Français : programme et ressources en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Français : programme et ressources | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Français : programme et ressources

Nino te résume l'essentiel

- En français, tu lis, tu écris, tu parles et tu réfléchis aux mots.
- Nino te conseille de t'entraîner souvent, un peu chaque jour.
- Tu progresses quand tu cherches, puis que tu corriges calmement.

La leçon

Le français, à quoi ça sert ?

Le français t'aide à comprendre le monde autour de toi. Tu l'utilises pour lire une histoire, écouter une consigne ou raconter ta journée. Tu t'en sers aussi pour écrire un message à ta famille, expliquer une règle de jeu ou donner ton avis. En classe, tu apprends à mieux lire, mieux écrire et mieux parler. Tu observes aussi comment les mots fonctionnent ensemble. Cela t'aide à faire des phrases claires. Tu n'as pas besoin de tout savoir d'un coup. Tu avances pas à pas. Quand un mot est difficile, cherche son sens. Quand une phrase est longue, lis-la doucement. Comme moi, le renard explorateur, tu peux suivre des traces : les lettres, les mots et les indices du texte.

Tes grands terrains d'exploration

- Lire : comprends une histoire, une recette, une règle ou un documentaire.
- Écrire : produis des phrases, des textes courts, des descriptions et des récits.
- Parler et écouter : prends la parole, écoutes les autres et racontes clairement.
- Étudier la langue : observes les mots, les phrases, l'orthographe et le vocabulaire.
- Réviser : relis ton travail pour améliorer ce que tu as écrit.

Comprendre ce que tu lis

Lire ne veut pas seulement dire prononcer les mots. Lire, c'est aussi comprendre. Avant de lire, regarde le titre et l'image s'il y en a une. Ils te donnent souvent un premier indice. Pendant ta lecture, demande-toi qui parle, où se passe l'histoire et ce qui arrive. Cherche les personnages. Repère leurs actions. Dans un texte documentaire sur les animaux, regarde les mots importants et les petits titres. Ils t'aident à retrouver une information. Si tu ne comprends pas un mot, ne t'arrête pas tout de suite. Lis la phrase entière. Les autres mots peuvent t'aider. Par exemple, dans « Le chat se cache sous le canapé pour ne pas être vu », tu peux comprendre que se cache veut dire qu'il cherche à ne pas être vu. Après la lecture, raconte avec tes propres mots. Tu peux dire le début, puis ce qui se passe, puis la fin.

Des questions utiles pendant la lecture

Question à te poser	Exemple
Qui est dans le texte ?	Lina, son frère et leur chien.

Où cela se passe-t-il ?	Dans le jardin de la maison.
Que se passe-t-il ?	Le chien retrouve une balle sous un buisson.
Comment se sent le personnage ?	Lina est contente, car elle cherchait la balle.
Quel est le message important ?	Il faut lire jusqu'à la fin pour le comprendre.

Le tuyau de Nino

> Quand tu lis une question sur un texte, souligne les mots importants de la question. Puis cherche ces mots, ou des mots proches, dans le texte. Tu trouveras plus facilement où regarder.

Écrire des phrases qui se comprennent

Pour écrire, commence par savoir ce que tu veux dire. Une phrase raconte une idée. Elle commence le plus souvent par une majuscule. Elle se termine par un point, un point d'interrogation ou un point d'exclamation. Dans une phrase simple, on trouve souvent une personne, un animal ou une chose qui fait une action. Par exemple : « Mon frère prépare son cartable. » Mon frère fait l'action de préparer. Pour rendre ta phrase plus précise, tu peux ajouter où, quand ou comment. « Mon frère prépare son cartable dans sa chambre. » Attention, n'ajoute pas des mots au hasard. Chaque mot doit aider ton lecteur à comprendre. Si tu racontes une sortie au parc, mets les actions dans l'ordre. D'abord tu arrives. Ensuite tu joues. Enfin tu rentres. Relis toujours ton texte lentement. Tu entends parfois un mot oublié ou une phrase qui sonne mal.

La méthode pour écrire un petit texte

- Cherche ton idée principale. Par exemple : raconter ton goûter préféré.
- Note quelques mots utiles : gâteau, jus, copain, cuisine, rire.
- Écris une première phrase qui présente la situation.
- Ajoute les actions dans l'ordre où elles arrivent.
- Relis et vérifie les majuscules, les points et les mots oubliés.
- Corrige sans te fâcher. Corriger, c'est améliorer ton texte.

Observer les mots et les phrases

En grammaire, tu regardes comment une phrase est fabriquée. Le verbe dit souvent ce qui se passe ou ce que l'on fait. Dans « Les enfants jouent dans la cour », le verbe est « jouent ». Pour le trouver, tu peux changer le temps de la phrase. Tu peux dire « Hier, les enfants jouaient dans la cour ». Le mot qui change est le verbe. Le sujet indique qui fait l'action. Ici, c'est « les enfants ». Attention, cette méthode fonctionne quand la phrase contient une action ou un état exprimé par un verbe. Dans « Il est fatigué », le verbe est « est », même si personne ne court ni ne saute. Tu apprends aussi à reconnaître le nom. Un nom peut désigner une personne, un animal, une chose ou un lieu : maîtresse, lapin, ballon, école. Un déterminant accompagne souvent le nom : le ballon, une école, mes crayons.

Attention piège !

> Ne choisis pas le dernier mot de la phrase comme verbe. Dans « Papa range les assiettes », le verbe est « range ». « Assiettes » est un nom. Cherche ce qui dit l'action.

Bien écrire les mots

L'orthographe sert à écrire les mots de façon correcte. Certains mots s'apprennent par cœur, comme demain, toujours ou beaucoup. Tu peux les regarder, les cacher, les écrire, puis vérifier. D'autres mots changent selon la phrase. Par exemple, dans « Les filles jouent », le verbe prend « ent » parce que le sujet est « les filles ». Tu dois aussi écouter les petits mots que tu n'entends pas toujours bien. Dans « Le chat mange », il ne faut pas oublier le mot « le ». Pour écrire un mot difficile, cherche un mot de la même famille quand cela aide. Pour écrire « dent », tu peux penser à « dentaire ». Cette aide ne marche pas pour tous les mots. Si tu hésites, regarde dans ton cahier, dans un affichage ou dans un dictionnaire adapté. Le dictionnaire range les mots dans l'ordre alphabétique. Regarde d'abord la première lettre, puis la deuxième si besoin.

Grandir en vocabulaire

Le vocabulaire est l'ensemble des mots que tu connais. Plus tu connais de mots, plus tu comprends ce que tu lis et plus tu peux dire exactement ce que tu penses. Un mot peut avoir plusieurs sens. Le mot « feuille » peut être une partie d'un arbre ou une page de papier. Pour choisir le bon sens, regarde la phrase. Dans « Je ramasse une feuille jaune dans le jardin », il s'agit d'une feuille d'arbre. Tu peux aussi chercher des mots de la même famille. Chanter, chanteur et chanson parlent tous de musique chantée. Apprends des mots contraires : grand et petit, ouvrir et fermer. Apprends aussi des mots qui veulent presque dire la même chose. Content peut être proche de joyeux. Mais deux mots proches ne sont pas toujours interchangeables. Lis la phrase pour choisir le mot le plus juste.

Parler, écouter et progresser

Quand tu prends la parole, parle assez fort et articule. Commence par l'idée la plus importante. Si tu racontes un film, dis d'abord de quoi il parle. Puis ajoute les détails utiles. Regarde les personnes qui t'écoutent. Écouter est aussi important que parler. Ne coupe pas la parole. Essaie de comprendre l'idée de l'autre, même si elle est différente de la tienne. Tu peux répondre : « Je suis d'accord parce que… » ou « Je pense autrement parce que… ». Donne une raison simple. À la maison, raconte un moment de ta journée en trois phrases. À l'école, explique une règle de jeu à un camarade. Chaque fois, tu t'entraînes à choisir les bons mots. Nino est avec toi : une petite erreur est une piste pour mieux apprendre.

À retenir

> Pour progresser en français, lis souvent, écris souvent et relis toujours. Prends le temps de comprendre les mots. Une correction bien faite t'apprend beaucoup.

Exemples résolus

Comprendre une phrase

Énoncé. Lis : « Après l'école, Yanis donne des graines aux oiseaux dans le jardin. » Que fait Yanis ? Où le fait-il ?

1. Cherche le mot qui dit l'action : « donne ».
2. Cherche qui fait l'action : « Yanis ».
3. Lis la fin de la phrase pour trouver le lieu : « dans le jardin ».

Résultat : Yanis donne des graines aux oiseaux. Il le fait dans le jardin.

Améliorer une phrase

Énoncé. Transforme la phrase « Lila joue. » pour dire où elle joue et avec quoi.

1. Garde l'idée de départ : Lila joue.
2. Ajoute un lieu : dans la cour.
3. Ajoute ce qu'elle utilise : avec son ballon rouge.
4. Relis la phrase et garde la majuscule et le point.

Résultat : Lila joue dans la cour avec son ballon rouge.

Trouver le verbe et le sujet

Énoncé. Dans la phrase « Mes cousins préparent une cabane », trouve le sujet et le verbe.

1. Demande-toi qui fait l'action.
2. Ce sont « mes cousins ».
3. Demande-toi ce qu'ils font.

4. Ils « préparent » une cabane.

Résultat : Le sujet est « mes cousins ». Le verbe est « préparent ».

Mes exercices

1 Les mots importants ★☆☆

Lis chaque phrase et indique le mot qui dit l'action.

1. Le bébé dort dans son lit. .....

2. Mes amis dessinent un château. .....

3. La pluie tombe sur le toit. .....

2 Les bons signes ★☆☆

Choisis le signe qui termine chaque phrase.

1. Où as-tu rangé mes feutres .....

2. Attention le ballon arrive .....

3. Nous mangeons une pomme au goûter .....

3 Qui fait l'action ? ★☆☆

Associe chaque sujet au verbe qui convient.

1. Le chat / jouent .....

2. Les enfants / chante .....

3. Ma sœur et moi / prépare .....

4 Une information dans le texte ★★☆

Lis le texte puis réponds par une phrase complète.

Texte : « Samedi, Inès va à la bibliothèque avec son père. Elle choisit un livre sur les volcans. » Où va Inès ?

.....

.....

.....

Texte : « Samedi, Inès va à la bibliothèque avec son père. Elle choisit un livre sur les volcans. » Quel livre choisit-elle ?

.....

.....

.....

5 Ajoute des détails ★★☆

Transforme chaque phrase en ajoutant le lieu demandé.

1. Le chien court. Ajoute : dans le parc. .....

2. Nous lisons. Ajoute : dans la classe. .....

6 Le bon sens du mot ★★☆

Choisis le sens du mot « feuille » dans chaque phrase.

1. Le vent emporte une feuille du chêne. .....

2. Écris ton prénom en haut de la feuille. .....

7 Remets l'histoire en ordre ★★★

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

1. A. Tom mange sa tartine. B. Tom prépare son goûter. C. Tom range son assiette.
.....

8 Écris un petit récit ★★★

Écris trois phrases pour raconter un jeu dans la cour. Utilise d'abord, puis et enfin.

Raconte un jeu dans la cour avec les mots d'abord, puis et enfin.

Évaluation

Lis, observe et réponds avec soin. Relis ton travail avant de le rendre.

Barème : 20 points

1. Dans la phrase « Les voisins arrosent les fleurs », écris le sujet. ..... / 3

2. Dans la phrase « Les voisins arrosent les fleurs », écris le verbe. ..... / 3

3. Ajoute la ponctuation : « Viens-tu jouer avec moi » ..... / 2

4. Lis : « Mardi, Noé apporte son cerf-volant au parc. Le vent est fort. » Où Noé apporte-t-il son cerf-volant ? ..... / 3

5. Dans la phrase « Une feuille tombe de l'arbre », quel est le sens de « feuille » ?
..... / 3

6. Enrichis la phrase « Mila dessine. » en ajoutant un lieu et un objet. ..... / 3

7. Écris deux phrases pour raconter ce que tu fais après l'école. Utilise une majuscule et un point à chaque phrase. ..... / 3

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : le doigt lecteur
Suis les lignes avec ton doigt si tu perds ta place. Puis relis la phrase entière pour bien la comprendre.

Le tuyau de Nino : la relecture en trois arrêts
Arrête-toi une fois pour les majuscules et les points, une fois pour les mots oubliés, puis une fois pour les mots difficiles.

Le tuyau de Nino : la boîte à mots
Garde dans un petit carnet les mots nouveaux rencontrés dans tes lectures. Écris une phrase avec chaque mot.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Les lettres finales muettes en CE2** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/les-lettres-finales-muettes/
- **Les familles de mots en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/familles-de-mots/