Français à imprimer en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Français CE2 à imprimer | Version dys

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Français CE2 à imprimer



Nino te résume l'essentiel

- Une phrase commence par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation.
- Une phrase doit vouloir dire quelque chose.
- Nino te conseille de relire ta phrase jusqu'au point.

La leçon

Qu'est-ce qu'une phrase ?

Une phrase est un groupe de mots qui donne une idée complète. Quand tu lis une phrase, tu peux comprendre ce qui se passe. Par exemple : Le chat dort sur le canapé. Tu sais qui dort. Tu sais aussi où il dort. Cette suite de mots est donc une phrase.Regarde maintenant : canapé le dort chat sur. Les mots sont mélangés. Ils ne donnent pas une idée claire. Ce n'est pas une phrase correcte. Pour écrire une phrase, il faut ranger les mots dans le bon ordre.Une phrase peut être courte. Il pleut. C'est une phrase. Elle donne une idée complète. Une phrase peut aussi être plus longue. Après l'école, Lila joue au ballon avec son frère dans le jardin. Elle reste une phrase, car tous les mots vont ensemble et racontent une seule idée.Lis ta phrase doucement. Pose-toi cette question : « Est-ce que je comprends ce qui se passe ? » Si la réponse est oui, ta phrase a sans doute du sens.

Usage classe et famille autorisé

Le mot important : le sens

> Le sens, c'est ce que les mots veulent dire ensemble. Dans une phrase correcte, les mots sont rangés pour que le lecteur comprenne l'idée.

Les trois repères d'une phrase correcte

- Commence par une majuscule. La majuscule est une grande lettre, comme A, B ou L.
- Range les mots pour qu'ils donnent une idée claire.
- Termine par un signe de ponctuation, souvent un point.
- Relis toute la phrase. Vérifie que tu n'as oublié aucun mot important.

La majuscule ouvre la phrase

La première lettre d'une phrase est toujours une majuscule. La majuscule montre au lecteur qu'une nouvelle phrase commence. Écris : Mon voisin arrive. La lettre M est une majuscule.Si un prénom commence une phrase, il garde aussi sa majuscule. Écris : Nino cherche sa trousse. Le mot Nino est un prénom. Il commence par une grande lettre. Les prénoms prennent une majuscule, même s'ils sont au milieu d'une phrase. Par exemple : Je joue avec Samir.Après un point, une nouvelle phrase commence. Tu dois donc écrire une majuscule. Regarde : Le goûter est prêt. Papa coupe les pommes. Le P de Papa est une majuscule, car il vient après le point.Attention, une majuscule ne remplace pas le point. Il faut les deux pour bien séparer deux phrases.

Les signes à la fin d'une phrase

Signe	Quand l'utiliser	Exemple
.	Tu racontes ou tu donnes une information.	Le bus arrive.
?	Tu poses une question.	Où est mon cahier ?
!	Tu montres une forte émotion, une surprise ou un ordre.	Attention, la peinture !

Choisir le bon signe de ponctuation

Le point indique souvent la fin d'une phrase qui raconte quelque chose. Par exemple : Ma sœur dessine un dragon. Tu donnes une information.Le point d'interrogation sert seulement quand tu poses une question. Tu attends une réponse. Par exemple : Tu viens jouer dehors ? Le lecteur peut répondre oui ou non. Écris un seul point d'interrogation à la fin.Le point d'exclamation montre une émotion forte. Tu peux l'utiliser pour une joie, une peur, une surprise ou un ordre. Par exemple : Bravo, tu as gagné ! Ou bien : Range tes feutres !Ne mets pas un point d'exclamation à chaque phrase. Utilise-le seulement si

l'émotion ou l'ordre est fort. Pour une simple information, choisis le point. Par exemple : Nous mangeons des crêpes.

Attention piège !

> Ne laisse pas d'espace avant le point, le point d'interrogation ou le point d'exclamation. Écris : « Je lis. » et non « Je lis . »

Remettre les mots dans l'ordre

Parfois, les mots d'une phrase sont mélangés. Cherche d'abord qui fait l'action. Ce peut être une personne, un animal ou une chose. Puis cherche ce qui se passe. Enfin, ajoute les autres informations.Observe les mots : dans la cour / sautent / les enfants / à la corde. Qui fait l'action ? Les enfants. Que font-ils ? Ils sautent. Où et comment ? Dans la cour, à la corde. Tu peux écrire : Les enfants sautent à la corde dans la cour.Quand tu remets les mots dans l'ordre, pense à la majuscule au début et au signe final. Les mots bien rangés ne suffisent pas. Il faut aussi terminer la phrase.Tu peux dire la phrase dans ta tête avant de l'écrire. Si elle sonne bien quand tu la lis, son ordre est souvent correct. Relis ensuite chaque mot pour vérifier que tu n'en as pas oublié.

La méthode de Nino pour écrire

- Cherche l'idée que tu veux raconter.
- Choisis les mots utiles : qui, fait quoi, où ou quand si besoin.
- Écris la première lettre en majuscule.
- Range les mots dans un ordre facile à comprendre.
- Choisis . ? ou ! selon ce que tu veux dire.
- Relis jusqu'au signe final.

Une phrase ou plusieurs phrases ?

Quand tu racontes plusieurs idées, écris plusieurs phrases. Chaque idée a son début et sa fin. Par exemple : Je prépare mon cartable. Je glisse mon livre dedans. Puis je ferme la fermeture. Il y a trois actions. Elles sont faciles à lire, car chaque phrase se termine par un point.Évite de mettre beaucoup d'idées dans une phrase très longue. Le lecteur peut se perdre. Au début, préfère des phrases courtes et claires. Tu peux ensuite ajouter un détail utile. Écris d'abord : Ma grand-mère prépare un gâteau. Puis ajoute : Ma grand-mère prépare un gâteau au chocolat.Tu peux aussi remplacer un mot répété par un petit mot. Regarde : Tom ouvre sa boîte. Il mange son biscuit. Le mot il parle de Tom. Cela aide à écrire un texte agréable à lire.

Le tuyau de Nino

Imagine que ton point est une petite porte. Quand tu arrives au point, la porte se ferme. Après cette porte, une nouvelle phrase commence avec une majuscule.

Relire comme un détective

Avant de rendre ton travail, relis comme un détective. Cherche la première lettre de chaque phrase. Est-elle grande ? Cherche ensuite le dernier signe. Y a-t-il un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation ?Lis aussi pour le sens. Compare : Le chien poursuit le ballon. et Le ballon poursuit le chien. Les deux phrases sont bien écrites, mais elles ne racontent pas la même chose. Choisis les mots qui disent vraiment ton idée.Si tu hésites, lis ta phrase à voix basse. Tu entendras souvent l'endroit où elle doit finir. Nino est avec toi : prends ton temps, vérifie, puis écris fièrement ta phrase.

Exemples résolus

Des mots mélangés

Énoncé. Remets les mots dans l'ordre : au parc / joue / Inès.

1. Cherche qui fait l'action : Inès.
2. Cherche l'action : joue.
3. Ajoute le lieu : au parc.
4. Mets une majuscule au début et un point à la fin.

Résultat : Inès joue au parc.

Le bon signe final

Énoncé. Choisis le signe final : Est-ce que tu as vu mon bonnet

1. Lis la phrase.
2. Tu demandes une réponse.
3. C'est une question.
4. Ajoute un point d'interrogation.

Résultat : Est-ce que tu as vu mon bonnet ?

Séparer deux idées

Énoncé. Corrige : je ferme mon livre je range mon sac

1. Repère deux actions : fermer le livre et ranger le sac.
2. Écris une majuscule au début de chaque phrase.
3. Place un point après chaque idée.

Résultat : Je ferme mon livre. Je range mon sac.

Usage classe et famille autorisé

Mes exercices

1 Les vraies phrases ★☆☆

Coche les groupes de mots qui sont des phrases.

1. Le bébé dort.

2. dans dort bébé le

3. Mon frère dessine un bateau.

4. la rouge trousse

2 Le début et la fin ★☆☆

Ajoute la majuscule et le point qui manquent.

1. le lapin mange une carotte .....

2. nous rentrons à la maison .....

3. emma prépare son cartable .....

3 Le bon signe ★☆☆

Choisis le bon signe final : ., ? ou !

1. Quel jour sommes-nous

2. Le film commence

3. Comme ce gâteau est bon

4. Range ta chambre

4 Les mots voyageurs ★★☆

Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase correcte.

1. un livre / lit / Zoé .....

2. dans le jardin / chante / l'oiseau .....

3. prépare / le dîner / maman .....

5 Deux idées, deux phrases ★★☆

Usage classe et famille autorisé

Réécris en séparant les deux phrases. Ajoute les majuscules et les points.

1. lina ouvre la fenêtre elle regarde la pluie .....

2. je prends mon vélo je pars au parc .....

6 L'atelier de correction ★★☆

Corrige chaque phrase.

1. où est mon pull. .....

2. attention le ballon arrive. .....

3. nino joue avec clara .....

7 Écris ton idée ★★★

Écris une phrase qui raconte ce que tu aimes faire pendant la récréation. Utilise une majuscule et un point.

Écris ta phrase dans le cadre.

8 À toi de choisir ★★★

Écris chaque phrase avec le bon signe final. Explique ton choix.

Tu veux une pomme

Ferme doucement la porte

Évaluation

Fais chaque exercice avec soin. Relis tes réponses.

Barème : 20 points

1. Entoure la phrase correcte : « le chat noir » ou « Le chat dort. » / 2

2. Corrige : mon frère joue dehors / 3

3. Ajoute le bon signe : Où est ton manteau / 3

4. Remets dans l'ordre : une cabane / construit / Amir / 4

5. Sépare les phrases : il neige nous restons au chaud / 4

6. Écris une phrase qui raconte un moment du goûter. / 4

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la grande porte

La majuscule ouvre la phrase. Le point ferme la phrase. Cherche toujours ces deux repères.



Le tuyau de Nino : la question

Quand tu demandes quelque chose, imagine que ta voix monte à la fin. Ajoute alors un point d'interrogation.



Le tuyau de Nino : lis dans ta tête

Lis ta phrase lentement. Si elle raconte une idée claire, tu es sur la bonne piste.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **La nature du mot dans "elle est vive" en CE2** · /francais-ce2/grammaire-ce2/la-nature-du-mot-dans-elle-est-vive/
- **Le vers et la strophe en CE2** · /francais-ce2/poesie-ce2/le-vers-et-la-strophe/

Usage classe et famille autorisé