Réviser les mathématiques en CE2 : méthodes, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 35 min | Objectif : réussir ses exercices de maths | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Fiches imprimables de maths

Nino te résume l'essentiel

- Lis la consigne, cherche ce que tu dois faire, puis avance étape par étape avec Nino.
- En maths, un calcul propre et une réponse complète t'aident à réussir.
- Relis toujours ton travail avant de passer à la question suivante.

La leçon

Pars en mission avec Nino

Les mathématiques servent chaque jour. Tu comptes tes billes. Tu regardes l'heure. Tu partages un gâteau. Tu mesures une feuille. Dans un exercice, commence par lire doucement. Ne réponds pas trop vite. Cherche ce que la question te demande. Certains exercices demandent de calculer. D'autres demandent de compléter une suite de nombres. Parfois, tu dois dessiner une figure ou écrire une phrase. Chaque travail demande une méthode un peu différente. Nino le renard avance comme un explorateur. Il regarde d'abord la carte. Puis il choisit son chemin. Toi aussi, regarde la consigne avant de commencer. Entoure les mots importants. Par exemple, entoure « calcule », « range », « mesure », « dessine » ou « explique ». Ces mots te disent quoi faire. Prépare ton crayon, ta règle et ta gomme. Écris lisiblement. Laisse de petits espaces entre tes réponses. Une page bien rangée t'aide à réfléchir. Si tu te trompes, ce n'est pas grave. Gomme proprement et recommence. Une erreur peut te montrer ce que tu dois mieux regarder. En maths, tu apprends en cherchant, en vérifiant et en essayant encore.

Lis la consigne comme un détective

- Lis toute la phrase une première fois. Ne commence pas pendant que tu lis.
- Repère le verbe de la consigne. « Calcule » veut dire trouve le résultat. « Complète » veut dire ajoute ce qui manque.
- Cherche les nombres, les mots et les dessins utiles. Tout n'est pas toujours à utiliser.
- Demande-toi quel outil peut t'aider : ton cerveau, un dessin, une règle, une addition posée ou une soustraction posée.
- Fais une réponse propre. Écris seulement ce qui est demandé.
- Relis la consigne à la fin. Vérifie que tu as répondu à toutes les questions.

Le tuyau de Nino

Avant d'écrire un résultat, pose ton doigt sur la consigne. Dis dans ta tête : « Je dois faire quoi ? » Cette petite pause évite beaucoup d'erreurs.

Travaille avec les nombres

Un nombre peut raconter une quantité. Dans 347, il y a 3 centaines, 4 dizaines et 7 unités. Tu peux aussi écrire 347 comme 300 + 40 + 7. Cette écriture t'aide à comprendre le nombre. Pour comparer deux nombres, regarde d'abord le chiffre des centaines. Si les centaines sont les mêmes, regarde les dizaines. Si les dizaines sont aussi les mêmes, regarde les unités. Cette méthode fonctionne pour comparer des nombres qui ont le même nombre de chiffres ou quand tu compares leurs rangs de gauche à droite. Par exemple, 582 est plus grand que 527, car 8 dizaines est plus grand que 2 dizaines. Pour ranger des nombres, cherche si la consigne demande l'ordre croissant ou l'ordre décroissant. L'ordre croissant va du plus petit au plus grand. L'ordre décroissant va du plus grand au plus petit. Pour calculer une addition, tu peux compter dans ta tête si les nombres sont petits. Par exemple, pour 24 + 5, pars de 24 et avance de 5 : 25, 26, 27, 28, 29. Pour des nombres plus grands, pose ton addition. Aligne les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines. Pour une soustraction, cherche combien il reste. Dans 63 – 20, enlève deux dizaines. Il reste 43. Dans une multiplication, tu cherches des groupes égaux. Trois sachets de 4 images, c'est 3 × 4. Cela fait 12 images. Apprends les résultats simples et utilise les additions répétées si tu hésites.

Choisis le bon calcul

Situation	Calcul possible	Ce que tu cherches
Lina a 18 cartes. Son frère lui donne 7 cartes.	18 + 7	Combien de cartes elle a maintenant.
Il y a 35 biscuits. On en mange 12.	35 – 12	Combien de biscuits il reste.
Il y a 4 boîtes de 6 feutres.	4 × 6	Combien il y a de feutres en tout.
24 élèves se mettent par groupes de 4.	24 ÷ 4	Combien il y a de groupes.

Résous un problème sans te perdre

Un problème est une petite histoire avec des nombres. Lis-le une fois pour comprendre l'histoire. Lis-le une deuxième fois pour chercher la question. Tu n'as pas besoin d'utiliser tous les nombres si un nombre ne sert pas à répondre. Par exemple, Zoé a 9 ans. Elle prépare 5 sachets de 3 bonbons. La question demande combien elle prépare de bonbons. Son âge ne sert pas. Cherche les mots qui indiquent l'action. Les mots « en tout », « encore », « gagne » ou « ajoute » indiquent souvent une addition. Les mots « reste », « perd », « enlève » ou « dépense » indiquent souvent une soustraction. Les mots « chaque », « groupes de » et « fois » peuvent indiquer une multiplication. Mais ne choisis jamais une opération seulement avec un mot. Comprends toujours l'histoire entière. Tu peux faire un dessin. Pour 3 paquets de 4 autocollants, dessine trois petits paquets avec quatre ronds dans chacun. Tu vois alors qu'il y a 12 autocollants. Écris ensuite ton calcul. Termine par une phrase-réponse. Écris par exemple : « Zoé prépare 15 bonbons. » Une réponse avec le bon nombre mais sans le nom de ce que tu cherches est moins claire. Vérifie enfin si ton résultat est possible. Si tu trouves 75 bonbons alors qu'il y avait seulement 15 bonbons au départ, regarde ton calcul. Nino aime les réponses qui racontent clairement la fin de l'histoire.

Attention piège !

> Ne confonds pas « 5 paquets de 3 » et « 5 bonbons puis 3 bonbons ». Avec des paquets égaux, tu peux utiliser une multiplication : 5 × 3. Avec deux quantités ajoutées une seule fois, utilise une addition : 5 + 3.

Mesure, trace et observe les formes

En géométrie, utilise ta règle avec soin. Pour tracer un segment, place le zéro de la règle sur le premier point. Marque la longueur voulue. Relie les deux points avec un trait droit. Un segment a deux extrémités. Pour mesurer un segment, ne place pas le bord de la règle au hasard. Cherche bien le trait du zéro. Si le segment commence au zéro et finit au 6, il mesure 6 cm. En classe, tu peux mesurer la longueur d'un cahier, d'un crayon ou d'une table. Écris toujours l'unité demandée. Pour une petite longueur, utilise souvent le centimètre,

écrit cm. Pour une distance plus grande, comme la longueur de la cour, on peut utiliser le mètre, écrit m. Dans une figure, observe les côtés et les coins. Un carré a quatre côtés de même longueur et quatre coins droits. Un rectangle a aussi quatre coins droits. Ses côtés opposés ont la même longueur. Un triangle a trois côtés. Compte toujours les côtés avant de donner le nom d'une figure. Pour lire l'heure, regarde d'abord la petite aiguille. Elle montre l'heure. La grande aiguille montre les minutes. Quand la grande aiguille est sur le 12, il est une heure pile, deux heures pile ou une autre heure pile.

Vérifie avant de ranger ton crayon

- Regarde si tous les calculs sont terminés.
- Vérifie l'alignement des chiffres dans les opérations posées.
- Relis les problèmes et cherche une phrase-réponse.
- Contrôle les unités : cm, m, euros ou heures selon la question.
- Regarde ton dessin avec ta règle si la consigne demandait un tracé.
- Corrige calmement une erreur. Nino sait qu'un bon explorateur vérifie son chemin.

Exemples résolus

Des images à coller

Énoncé. Malo a 4 planches de 6 images. Combien a-t-il d'images en tout ?

1. Je cherche des groupes égaux : il y a 4 planches.
2. Chaque planche a 6 images.
3. Je calcule 4 × 6 = 24.
4. J'écris une phrase complète.

Résultat : Malo a 24 images en tout.

Des billes perdues

Énoncé. Aya avait 57 billes. Elle en perd 13 dans la cour. Combien de billes lui reste-t-il ?

1. Le mot « perd » montre que je dois enlever.
2. J'écris le calcul 57 – 13.
3. Je calcule 57 – 10 = 47, puis 47 – 3 = 44.
4. Je relis la question et j'écris une phrase-réponse.

Résultat : Il reste 44 billes à Aya.

Mes exercices

1 Compte de 10 en 10 ★☆☆

Complète les suites de nombres.

1. 120, 130, 140, __, __ .....

2. 275, 285, __, __, 315 .....

2 Calcule dans ta tête ★☆☆

Calcule chaque opération.

1. 34 + 5 .....

2. 62 – 20 .....

3. 5 × 4 .....

3 Range les nombres ★☆☆

Range les nombres du plus petit au plus grand.

1. 408, 480, 84, 840 .....

2. 615, 651, 516, 561 .....

4 Choisis l'opération ★★☆

Associe chaque histoire au bon calcul.

1. Noé a 28 cartes. Il en donne 9. Choisis entre 28 + 9 et 28 – 9. .....

2. Il y a 3 rangées de 7 chaises. Choisis entre 3 + 7 et 3 × 7. .....

3. Léa reçoit 15 euros puis 4 euros. Choisis entre 15 + 4 et 15 – 4. .....

5 Résous les problèmes ★★☆

Calcule puis écris une phrase-réponse.

Une classe prépare 6 tables de 4 élèves. Combien y a-t-il d'élèves ?

.....

.....

.....

Dans une boîte, il y avait 46 crayons. On en utilise 18. Combien de crayons reste-t-il ?

.....

.....

.....

6 Trace avec ta règle ★★☆

Trace les segments demandés dans le cadre.

1. Trace un segment [AB] de 6 cm. .....

2. Trace un segment [CD] de 4 cm. .....

7 Observe et décide ★★★

Écris vrai ou faux.

1. Dans 703, il y a 7 centaines, 0 dizaine et 3 unités. .....

2. 8 × 3 = 21. .....

3. Un triangle a quatre côtés. .....

8 Prépare le goûter ★★★

Résous le problème et explique ton calcul avec une phrase.

Pour le goûter, maman prépare 5 assiettes de 8 fraises. Les enfants mangent 11 fraises. Combien de fraises reste-t-il ?

.....

.....

.....

Évaluation

Fais chaque exercice avec soin. Écris tes calculs et tes phrases-réponses quand il le faut. **Barème : 20 points**

1. Complète : 430, 440, __, __, 470. ..... / 3

2. Range du plus petit au plus grand : 709, 790, 97, 970. ..... / 3

3. Calcule : 48 + 27. ..... / 3

4. Calcule : 83 – 36. ..... / 3

5. Calcule : 7 × 6. ..... / 3

6. Dans la bibliothèque, il y a 4 étagères de 9 livres. Combien y a-t-il de livres ? Écris une phrase-réponse. ..... / 3

7. Trace un segment [EF] de 5 cm. ..... / 2

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : les colonnes
Dans une opération posée, commence toujours par la colonne des unités. Les chiffres doivent être bien l'un sous l'autre.

Le tuyau de Nino : le dessin rapide
Si l'histoire du problème te semble difficile, dessine des ronds, des paquets ou une petite ligne de nombres.

Le tuyau de Nino : la réponse parlante
Lis ton résultat à voix basse avec le nom de ce que tu cherches. Si la phrase sonne juste, ta réponse est plus claire.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
- **Lire un tableau et un diagramme en barres en CE2** · /mathematiques-ce2/organisation-et-gestion-de-donnees-ce2/resoudre-des-problemes-a-partir-d-un-tableau-ou-d-un-diagramme/
- **Exercices sur le double et la moitié en CE2** · /mathematiques-ce2/calcul-ce2/exercices-sur-le-double-et-la-moitie/