Histoire - Nouveau programme en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : Histoire - Nouveau programme | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Utiliser des traces du passé et une frise pour ranger des événements dans l'ordre.

Nino te résume l'essentiel

- En histoire, tu cherches à comprendre ce qui s'est passé avant aujourd'hui.
- Tu utilises des traces du passé, comme une photo, un objet ou un bâtiment.
- Une frise chronologique t'aide à ranger les événements dans l'ordre.

La leçon

L'histoire, c'est quoi ?

L'histoire raconte la vie des femmes, des hommes et des enfants avant aujourd'hui. Elle aide à comprendre comment les personnes vivaient autrefois. Elles ne mangeaient pas toujours les mêmes choses. Elles ne se déplaçaient pas toujours de la même façon. Elles n'allaient pas toujours dans les mêmes écoles. En histoire, tu observes le passé. Tu poses des questions. Tu cherches des indices pour répondre. Par exemple, tu regardes une vieille photo de ta famille. Tu peux demander : « Qui est sur cette photo ? » ou « À quelle occasion a-t-elle été prise ? » Nino le renard aime suivre les pistes du passé. Une trace peut lui apprendre beaucoup de choses. Une carte postale ancienne peut montrer une rue. Un vieux jouet peut montrer à quoi les enfants jouaient. Une maison ancienne peut montrer comment les familles habitaient. L'histoire ne consiste pas seulement à retenir des dates. Elle consiste surtout à comprendre ce que racontent les traces.

Les mots pour parler du temps

Mot	Ce qu'il veut dire	Exemple
Le passé	C'est ce qui est déjà arrivé.	Ton dernier anniversaire est dans le passé.
Le présent	C'est ce qui arrive maintenant.	Tu lis cette leçon aujourd'hui.
Le futur	C'est ce qui arrivera plus tard.	Les prochaines vacances sont dans le futur.
Autrefois	C'est il y a longtemps ou avant maintenant.	Autrefois, ton école pouvait avoir une autre cour.
Aujourd'hui	C'est le jour où tu vis maintenant.	Aujourd'hui, tu écris dans ton cahier.

Range les événements dans l'ordre

Pour raconter une histoire, range les événements dans l'ordre où ils se sont produits. Cet ordre s'appelle l'ordre chronologique. Commence par ce qui s'est passé en premier. Continue avec ce qui s'est passé ensuite. Termine par ce qui s'est passé en dernier. Utilise des mots qui montrent l'ordre : d'abord, puis, ensuite, après,

enfin. Imagine la préparation d'un goûter. D'abord, tu poses les verres sur la table. Ensuite, tu coupes le gâteau avec un adulte. Puis, les invités arrivent. Enfin, vous mangez le gâteau. Si tu changes l'ordre, ton récit devient étrange. Les invités ne peuvent pas manger le gâteau avant d'être arrivés. En histoire, c'est pareil. Lis bien chaque document. Cherche les mots qui donnent un indice de temps. Une date est aussi un indice. Sur une frise, l'événement placé à gauche arrive avant celui qui est placé à droite. Cette règle est valable quand la frise est lue de gauche à droite, comme les frises de ta leçon.

Cherche des traces du passé

- Observe une photographie. Regarde les vêtements, les objets, les voitures ou les bâtiments.
- Lis une lettre, un journal ou une carte postale. Les mots peuvent raconter un moment vécu.
- Examine un objet. Une ancienne boîte à goûter, un jouet ou une pièce peuvent donner des indices.
- Regarde un bâtiment. Une vieille gare, un château ou un monument sont des traces du passé.
- Écoute un témoignage. Une personne peut raconter un souvenir, mais tu dois écouter avec attention.
- Compare plusieurs traces. Une photo et un témoignage peuvent compléter la même histoire.

Un document historique

> Un document historique est une trace qui aide à connaître le passé. Il peut être écrit, dessiné, photographié ou construit. Il peut aussi être un objet ou un récit. Avant de répondre, observe toujours ce document avec soin.

Observe comme un petit historien

Quand tu regardes un document, avance étape par étape. D'abord, dis ce que tu vois. Ne devine pas trop vite. Sur une photo, tu peux voir trois enfants, une cour et des cartables. Ensuite, cherche de quel type de document il s'agit. Est-ce une photo, un dessin, une lettre ou un objet ? Puis, demande-toi quand il a été fabriqué. Une date est parfois écrite sous l'image ou dans un texte. Après, cherche ce que le document t'apprend. Des enfants avec des blouses peuvent t'apprendre que certains élèves portaient des blouses à cette époque. Enfin, distingue ce que tu vois de ce que tu imagines. Tu peux écrire : « Je vois des blouses. » Tu ne peux pas écrire : « Les enfants aiment leur blouse », car la photo ne le prouve pas. Si tu n'es pas sûr, écris : « Peut-être » ou cherche un autre document. Nino suit les indices sans inventer la fin de l'histoire.

Le tuyau de Nino

> Pour comprendre une image ancienne, pose trois questions : « Qu'est-ce que je vois ? », « Quand cela se passe-t-il ? » et « Qu'est-ce que cela m'apprend ? ». Garde les réponses qui sont visibles ou prouvées par le document.

Lis et construis une frise chronologique

Une frise chronologique est une ligne qui représente le temps. Elle permet de placer des événements dans l'ordre. Tu peux construire la frise de ta journée. À gauche, écris « réveil ». Puis ajoute « arrivée à l'école », « déjeuner », « retour à la maison » et « coucher ». Chaque moment a sa place. Tu peux aussi faire la frise de ta famille. Place d'abord la naissance de tes grands-parents, puis celle de tes parents, puis ta naissance. Demande les dates à ta famille si tu ne les connais pas. Sur une frise, lis le titre. Regarde les dates ou les années écrites. Repère ce qui est le plus ancien et ce qui est le plus récent. Une année écrite avec quatre chiffres peut sembler difficile. Compare d'abord le premier chiffre. Par exemple, 1998 est avant 2020, car 1 est plus petit que 2. Si le premier chiffre est le même, compare les suivants. Cette méthode sert seulement à comparer des années écrites de la même façon.

Le passé existe près de toi

Tu peux trouver des traces du passé autour de toi. Dans ta maison, une photo de famille raconte peut-être un mariage ou une fête. Dans ta rue, une plaque peut donner le nom d'une personne du passé. Près de l'école, un monument peut rappeler un événement important. Au musée, les objets sont gardés et expliqués. Ils sont précieux, car ils aident les visiteurs à comprendre une autre époque. Respecte toujours les objets anciens. Ne touche pas un objet de musée sans autorisation. Quand tu interroges une personne de ta famille, écoute son récit. Tu peux lui demander : « À quoi jouais-tu quand tu étais enfant ? » ou « Comment allais-tu à l'école ? »

Note ses réponses avec des phrases simples. Chaque souvenir est une piste. Plusieurs pistes permettent de mieux comprendre le passé.

Attention piège !

Une image ancienne ne montre pas tout. Elle montre seulement un moment et un endroit. Ne dis pas que tous les enfants vivaient pareil en regardant une seule photo. Cherche d'autres documents pour mieux comprendre.

Exemples résolus

Ranger une journée

Énoncé. Range ces moments : déjeuner, réveil, coucher, arrivée à l'école.

1. Cherche ce qui se passe au début de la journée.
2. Place ensuite l'arrivée à l'école.
3. Place le déjeuner après la matinée.
4. Termine par le coucher.

Résultat : Réveil, arrivée à l'école, déjeuner, coucher.

Comprendre une photographie

Énoncé. Une photographie montre des élèves dans une cour. Tous portent une blouse. Que peux-tu écrire ?

1. Observe seulement ce qui est visible sur la photographie.
2. Repère les élèves, la cour et les blouses.
3. Écris une phrase qui ne raconte pas ce que tu ne vois pas.

Résultat : Je vois des élèves dans une cour. Ils portent tous une blouse.

Lire une petite frise

Énoncé. Sur une frise lue de gauche à droite, tu vois : naissance de Lina en 2017, entrée à l'école en 2020, anniversaire en 2025. Quel événement arrive en premier ?

1. Lis les années : 2017, 2020 et 2025.
2. Cherche l'année la plus ancienne.
3. L'année 2017 est avant 2020 et 2025.

Résultat : L'événement qui arrive en premier est la naissance de Lina en 2017.

Mes exercices

1 Passé, présent ou futur ★★★

Écris passé, présent ou futur pour chaque phrase.

1. Hier, tu as joué dans le jardin. .....
2. Tu lis ton cahier maintenant. .....
3. Demain, tu iras à la piscine. .....

2 Les mots qui donnent l'ordre ★★★

Complète avec d'abord, puis ou enfin.

1. _____, je mets mon manteau. _____, je sors de la maison. _____, j'arrive à l'école.
   .....
2. _____, nous ouvrons le jeu. _____, nous lisons les règles. _____, nous commençons la partie.
   .....

3 Reconnaître les traces ★★★

Relie chaque trace à ce qu'elle peut apprendre.

1. Une vieille photographie de classe .....
2. Un témoignage de grand-mère ou grand-père .....
3. Un ancien jouet .....

4 Bien observer un document ★★★

Écris vrai ou faux.

1. Une seule photo montre toute la vie des personnes d'autrefois. .....
2. Je peux dire « Je vois trois enfants » si trois enfants sont visibles sur la photo.
   .....
3. Je peux inventer ce que pensent les personnes sur une photo. .....

5 Remettre dans l'ordre ★★★

Numérote de 1 à 4 pour ranger les événements dans l'ordre.

1. Pour préparer un gâteau : le gâteau cuit au four ; tu mélanges les ingrédients ; tu manges une part ; tu verses la pâte dans le moule. .....
2. Pour aller à l'école : tu arrives en classe ; tu te réveilles ; tu prends ton petit-déjeuner ; tu t'habilles.
   .....

6 Construire une frise ★★★

Trace une ligne dans le cadre. Place les trois étiquettes dans l'ordre, de gauche à droite : naissance de Sami en 2017, entrée à l'école en 2020, anniversaire en 2025.

1. Dessine la frise et écris les trois événements à leur bonne place. .....

7 Écrire avec une preuve ★★★

Écris une phrase sur cette photo décrite : on voit deux enfants avec des blouses devant une école. Justifie ta réponse avec ce que tu vois.

Que peux-tu dire sur les vêtements des enfants ?

8 Lire des années ★★★

Choisis l'événement le plus ancien et explique ton choix.

Une photo date de 1987. Une lettre date de 2004.

.....

.....

.....

Un jouet date de 1999. Une carte postale date de 1995.

.....

.....

.....

Évaluation

Lis chaque question. Réponds avec soin et écris des phrases simples quand cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Écris le mot qui convient : Hier, nous avons visité un musée. C'est le _____. ..... / 2
2. Range dans l'ordre : coucher, arrivée à l'école, réveil, déjeuner. ..... / 4
3. Cite deux traces qui peuvent aider à connaître le passé. ..... / 4
4. Une photo montre quatre élèves devant une école. Écris une phrase qui dit seulement ce que tu vois. ..... / 3
5. Explique pourquoi il faut regarder plusieurs documents pour comprendre le passé. ..... / 3
6. Sur une frise lue de gauche à droite, place dans l'ordre : 1996, 2008, 2023. ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : la ligne du temps
Imagine que ta frise est un chemin. Tu pars à gauche avec ce qui est ancien. Tu avances vers la droite jusqu'à ce qui est récent.

Le tuyau de Nino : les yeux de détective
Avant d'écrire, regarde les petits détails. Un cartable, un vêtement ou un panneau peuvent donner un indice utile.

Le tuyau de Nino : les mots de l'ordre

Utilise d'abord, puis et enfin. Ces trois mots t'aident à raconter un événement sans mélanger les moments.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches d'Histoire CE2** · /histoire-geo-ce2/
- **Quelle est la prochaine année bisextile ? en CE2** · /histoire-geo-ce2/quelle-est-la-prochaine-annee-bisextile/
- **Se déplacer en France et en Europe en CE2** · /histoire-geo-ce2/se-deplacer-en-france-et-en-europe-3/