Homophones : exemples en CE2 : leçon, exercices et évaluation

CE2 | Difficulté ★★☆ | ⏱ 30 min | Objectif : Homophones : exemples | Éco-encre (N&B)

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Homophones : exemples

Nino te résume l'essentiel

- Des homophones se prononcent pareil, mais ils ne s'écrivent pas pareil.
- Lis toute la phrase pour comprendre quel mot il faut choisir.
- Nino te conseille de remplacer le mot par un autre pour vérifier.

La leçon

Des mots qui font le même bruit

Certains mots se prononcent de la même façon. Pourtant, ils n'ont pas le même sens. Ils ne s'écrivent donc pas pareil. Ces mots s'appellent des homophones. Écoute les mots « a » et « à ». Dans « Lila a un vélo », a dit que Lila possède un vélo. Dans « Lila va à l'école », à indique un lieu. Les deux mots font le même bruit quand tu les dis. Mais ils racontent deux choses différentes. Pour choisir le bon mot, ne regarde pas seulement le mot. Lis toute la phrase. Cherche ce qu'elle veut dire. Imagine la scène dans ta tête. Si tu lis « Papa est dans le jardin », tu imagines papa. Si tu lis « Papa et mamie sont dans le jardin », tu imagines deux personnes. Le sens de la phrase t'aide à écrire.

Le mot à connaître

Un homophone est un mot qui se prononce comme un autre mot, mais qui a une écriture et un sens différents. Par exemple : « son » dans « son cartable » et « sont » dans « Ils sont prêts ».

Regarde le rôle de chaque mot

Mot	À quoi sert-il ?	Exemple
a	Il vient du verbe avoir.	Noé a faim.
à	Il indique souvent un lieu ou une direction.	Noé va à la cantine.
et	Il relie deux mots ou deux idées.	Noé prend une pomme et un yaourt.
est	Il vient du verbe être.	Le yaourt est frais.
on	Il désigne une ou plusieurs personnes.	On joue dans la cour.
ont	Il vient du verbe avoir.	Les enfants ont un ballon.

Cherche le bon mot en quatre étapes

- Lis la phrase entière, lentement.
- Demande-toi ce que veut dire le mot à cet endroit.
- Fais un petit test avec un mot de remplacement.
- Relis la phrase avec le mot choisi. Elle doit avoir du sens.

Le test pour a et à

Les mots a et à se prononcent pareil. Pour les distinguer, tu peux essayer de remplacer « a » par « avait ». Ce test marche seulement quand tu hésites entre a et à. Si la phrase reste correcte avec « avait », écris a. Exemple : « Ma sœur a un livre. » Tu peux dire : « Ma sœur avait un livre. » La phrase reste correcte. Tu écris donc a, sans accent. Dans « Ma sœur va à la bibliothèque », tu ne peux pas dire « va avait la bibliothèque ». Cela ne veut rien dire. Tu écris donc à, avec un accent. Souvent, « à » montre un endroit : à la maison, à l'école, à la piscine. Il peut aussi montrer à qui l'on donne quelque chose : « Je prête mon jeu à Sami. » Lis bien, car « à » ne veut pas toujours dire seulement un lieu.

Le test pour et et est

Les mots et et est ont aussi le même son. « Et » sert à ajouter ou à relier. Tu peux souvent le remplacer par « et puis ». Exemple : « Dans mon sac, il y a un cahier et une règle. » Tu peux dire : « un cahier et puis une règle ». La phrase garde son idée. Tu écris et. Le mot « est » vient du verbe être. Pour vérifier, remplace-le par « était ». Exemple : « Mon cartable est lourd. » Tu peux dire : « Mon cartable était lourd. » La phrase reste correcte. Tu écris est. Attention : fais ce test seulement pour choisir entre et et est. Dans « Le chat est sur le canapé », il ne relie pas deux choses. Il dit comment est ou où se trouve le chat. C'est donc le verbe être.

Le tuyau de Nino

> Quand tu entends « et », essaie « et puis ». Quand tu entends « est », essaie « était ». Je fais ce test comme un petit détective avant d'écrire.

Le test pour on et ont

Les mots on et ont se prononcent pareil. « On » désigne des personnes. Il peut vouloir dire nous, les enfants, les adultes ou des personnes qu'on ne nomme pas. Exemple : « On prépare le goûter. » Tu peux souvent remplacer « on » par « nous ». Tu obtiens : « Nous préparons le goûter. » La phrase reste correcte, même si elle change un peu. Écris alors on. Le mot « ont » vient du verbe avoir. Tu peux le remplacer par « avaient ». Exemple : « Mes cousins ont des billes. » Tu peux dire : « Mes cousins avaient des billes. » La phrase reste correcte. Écris alors ont. Dans « On a gagné la partie », il y a deux petits mots différents. « On » désigne les joueurs. « A » vient du verbe avoir. Lis chaque mot avec attention.

Son et sont : une affaire de possession

Le mot son peut montrer qu'une chose appartient à quelqu'un. Exemple : « Inès cherche son manteau. » Le manteau est à Inès. Tu peux parfois remplacer « son » par « mon » ou « ton ». « Inès cherche mon manteau » est une phrase possible. Cela t'indique que tu dois écrire son, sans t. Le mot sont vient du verbe être. Tu peux le remplacer par « étaient ». Exemple : « Les chaussures sont sales. » Tu peux dire : « Les chaussures étaient sales. » Tu écris donc sont, avec t. Regarde le mot qui suit. Dans « son chien », il y a souvent un nom après « son ». Dans « ils sont contents », « sont » explique comment ils sont. Ce repère aide, mais le test avec « étaient » est plus sûr quand tu hésites.

Ce, se, ces et ses

Tu peux aussi rencontrer ce et se. « Ce » montre souvent une chose ou une personne. Exemple : « Ce dessin est joli. » Tu peux dire « ce joli dessin ». Le mot « se » est placé devant un verbe. Exemple : « Tom se lave les mains. » Il parle de Tom qui fait l'action sur lui-même. Tu peux souvent dire « me » ou « te » à la place : « Je me lave les mains. » Pour ces et ses, regarde le sens. « Ces » sert à montrer plusieurs choses : « Ces crayons sont neufs. » Tu peux souvent dire « ces crayons-là ». « Ses » indique que plusieurs choses appartiennent à quelqu'un : « Mila range ses crayons. » Les crayons sont à Mila. Ne choisis jamais seulement parce que tu entends le son. Cherche toujours l'idée de la phrase.

Attention piège !

Ne choisis pas un mot parce qu'il te semble plus connu. Dans « Les joueurs sont prêts », écris « sont », car tu peux dire « étaient prêts ». Dans « Leur ballon a disparu », écris « a », car tu peux dire « avait disparu ».

Avant de rendre ton travail

- Entoure les mots qui se prononcent pareil.
- Choisis un test qui convient au couple de mots.
- Écris le mot qui donne une phrase correcte.
- Relis toute ta phrase à voix basse.
- Félicite-toi : tu as mené l'enquête avec Nino.

Exemples résolus

Choisir entre a et à

Énoncé. Complète : « Adam ___ un nouveau jeu. Il joue ___ la maison. »

1. Lis la première phrase : Adam possède un jeu.
2. Remplace par « avait » : « Adam avait un nouveau jeu. »
3. Écris « a » sans accent.
4. Lis la deuxième phrase : elle indique le lieu où Adam joue.
5. Le remplacement par « avait » ne marche pas.
6. Écris « à » avec un accent.

Résultat : Adam a un nouveau jeu. Il joue à la maison.

Choisir entre et et est

Énoncé. Complète : « Le chien ___ le chat jouent. Le chien ___ rapide. »

1. Dans la première phrase, deux animaux sont reliés.
2. Remplace par « et puis » : « Le chien et puis le chat jouent. »
3. Écris « et ».
4. Dans la deuxième phrase, essaie « était » : « Le chien était rapide. »
5. La phrase reste correcte.
6. Écris « est ».

Résultat : Le chien et le chat jouent. Le chien est rapide.

Choisir entre on et ont

Énoncé. Complète : « ___ prépare les sacs. Les enfants ___ leurs gourdes. »

1. Dans la première phrase, « on » peut être remplacé par « nous ».
2. Écris « On ».
3. Dans la deuxième phrase, remplace le mot par « avaient ».
4. Tu obtiens : « Les enfants avaient leurs gourdes. »
5. Écris « ont ».

Résultat : On prépare les sacs. Les enfants ont leurs gourdes.

Mes exercices

1 Le bon a ★☆☆

Complète chaque phrase par « a » ou « à ».

1. Mila ___ une trousse rouge. .....
2. Nous allons ___ la piscine. .....
3. Mon frère ___ perdu sa casquette. .....

2 Le bon et ★☆☆

Complète chaque phrase par « et » ou « est ».

1. Le lapin ___ dans son clapier. .....
2. J'ai un livre ___ une bande dessinée. .....
3. La soupe ___ chaude. .....

3 Des phrases bien écrites ★☆☆

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse.

1. « Zoé va a l'école. » .....
2. « Le gâteau est prêt. » .....
3. « Tom et Lina lisent. » .....

4 La cour de récréation ★★☆

Complète chaque phrase par « on » ou « ont ».

1. ___ joue au ballon pendant la récréation. .....
2. Les joueurs ___ un ballon bleu. .....
3. ___ range les jeux avant de rentrer. .....

5 Le chien de Léo ★★☆

Complète chaque phrase par « son » ou « sont ».

1. Léo appelle ___ chien. .....
2. Les enfants ___ dans le jardin. .....
3. Papa cherche ___ téléphone. .....

6 Les petits mots voisins ★★☆

Complète avec « ce », « se », « ces » ou « ses ».

1. ___ matin, Sami ___ lave le visage. .....
2. Nora range ___ feutres dans ___ boîte. .....
3. ___ livres sont lourds. .....

Usage classe et famille autorisé

7 Explique comme Nino ★★★

Choisis le bon mot et justifie ton choix avec un mot de remplacement.

Le bus (et / est) arrivé.

.....

.....

.....

Les enfants (on / ont) fini leur dessin.

.....

.....

.....

Ma tante va (a / à) Paris.

.....

.....

.....

8 Une phrase de renard ★★★

Écris deux phrases avec « et », « est », « son » et « sont ».

Écris tes deux phrases.

Évaluation

Lis chaque phrase. Complète ou corrige avec le bon homophone. **Barème : 20 points**

1. Complète : « Lina ___ un goûter. » ..... / 3

2. Complète : « Le chat ___ le chien dorment. » ..... / 3

3. Complète : « Les joueurs ___ prêts. » ..... / 3

4. Complète : « ___ va chercher des livres. » ..... / 3

5. Complète : « Maya se lave ___ mains. » ..... / 4

6. Corrige : « Ces crayons sont à Paul. Il range ces crayons. » ..... / 4

Les tuyaux de Nino

Le tuyau de Nino : la boîte à remplacements
Garde quatre mots dans ta tête : avait, était, étaient et nous. Ils t'aident à vérifier a, est, sont et on.

Le tuyau de Nino : regarde les voisins
Après « son », tu vois souvent une chose : son livre, son vélo. Après « sont », tu lis souvent comment plusieurs personnes ou choses sont : ils sont heureux.

Le tuyau de Nino : lis comme un détective
Ne te dépêche pas. Lis la phrase entière, fais ton test, puis relis. Trois petits gestes peuvent éviter une erreur.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Des synonymes de « but » en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/des-synonymes-de-but/
- **Le futur simple** · /francais-ce2/etude-de-la-langue-ce2/le-futur-simple-les-verbes-du-2e-groupe/