Fiches de maths en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Fiches de maths | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Fiches de maths

Nino te résume l'essentiel

- En maths, lis bien la consigne avant de chercher.
- Choisis l'opération qui raconte la situation.
- Nino t'aide : avance étape par étape.

La leçon

Partons en exploration avec Nino

Les maths servent à compter, calculer, mesurer et chercher. Tu les utilises souvent dans ta journée. Tu comptes tes cartes de jeu. Tu calcules combien de billes tu as gagnées. Tu regardes l'heure pour ne pas arriver en retard. Tu compares la longueur de deux crayons. Une fiche de maths peut mélanger plusieurs activités. Ne cherche pas à tout faire d'un seul coup. Lis une question. Cherche ce que tu dois faire. Puis écris ta réponse avec soin. Nino le renard avance doucement sur son chemin. Toi aussi, tu peux avancer pas à pas. Une petite erreur ne veut pas dire que tu ne sais pas faire. Elle te montre simplement où regarder de nouveau.

Les mots importants

La consigne est la phrase qui dit ce que tu dois faire. Une opération est un calcul avec des nombres. La réponse est ce que tu trouves à la fin. Vérifier, c'est regarder si ton travail semble juste.

Lis la consigne comme un détective

Avant de poser ton crayon, lis toute la consigne. Cherche le verbe qui donne l'action. Le mot calcule te demande de trouver le résultat. Le mot complète te demande d'écrire ce qui manque. Le mot entoure te demande de faire un cercle. Le mot range te demande de mettre dans l'ordre. Le mot trace te demande d'utiliser ta règle. Dans un problème, lis deux fois si besoin. La première lecture raconte l'histoire. La deuxième lecture t'aide à repérer les nombres utiles. Tu peux souligner la question. Par exemple : « Lila a 24 images. Elle en reçoit 13. Combien d'images a-t-elle maintenant ? » Le mot « reçoit » montre qu'elle en a plus. Tu peux faire une addition.

Avant de répondre

- Lis la consigne jusqu'au dernier mot.
- Entoure le verbe qui dit l'action à faire.
- Repère les nombres utiles.
- Cherche si tu dois ajouter, enlever, partager ou répéter.
- Écris une réponse propre et complète.

Choisis la bonne opération

L'addition sert à réunir des quantités ou à ajouter. Si tu as 18 autocollants et que ton frère t'en donne 7, tu calcules 18 + 7. La soustraction sert à enlever ou à chercher ce qui reste. Si tu as 35 perles et que tu en utilises 12, tu calcules 35 – 12. La multiplication sert quand il y a plusieurs groupes égaux. Si 4 enfants ont chacun 6 jetons, tu calcules 4 × 6. La division sert à partager en parts égales ou à faire des paquets égaux. Si 24 biscuits sont partagés entre 6 enfants, tu calcules 24 ÷ 6. Regarde toujours l'histoire. Le mot « chacun » peut annoncer des groupes égaux, mais seulement si chaque groupe a la même quantité. Le mot « partage » peut annoncer une division, mais vérifie que les parts doivent être égales.

Des mots pour t'aider à choisir

Dans l'histoire	Opération possible	Exemple
on ajoute, on reçoit, en tout	addition	16 + 9 = 25
on enlève, on perd, il reste	soustraction	42 – 15 = 27
groupes égaux, chaque boîte	multiplication	3 × 5 = 15
partage égal, paquets égaux	division	20 ÷ 4 = 5

Calcule avec ordre et soin

Pour une addition posée, aligne les unités sous les unités. Aligne aussi les dizaines sous les dizaines. Par exemple, dans 47 + 25, le 7 est sous le 5. Le 4 est sous le 2. Commence par les unités : 7 + 5 = 12. Écris 2 unités et retiens 1 dizaine. Puis calcule les dizaines : 4 + 2 + 1 = 7. Le résultat est 72. Pour une soustraction posée, aligne aussi les chiffres selon leur rang. Si tu ne peux pas enlever les unités, échange une dizaine contre 10 unités. Fais ce dessin ou utilise ton matériel si tu hésites. Pour une multiplication, apprends les résultats que tu connais bien. Tu peux aussi faire des additions répétées. Par exemple, 5 × 4, c'est 4 + 4 + 4 + 4 + 4. Pour une division, cherche combien de fois le nombre entre dans l'autre nombre.

Le tuyau de Nino

> Pour vérifier une addition, fais une estimation. Dans 47 + 25, pense à 50 + 20. Tu dois trouver un résultat proche de 70. Si tu trouves 720, tu sais tout de suite qu'il faut recommencer.

Range et compare les nombres

Pour comparer deux nombres, regarde d'abord le nombre de chiffres. Cette méthode marche lorsque les nombres sont des nombres entiers positifs. Un nombre à quatre chiffres est plus grand qu'un nombre à trois chiffres. Ainsi, 1 205 est plus grand que 987. Si les deux nombres ont le même nombre de chiffres, compare les chiffres de gauche à droite. Pour comparer 638 et 683, regarde les centaines. Elles sont pareilles : 6 et 6. Regarde les dizaines. 3 est plus petit que 8. Donc 638 est plus petit que 683. Utilise les signes <, > et =. La pointe du signe regarde toujours le plus petit nombre. Dans 45 > 32, la pointe regarde 32.

Pour ranger des nombres

- Cherche d'abord le plus petit ou le plus grand nombre demandé.
- Compare les milliers, puis les centaines, puis les dizaines et les unités.
- Écris les nombres dans le bon sens.
- Relis la consigne : ordre croissant veut dire du plus petit au plus grand.
- Ordre décroissant veut dire du plus grand au plus petit.

Résous un problème en quatre étapes

Un problème est une petite histoire avec une question. Commence par lire l'histoire. Ensuite, cherche ce que l'on te demande. Puis repère les nombres utiles. Certains mots ne servent qu'à raconter. Enfin, choisis ton calcul et écris une phrase-réponse. Exemple : « À la fête de l'école, 6 tables ont 8 gobelets chacune. Combien y a-t-il de gobelets ? » Il y a des groupes égaux : 6 tables. Chaque table a 8 gobelets. Tu calcules 6 × 8 = 48. Ta phrase-réponse est : « Il y a 48 gobelets. » Pense à écrire l'unité. Tu peux répondre « 48 », mais on ne sait pas toujours 48 quoi. Une phrase complète montre que tu as compris l'histoire.

Attention piège !

Ne choisis pas une opération seulement parce qu'un nombre est grand. Regarde ce qui se passe dans l'histoire. Si tu enlèves des objets, tu fais une soustraction, même si le nombre de départ est petit.

Mesure, monnaie et géométrie

En maths, tu peux aussi mesurer. Utilise le millimètre ou le centimètre pour de petits objets. Utilise le mètre pour une porte ou une pièce. Regarde bien l'unité demandée. Pour la monnaie, compte les euros et les centimes avec attention. Si un livre coûte 7 € et que tu donnes 10 €, tu calcules 10 – 7. Tu reçois 3 € de monnaie. En géométrie, utilise une règle pour tracer un segment droit. Un carré a quatre côtés de même longueur. Un rectangle a deux grands côtés de même longueur et deux petits côtés de même longueur. Observe les côtés avant de donner le nom de la figure. Ne te fie pas seulement à la façon dont elle est tournée.

Relis avant de ranger ta fiche

Quand tu as terminé, prends un petit temps pour vérifier. Regarde si tu as répondu à toutes les questions. Vérifie les signes +, –, × et ÷. Vérifie les alignements dans tes calculs posés. Dans un problème, relis ta phrase-réponse. Elle doit répondre exactement à la question. Si l'on demande combien de crayons restent, écris des crayons. Si l'on demande une longueur, écris l'unité de longueur. Nino garde toujours une dernière minute pour regarder sa piste. Toi aussi, tu peux devenir un explorateur attentif. Chaque fiche terminée t'aide à mieux connaître tes méthodes.

Exemples résolus

Des images à collectionner

Énoncé. Malo a 27 images. Il reçoit 16 images dans une pochette. Combien d'images a-t-il maintenant ?

1. Malo reçoit des images. Il en a donc plus.
2. Je choisis une addition : 27 + 16.
3. Je calcule : 27 + 16 = 43.
4. J'écris une phrase-réponse.

Résultat : Malo a maintenant 43 images.

Des gâteaux à partager

Énoncé. Papa partage 28 petits gâteaux également entre 4 enfants. Combien de gâteaux reçoit chaque enfant ?

1. Les gâteaux sont partagés également.
2. Je choisis une division : 28 ÷ 4.
3. Je cherche : 4 × 7 = 28.
4. Donc 28 ÷ 4 = 7.

Résultat : Chaque enfant reçoit 7 petits gâteaux.

Une monnaie à rendre

Énoncé. Inès a 20 €. Elle achète un jeu à 13 €. Combien d'euros lui reste-t-il ?

1. Inès dépense de l'argent. Il lui en reste moins.
2. Je choisis une soustraction : 20 – 13.
3. Je calcule : 20 – 13 = 7.
4. J'ajoute l'unité dans ma phrase.

Résultat : Il reste 7 € à Inès.

Mes exercices

1 Le mot qui donne l'action ★☆☆

Repère le verbe qui dit ce que tu dois faire.

1. « Calcule 35 + 14. » .....

2. « Range 72, 27 et 62 dans l'ordre croissant. » .....

3. « Trace un segment de 6 cm. » .....

2 Calculs rapides ★☆☆

Calcule mentalement.

1. 32 + 7 .....

2. 56 – 6 .....

3. 4 × 5 .....

4. 18 ÷ 3 .....

3 Les bons signes ★☆☆

Complète avec <, > ou =.

1. 408 ... 480 .....

2. 1 205 ... 1 205 .....

3. 999 ... 1 000 .....

4 Quelle opération racontent les histoires ? ★★☆

Choisis l'opération qui convient.

1. Zoé a 15 feutres. Elle en donne 4. Quel calcul choisis-tu ? .....

2. 5 boîtes contiennent chacune 6 craies. Quel calcul choisis-tu ? .....

3. 24 cartes sont partagées également entre 3 joueurs. Quel calcul choisis-tu ?
.....

5 Additions posées ★★☆

Pose et calcule les additions.

1. 248 + 135 .....

2. 467 + 258 .....

6 Petits problèmes ★★☆

Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.

Dans la bibliothèque, il y a 46 albums. La maîtresse en ajoute 18. Combien y a-t-il d'albums maintenant ?

.....

.....

Usage classe et famille autorisé

Noah a 39 cartes. Il en perd 11 pendant un jeu. Combien de cartes lui reste-t-il ?

7 Le chemin du renard ★★★

Trace un segment [AB] de 8 cm dans le cadre. Place un point C au milieu du segment.

1. Trace [AB] de 8 cm et place C au milieu.

8 Les sachets du goûter ★★★

Résous le problème et justifie ton opération par une phrase.

Pour le goûter, 7 sachets contiennent chacun 8 biscuits. Combien y a-t-il de biscuits ?

Évaluation

Fais les calculs, réponds aux questions et écris des phrases-réponses pour les problèmes. **Barème : 20 points**

1. Complète : 3 405 … 3 450. / 2

2. Range dans l'ordre croissant : 608, 680, 86, 806. / 3

3. Calcule : 56 + 27. / 2

4. Calcule : 74 – 38. / 3

5. Calcule : 6 × 7 et 42 ÷ 6. / 3

6. Léna a 32 €. Elle achète un puzzle à 19 €. Combien d'euros lui reste-t-il ? / 3

7. 4 équipes ont chacune 9 joueurs. Combien y a-t-il de joueurs ? / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le doigt lecteur
Pose ton doigt sous chaque ligne de la consigne. Ton doigt t'aide à ne pas sauter un mot important.

Le tuyau de Nino : les groupes
Quand tu vois plusieurs groupes qui ont tous la même quantité, dessine un groupe. Puis pense à la multiplication.

Le tuyau de Nino : la dernière vérification
Avant de rendre ta fiche, cherche les cases vides. Une case vide est souvent une réponse oubliée.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
- **Résoudre des problèmes de multiplication en CE2** · /mathematiques-ce2/problemes-ce2/problemes-multiplicatifs/
- **Les polygones en CE2** · /mathematiques-ce2/geometrie-ce2/les-polygones/