Réviser les maths en CE2 : calculs, problèmes et mesures

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 35 min | Objectif : réviser les maths | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Fichier de maths CE2 à imprimer

Nino te résume l'essentiel

- Nino t'aide à chercher, calculer et vérifier tes réponses.
- Lis bien chaque consigne avant de commencer un exercice.
- Pose-toi toujours la question : que dois-je trouver ?

La leçon

En route pour les maths avec Nino

Les maths servent souvent dans la vie de tous les jours. Tu les utilises pour compter tes billes, partager un goûter ou savoir combien il reste de pages dans un livre. Dans cette leçon, tu vas revoir plusieurs choses importantes. Tu vas calculer, comparer des nombres, résoudre des problèmes et utiliser des mesures. Nino le renard part avec toi en exploration. Il te rappelle une règle simple : prends ton temps. Lis d'abord la consigne. Cherche ensuite ce que tu dois faire. Puis vérifie ton travail. Une réponse juste est une réponse qui correspond bien à la question. Si l'on te demande combien de pommes il reste, ne réponds pas seulement par un calcul. Écris aussi le nombre de pommes. Tu peux utiliser ton brouillon. Il est utile pour faire des traits, dessiner, poser une opération ou écrire des essais. Ne gomme pas trop vite. Regarde d'abord où tu as pu te tromper. Une erreur peut t'aider à mieux comprendre.

Les bons réflexes avant de calculer

- Lis toute la consigne, même si elle paraît courte.
- Entoure les nombres utiles dans un problème.
- Repère les mots importants : en tout, reste, différence, partage, chacun.
- Choisis le calcul qui répond à la question.
- Écris tes chiffres proprement et bien alignés.
- Relis ta réponse et demande-toi si elle semble possible.
- Ajoute l'unité quand il y en a une : euros, centimètres, minutes ou objets.

Compter et comparer les nombres

Un nombre peut avoir des milliers, des centaines, des dizaines et des unités. Dans le nombre 3 482, il y a 3 milliers, 4 centaines, 8 dizaines et 2 unités. Pour lire ce nombre, tu dis : trois-mille-quatre-cent-quatre-vingt-deux. Les espaces aident à lire les grands nombres. Ils séparent les milliers des autres chiffres. Pour comparer deux nombres, regarde d'abord le nombre de milliers. Entre 2 315 et 4 105, 4 105 est le plus grand, car 4 milliers est plus grand que 2 milliers. Si les milliers sont pareils, compare les centaines. Par exemple, entre 5 243 et 5 743, les milliers sont les mêmes. Tu regardes donc les centaines. 7 centaines est plus grand que 2 centaines. Alors 5 743 est le plus grand nombre. Si les centaines sont aussi pareilles, regarde les dizaines. Continue ainsi jusqu'aux unités. Utilise le signe <, > ou =. La pointe du signe regarde toujours le plus

petit nombre. Dans 36 < 63, la pointe regarde 36. Dans 850 = 850, les deux nombres sont exactement les mêmes.

Trouver la valeur d'un chiffre

Nombre	Chiffre observé	Sa valeur	2 456
4	4 centaines	400	7 081
8	8 dizaines	80	6 309
9	9 unités	9	1 724
1	1 millier	1 000	

Le tuyau de Nino

> Pour comparer deux nombres, regarde les chiffres dans l'ordre : milliers, centaines, dizaines, unités. Arrête-toi dès que tu vois un chiffre plus grand que l'autre.

Additionner et soustraire sans se perdre

Une addition sert à réunir des quantités. Tu peux additionner quand tu cherches combien il y en a en tout. Par exemple, Lila a 24 autocollants. Son frère lui en donne 15. Elle a maintenant 24 + 15 autocollants. Une soustraction sert à enlever, à chercher ce qui reste ou à trouver un écart. Par exemple, 38 élèves vont au spectacle. 12 élèves sont absents. Tu calcules 38 – 12 pour trouver le nombre d'élèves présents. Pour faire une opération posée, aligne toujours les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines. Commence par la colonne des unités. Dans 47 + 36, calcule 7 + 6. Cela fait 13. Écris 3 dans les unités et retiens 1 dizaine. Puis calcule 4 dizaines + 3 dizaines + 1 dizaine. Cela fait 8 dizaines. Le résultat est 83. Dans une soustraction comme 62 – 28, tu ne peux pas enlever 8 unités à 2 unités. Tu échanges 1 dizaine contre 10 unités. Tu as alors 12 unités et 5 dizaines. Calcule 12 – 8, puis 5 – 2. Tu trouves 34. Vérifie avec une opération inverse quand c'est possible. Si 62 – 28 = 34, alors 34 + 28 doit faire 62.

Attention piège !

> N'aligne jamais les chiffres au hasard. Dans 125 + 34, le 3 de 34 est une dizaine. Il doit être écrit sous le 2 de 125, qui est aussi une dizaine.

Multiplier et partager

La multiplication est une addition répétée. Elle est pratique quand plusieurs groupes ont le même nombre d'objets. Si tu as 4 sachets avec 6 bonbons dans chaque sachet, tu peux calculer 6 + 6 + 6 + 6. Tu peux aussi écrire 4 × 6. Le résultat est 24. Les deux nombres d'une multiplication s'appellent des facteurs. Le résultat s'appelle le produit. Pour calculer plus vite, apprends bien les tables. Tu peux aussi utiliser des astuces. Pour 5 × 7, compte de 5 en 5 : 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35. Pour 10 × 8, ajoute un zéro à 8 : cela fait 80. Cette astuce fonctionne seulement quand tu multiplies un nombre entier par 10. Le partage sert à distribuer équitablement. Si 20 cartes sont partagées entre 4 enfants, chaque enfant reçoit 20 ÷ 4 cartes. Cela fait 5 cartes chacun. Dans un partage exact, chaque personne reçoit la même quantité et il ne reste rien. Tu peux vérifier avec une multiplication : 4 × 5 = 20.

Résoudre un problème étape par étape

Un problème est une petite histoire avec une question. Ne choisis pas le calcul seulement parce que tu vois un mot. Lis toute l'histoire. Le mot « plus » peut parler d'une addition, mais il peut aussi servir à comparer deux quantités. Cherche ce qui se passe. Est-ce que l'on ajoute ? Est-ce que l'on enlève ? Est-ce que l'on fait des groupes identiques ? Est-ce que l'on partage ? Dans un problème, écris les informations utiles. Par exemple : « Au goûter, 6 enfants reçoivent 2 biscuits chacun. Combien faut-il de biscuits ? » Il y a 6 groupes de 2 biscuits. Tu fais 6 × 2 = 12. Puis tu écris une phrase-réponse : « Il faut 12 biscuits. » Parfois, tu peux dessiner. Dessine 6 cercles et mets 2 points dans chaque cercle. Le dessin t'aide à comprendre. Si un

problème donne une information inutile, tu n'es pas obligé de l'utiliser. Par exemple, la couleur du sac de l'enfant ne sert pas à calculer le nombre de billes.

Mesurer le temps, les longueurs et l'argent

Les mesures servent à répondre à des questions précises. Pour la longueur d'un crayon, tu peux utiliser les centimètres. Tu écris cm. Pour une distance plus grande, comme la longueur de la cour, tu peux utiliser les mètres. Tu écris m. Quand tu mesures avec une règle, place le zéro de la règle au début de l'objet. Ne commence pas au bord de la règle s'il y a un espace avant le zéro. Pour le temps, regarde les aiguilles ou les chiffres de l'horloge. Une heure contient 60 minutes. Une demi-heure contient 30 minutes. Si un dessin animé commence à 18 h et finit à 18 h 30, il dure 30 minutes. Pour l'argent, compte les euros et les centimes avec soin. Si un jeu coûte 8 euros et que tu donnes 10 euros, on te rend 2 euros. Vérifie toujours si tu as assez d'argent avant d'acheter. Nino te conseille de noter l'unité dans ta réponse. Écrire seulement 12 n'est pas assez précis. Écris 12 cm, 12 minutes ou 12 euros selon la question.

Une réponse complète

Après ton calcul, écris une courte phrase. Par exemple : « Tom a 27 cartes. » Cette phrase montre que tu as compris la question.

Exemples résolus

Des albums à ranger

Énoncé. Maya a 37 albums. Elle en reçoit 26 pour son anniversaire. Combien d'albums a-t-elle maintenant ?

1. Je cherche combien d'albums Maya a en tout.
2. Je fais une addition : 37 + 26.
3. Je calcule 7 + 6 = 13. J'écris 3 et je retiens 1 dizaine.
4. Je calcule 3 dizaines + 2 dizaines + 1 dizaine = 6 dizaines.
5. Je trouve 63.

Résultat : Maya a maintenant 63 albums.

Le partage des cartes

Énoncé. Nino a 24 cartes. Il les partage également entre 6 enfants. Combien de cartes reçoit chaque enfant ?

1. Le mot également indique un partage.
2. Je calcule 24 ÷ 6.
3. Je cherche combien font 6 × 4.
4. Je sais que 6 × 4 = 24.
5. Chaque enfant reçoit 4 cartes.

Résultat : Chaque enfant reçoit 4 cartes.

Une course dans la cour

Énoncé. La classe doit courir 80 m. Yanis a déjà couru 35 m. Combien de mètres lui reste-t-il à courir ?

1. Je cherche ce qui reste à parcourir.
2. Je fais une soustraction : 80 – 35.
3. Je calcule 80 – 30 = 50, puis 50 – 5 = 45.
4. Je pense à écrire l'unité.

Résultat : Il reste 45 m à courir à Yanis.

Mes exercices

1 Comparer des nombres ★☆☆

Écris <, > ou =.

1. 345 … 354 .....

2. 1 208 … 1 208 .....

3. 2 900 … 2 099 .....

2 Calculer de tête ★☆☆

Calcule.

1. 40 + 30 .....

2. 90 – 50 .....

3. 5 × 6 .....

4. 28 ÷ 4 .....

3 Poser et calculer ★★☆

Pose les opérations puis calcule.

1. 248 + 135 .....

2. 462 – 128 .....

3. 507 + 286 .....

4 Compléter les produits ★★☆

Complète avec le nombre qui manque.

1. 4 × … = 28 .....

2. … × 5 = 35 .....

3. 9 × … = 54 .....

5 Chercher le bon calcul ★★☆

Résous chaque problème et écris une phrase-réponse.

Dans la bibliothèque, il y a 46 livres sur une étagère et 29 livres sur une autre étagère. Combien y a-t-il de livres en tout ?

.....

.....

.....

Noah a 63 images. Il en colle 25 dans son cahier. Combien d'images lui reste-t-il ?

.....

.....

.....

6 Représenter une multiplication ★★★

Dessine 4 groupes de 3 étoiles dans le cadre. Puis écris le calcul et le résultat.

1. 4 groupes de 3 étoiles .....

7 Utiliser les bonnes unités ★★★

Choisis l'unité ou le calcul qui convient.

1. La longueur d'une gomme : m ou cm ? .....

2. Un film commence à 14 h et finit à 15 h. Combien de temps dure-t-il ? .....

3. Un ballon coûte 7 euros. Tu donnes 10 euros. Combien d'euros te rend-on ? .....

8 Le goûter de la classe ★★★

Résous le problème. Écris ton calcul et une phrase-réponse.

Pour le goûter, 8 tables reçoivent 4 pommes chacune. Combien faut-il de pommes ?

.....

.....

.....

La maîtresse a préparé 40 gobelets. Elle en utilise 32. Combien de gobelets reste-t-il ?

.....

.....

.....

Évaluation

Lis bien chaque question. Calcule, complète et écris des réponses soignées. **Barème : 20 points**

1. Écris le signe qui convient : 3 405 … 3 450. ..... / 3

2. Calcule : 367 + 248. ..... / 3

3. Calcule : 704 – 286. ..... / 3

4. Calcule : 7 × 8 puis 42 ÷ 6. ..... / 4

5. Un cahier coûte 4 euros. Tu achètes 3 cahiers. Combien paies-tu ? ..... / 3

6. Dans une boîte, il y a 56 feutres. On en distribue 19. Combien de feutres reste-t-il ? / 4

.....

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : les colonnes droites
Trace des petites colonnes sur ton brouillon. Les unités restent avec les unités. Les dizaines restent avec les dizaines.

Le tuyau de Nino : la vérification
Après une soustraction, ajoute le résultat et le nombre enlevé. Tu dois retrouver le nombre du départ.

Le tuyau de Nino : le dessin utile
Quand un problème parle de groupes ou de partage, dessine des petits ronds. Ton dessin peut t'aider à choisir le bon calcul.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Mathématiques CE2** · /mathematiques-ce2/
- **Exercices sur les mesures en CE2** · /mathematiques-ce2/grandeurs-et-mesures-ce2/exercices-sur-les-mesures/
- **Évaluation diagnostique de début d'année en CE2** · /mathematiques-ce2/evaluation-diagnostique-de-debut-d-annee-en-ce2/