous ». Le verbe est « préparons ». Fais attention : le sujet peut avoir plusieurs mots. Dans « Le petit chien de Léa aboie », le sujet entier est « Le petit chien de Léa ». Le verbe est « aboie ». Ne choisis pas seulement le dernier mot du groupe. Entoure d'abord le verbe. Pose ensuite la question « Qui est-ce qui ? » avant le verbe. Tu trouveras plus facilement le sujet.

Accorde les mots avec soin

- Regarde le déterminant. « un » et « le » annoncent souvent un nom au singulier. « des » et « les » annoncent souvent un nom au pluriel.
- Au pluriel, beaucoup de noms prennent un s. Écris « un chat », puis « des chats ». Cette règle s'applique à beaucoup de noms, mais certains mots ont une autre forme.
- L'adjectif accompagne le nom. Il doit suivre le nombre du nom dans les cas simples. Écris « un petit chat », puis « des petits chats ».
- Le verbe change selon le sujet. Écris « Il joue » mais « Ils jouent ». Regarde bien la fin du verbe.
- Dans une phrase, cherche d'abord qui fait l'action. Choisis ensuite la bonne fin du verbe.

Attention piège !

> Ne confonds pas le nom et le verbe. Dans « Le vélo roule », « vélo » est un nom et « roule » est un verbe. Le nom peut souvent être précédé de « un », « une », « le » ou « la ». Tu peux dire « un vélo ». Tu ne peux pas dire « un roule » dans cette phrase.

Relis comme un détective

Quand tu as fini, ne pose pas tout de suite ton crayon. Relis lentement. Commence par la majuscule. Vérifie ensuite les mots que tu as écrits. Regarde les accords simples. Si tu écris « les lapin », demande-toi s'il y en a un ou plusieurs. S'il y en a plusieurs, écris « les lapins ». Vérifie aussi les terminaisons des verbes. Dans « Les filles chante », le sujet est au pluriel. Tu écris donc « Les filles chantent ». Regarde enfin la ponctuation. Chaque phrase doit avoir sa fin. Tu peux utiliser une petite méthode. Premièrement, lis la consigne. Deuxièmement, fais la réponse. Troisièmement, relis mot par mot. Quatrièmement, corrige avec ton crayon. Si tu hésites, relis la phrase entière. Tu peux entendre une erreur quand tu lis doucement. Nino garde toujours une dernière minute pour vérifier sa carte avant de repartir. Garde aussi une minute pour vérifier tes mots. Tu deviendras de plus en plus sûr de toi.

Exemples résolus

Trouver le verbe et le sujet

Énoncé. Dans la phrase « Les enfants construisent une cabane », trouve le sujet et le verbe.

1. Cherche ce qui se passe : les enfants construisent.
2. Le mot qui dit l'action est « construisent ».
3. Pose la question : « Qui est-ce qui construisent ? »
4. La réponse est « Les enfants ».

Résultat : Le sujet est « Les enfants ». Le verbe est « construisent ».

Remettre une phrase dans l'ordre

Énoncé. Remets les mots dans l'ordre : « son goûter / mange / Inès ».

1. Cherche qui fait l'action : « Inès ».
2. Cherche l'action : « mange ».
3. Place ce qu'Inès mange après le verbe : « son goûter ».
4. Ajoute une majuscule au début et un point à la fin.

Résultat : Inès mange son goûter.

Accorder au pluriel

Énoncé. Complète : « Les petits chiens … dans le jardin. »

1. Le déterminant « Les » montre qu'il y a plusieurs chiens.
2. Le nom s'écrit « chiens » avec un s.
3. Le sujet « Les petits chiens » est au pluriel.
4. Le verbe « jouer » s'écrit « jouent » avec ils ou elles.

Résultat : Les petits chiens jouent dans le jardin.

Mes exercices

1 Une phrase correcte ★☆☆

Coche les groupes de mots qui sont des phrases correctes.

1. Le chat dort sur le canapé.

2. joue dans la cour Sami

3. Pourquoi tu ris ?

2 Répare les phrases ★☆☆

Recopie chaque phrase avec une majuscule et un point.

1. léo dessine un pirate .....

2. ma grand-mère prépare des crêpes .....

3 Noms et verbes ★☆☆

Classe chaque mot dans la bonne colonne : nom ou verbe.

1. ballon .....

2. chante .....

3. école .....

4. saute .....

4 Les équipes de la phrase ★★☆

Écris le sujet et le verbe de chaque phrase.

1. Mon frère range ses jouets. .....

2. Les abeilles butinent les fleurs. .....

3. Nous regardons un film. .....

5 Plusieurs ou un seul ★★☆

Complète chaque groupe de mots avec la bonne fin.

1. un chat / des chat... .....

2. une petite bille / des petite... bille... .....

3. il joue / ils joue... .....

6 Remets de l'ordre ★★☆

Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase correcte.

1. dans le jardin / joue / Mila .....

2. un trésor / les enfants / cherchent .....

7 Le verbe qui convient ★★★

Choisis et recopie le bon verbe pour compléter chaque phrase.

1. Les joueurs … le match. a) regarde b) regardent c) regardons d) regardes .....
2. Tu … ton manteau. a) mets b) met c) mettent d) mettons .....
3. Ma cousine … une chanson. a) chantent b) chantes c) chante d) chantons .....

8 Ta phrase d'explorateur ★★★

Écris une phrase sur Nino qui explore la forêt. Utilise un sujet, un verbe, une majuscule et un point.

Écris ta phrase dans le cadre.

Évaluation

Lis chaque question. Écris proprement et relis tes réponses. **Barème : 20 points**

1. Recopie correctement : « mon père lave la voiture » ..... / 3
2. Dans « Les oiseaux chantent le matin », écris le sujet et le verbe. ..... / 4
3. Range les mots dans l'ordre : « une histoire / raconte / Mamie » ..... / 3
4. Complète : « un bateau / des bateau… » ..... / 3
5. Complète : « Les filles … à la corde. » Choisis entre « saute » et « sautent ». ..... / 3
6. Écris une phrase sur ton jeu préféré. Utilise une majuscule et un point. ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le test du mouvement
Pour chercher un verbe, demande-toi : « Qu'est-ce qui se passe ? » Dans « Le ballon rebondit », le ballon fait quelque chose. « Rebondit » est le verbe.

Le tuyau de Nino : la loupe de relecture
Passe ta loupe imaginaire sur trois endroits : la majuscule, les s du pluriel et le point final.

Le tuyau de Nino : la question du sujet
Après avoir trouvé le verbe, demande « Qui est-ce qui ? ». La réponse est souvent le sujet.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Passé, présent, futur** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/passe-present-futur-reperer-le-temps-d-une-phrase/
- **Conjuguer les verbes en -er au présent en CE2** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/le-present-de-l-indicatif-les-verbes-du-1er-groupe/