L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE · P1

homophones son sont en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : homophones son sont | Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Choisir entre son et sont en cherchant le nom qui suit ou en testant étaient.



Nino te résume l'essentiel

- Son est un petit mot qui parle souvent de ce que quelqu'un possède.
- Sont est le verbe être avec ils ou elles.
- Avec Nino, remplace sont par étaient pour vérifier ton choix.

La leçon

Deux mots qui chantent pareil

Les mots son et sont se prononcent de la même façon. Pourtant, ils ne s'écrivent pas pareil. Ils n'ont pas le même travail dans la phrase. Ce sont des homophones. Un homophone est un mot qui a le même son qu'un autre mot. Pour bien choisir, ne regarde pas seulement ce que tu entends. Observe les mots autour. Cherche aussi ce que la phrase veut dire. Nino te propose une enquête : qui fait l'action ? De quoi parle-t-on ? Avec ces deux questions, tu trouves souvent la bonne écriture.

Petit vocabulaire

Posséder, c'est avoir quelque chose à soi. Par exemple, Léa a un vélo. C'est son vélo. Un verbe est un mot qui dit ce que l'on fait ou comment on est. Dans « Les chats sont calmes », le mot sont dit comment sont les chats.

Quand écrire son

Écris son quand le mot accompagne un nom. Il montre qu'une chose appartient à une personne, à un animal ou à un personnage. Dans « Tom range son cartable », le cartable appartient à Tom. Dans « Mamie cherche son téléphone », le téléphone appartient à Mamie. Dans « Le chien retrouve son os », l'os appartient au chien. Après son, tu trouves très souvent un nom. Tu peux aussi trouver un petit mot entre les deux. Par exemple : « son joli dessin », « son grand frère », « son nouveau jeu ». Le mot son reste alors lié au nom dessin, frère ou jeu.

Cherche le nom après son

- Dans « son goûter », goûter est le nom.
- Dans « son manteau bleu », manteau est le nom.
- Dans « son petit hamster », hamster est le nom.
- Dans « son équipe de foot », équipe est le nom.
- Dans « son histoire préférée », histoire est le nom.

Son peut parler d'une fille ou d'un garçon

Ne choisis pas son en regardant si la personne est une fille ou un garçon. Le mot son dépend du nom qui suit. Il s'emploie devant un nom masculin. Il s'emploie aussi devant un nom féminin qui commence par une voyelle ou par un h muet. Tu peux dire : « Lila cherche son écharpe. » Écharpe est féminin, mais il commence par le

son é. Tu peux aussi dire : « Nina raconte son histoire. » Histoire commence par un h muet. En revanche, tu écris « sa trousse » et « sa poupée ». Ici, les noms féminins commencent par une consonne. Pour choisir entre son et sont, retiens surtout ceci : si le mot montre à qui appartient une chose, écris son.

Regarde le travail de chaque mot

Mot	Son travail	Exemple
son	Il montre ce qui appartient à quelqu'un.	Mila ouvre son cahier.
son	Il accompagne souvent un nom.	Le bébé attrape son doudou.
sont	Il est une forme du verbe être.	Les joueurs sont prêts.
sont	Il va avec ils ou elles.	Mes chaussures sont mouillées.

Quand écrire sont

Écris sont quand tu peux dire ils sont ou elles sont. Sont est une forme du verbe être. Il parle de plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses. Dans « Les enfants sont dans la cour », tu peux dire « Ils sont dans la cour ». Dans « Mes billes sont dans la boîte », tu peux dire « Elles sont dans la boîte ». Dans « Les arbres sont grands », tu peux dire « Ils sont grands ». Souvent, le groupe placé avant sont est au pluriel. Il peut y avoir des garçons, des filles, des animaux ou des objets. Sont ne montre pas qu'une chose appartient à quelqu'un.

Le tuyau de Nino

Pour vérifier sont, remplace-le par étaient. Si la phrase reste correcte, écris sont. Exemple : « Les enfants sont joyeux. » devient « Les enfants étaient joyeux. » La phrase marche. Tu écris donc sont. Cette astuce marche seulement pour vérifier le verbe être.

Une méthode en quatre pas

Quand tu hésites, avance calmement. D'abord, lis toute la phrase. Ensuite, regarde le mot qui vient après l'endroit vide. Si tu trouves un nom comme vélo, cahier, chambre ou goûter, pense à son. Puis demande-toi : « Est-ce que ce nom appartient à quelqu'un ? » Si oui, écris son. Si tu ne trouves pas un objet possédé, cherche qui est avant le mot. Si ce sont plusieurs personnes ou plusieurs choses, essaie le remplacement par étaient. Si la phrase reste juste, écris sont. Enfin, relis la phrase entière. Tu dois comprendre ce qu'elle raconte.

Suis les traces de Nino

- Lis la phrase sans te presser.
- Cherche si un nom arrive après le mot.
- Demande-toi à qui appartient ce nom.
- Essaie étaient si tu penses au verbe être.
- Relis pour vérifier le sens de la phrase.

Des phrases de la vie de tous les jours

Au petit déjeuner, tu peux écrire : « Adam boit son chocolat. » Le chocolat est celui d'Adam. À l'école, tu peux écrire : « Les crayons sont dans la trousse. » Les crayons étaient dans la trousse : la phrase fonctionne. Pendant un jeu, tu peux dire : « Zoé retrouve son pion rouge. » Le pion appartient à Zoé. Dans la cour, tu peux écrire : « Les copains sont près du toboggan. » Ils étaient près du toboggan : c'est possible. À la maison, tu peux lire : « Les chaussettes sont sous le lit. » Elles étaient sous le lit : c'est correct. Chaque fois, le sens de la phrase te guide.

Attention piège !

Ne choisis pas son parce que le mot est court. Ne choisis pas sont parce qu'il y a plusieurs mots dans la phrase. Regarde leur travail. Dans « Les enfants prennent son ballon », son parle du ballon d'une personne.

Dans « Les enfants sont contents », sont est le verbe être. Le même début de phrase peut donc demander deux écritures différentes.

Garde la bonne question dans ta tête

Pour son, pose la question : « Le nom est à qui ? » Exemple : « Papa lave son vélo. » Le vélo est à papa. Pour sont, pose la question : « Puis-je dire étaient ? » Exemple : « Les vélos sont propres. » Les vélos étaient propres. Tu peux aussi remplacer le groupe par ils ou elles. « Les vélos, ils sont propres. » Avec un peu d'entraînement, tes yeux repéreront vite le nom après son et le verbe sont. Nino reste sur la piste avec toi : tu observes, tu testes, puis tu écris.

Exemples résolus

Le ballon de Sami

Énoncé. Complète : « Sami cherche ___ ballon dans le jardin. »

1. Je regarde le mot après le trou : ballon.
2. Ballon est un nom.
3. Le ballon appartient à Sami.
4. J'écris son.

Résultat : Sami cherche son ballon dans le jardin.

Les cahiers sur la table

Énoncé. Complète : « Les cahiers ___ sur la table. »

1. Je regarde les mots avant le trou : les cahiers.
2. Il y a plusieurs cahiers.
3. Je remplace par étaient : « Les cahiers étaient sur la table. »
4. La phrase reste correcte.
5. J'écris sont.

Résultat : Les cahiers sont sur la table.

L'histoire de Lina

Énoncé. Complète : « Lina lit ___ histoire avant de dormir. »

1. Je vois le nom histoire après le trou.
2. L'histoire appartient à Lina.
3. Histoire commence par un h muet.
4. J'écris son.

Résultat : Lina lit son histoire avant de dormir.

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le test étaient

Quand tu hésites pour sont, remplace le mot par étaient. Si la phrase marche encore, écris sont.



Le tuyau de Nino : regarde à droite
Après son, cherche souvent un nom : son livre, son chat, son goûter. Le nom t'aide à trouver la bonne écriture.



Le tuyau de Nino : pose deux questions
Demande « À qui est cette chose ? » pour son. Demande « Puis-je dire étaient ? » pour sont.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « Les chats son calmes ».	Ici, le mot ne montre pas une possession. Il dit comment sont les chats.	Remplace par étaient : « Les chats étaient calmes. » Écris donc sont.
Écrire « Ma sœur cherche sont manteau ».	Manteau est une chose qui appartient à ta sœur.	Cherche le nom après le mot. Écris : « Ma sœur cherche son manteau. »
Écrire « sa histoire ».	Histoire commence par un h muet.	Devant histoire, écris son : « son histoire ».

Mes exercices

1 Choisis le bon mot ★☆☆

Entoure son ou sont.

1. Léo ferme (son / sont) cahier.
2. Les fleurs (son / sont) dans un vase.
3. Maman met (son / sont) manteau.

2 Complète les phrases ★☆☆

Complète avec son ou sont.

1. Les enfants ___ dans la classe.
2. Noé mange ___ goûter.
3. Mes baskets ___ sous le banc.
4. Inès raconte ___ histoire.

3 Range les phrases ★★☆

Classe chaque phrase dans la bonne colonne : son ou sont.

1. Le lapin mange son morceau de carotte.
2. Les lapins sont dans leur clapier.
3. Aya retrouve son écharpe.
4. Les écharpes sont sur le portemanteau.

4 Teste avec étaient ★★☆

Choisis le bon mot puis écris la phrase avec étaient quand cela est possible.

1. Les joueurs ___ prêts.
2. Milo prend ___ vélo.
3. Les biscuits ___ dans la boîte.

5 Corrige les pièges ★★☆

Réécris chaque phrase avec la bonne orthographe.

1. Les poissons son dans l'aquarium.
2. Lina cherche sont bonnet.
3. Les enfants prennent sont goûter.

6 Explique ton choix ★★★

Complète puis justifie ton choix avec une phrase.

Les étoiles ___ brillantes.

Yanis ouvre ___ cadeau.

7 Écris tes phrases ★★★

Usage classe et famille autorisé

Écris une phrase avec son et une phrase avec sont.

Écris une phrase avec son.

Écris une phrase avec sont.

Évaluation

Complète ou corrige chaque phrase avec son ou sont.

Barème : 20 points

1. Maya range ___ livre dans son sac. / 3

2. Les élèves ___ silencieux. / 3

3. Mon chat mange ___ repas. / 3

4. Les feuilles ___ tombées dans la cour. / 3

5. Corrige : « Les enfants son contents. » / 3

6. Corrige : « Hugo retrouve sont ballon. » / 3

7. Justifie le choix dans « Les billes sont sur la table. » / 2

Quiz de révision

1. Dans quelle phrase écris-tu son ?

A) Les chiens ___ dans le jardin. **B)** Lola cherche ___ doudou. **C)** Les livres ___ lourds.
D) Mes amis ___ là.

2. Dans quelle phrase écris-tu sont ?

A) Papa ferme ___ parapluie. **B)** Lina prend ___ goûter. **C)** Les nuages ___ gris.
D) Le chien cherche ___ os.

3. Quel mot peux-tu remplacer par étaient ?

A) son **B)** sont **C)** sac **D)** jeu

4. Complète : « Les pommes ___ dans le panier. »

A) son **B)** sont **C)** sons **D)** sontt

5. Complète : « Adam lave ___ vélo. »

A) son **B)** sont **C)** sons **D)** sontt

6. Quel mot suit souvent son ?

A) Un nom **B)** Un point **C)** Un nombre **D)** Une couleur seulement

7. Complète : « Inès raconte ___ histoire. »

A) sa **B)** sont **C)** son **D)** ses

8. Quelle phrase est bien écrite ?

A) Les enfants son fatigués. **B)** Les enfants sont fatigués. **C)** Les enfants sont cartable.
D) Les enfants son leur cartable.

9. Quelle question aide à choisir son ?

A) Combien y a-t-il de mots ? **B)** À qui est cette chose ? **C)** Quelle est la couleur du mot ?
D) Où est le point ?

Guide pour les parents

Lisez une phrase courte avec l'enfant. Demandez-lui d'abord ce que la phrase raconte.

- Pour son, faites chercher le nom qui suit puis demandez : « À qui est cette chose ? »
- Pour sont, proposez le remplacement par « étaient » sans donner la réponse tout de suite.
- Faites écrire deux phrases de la vie quotidienne, puis relisez-les ensemble.

Temps conseillé : ~10 min.

Questions fréquentes

Q. Pourquoi son et sont se prononcent-ils pareil ?

R. Ce sont des homophones. Ils ont le même son, mais ils ne s'écrivent pas pareil et n'ont pas le même travail.

Q. Comment vérifier le mot sont ?

R. Remplace sont par étaient. Si la phrase reste correcte, écris sont.

Q. Y a-t-il toujours un nom après son ?

R. Très souvent, oui. Il peut y avoir un petit mot entre son et le nom, comme dans « son joli dessin ».

Q. Pourquoi écrit-on « son histoire » ?

R. Histoire est un nom féminin qui commence par un h muet. On écrit son devant ce type de nom.

Corrigé

Exercice 1 : Choisis le bon mot

1. son *: Le cahier appartient à Léo.*
2. sont *: On peut dire « Les fleurs étaient dans un vase ».*
3. son *: Le manteau appartient à maman.*

Exercice 2 : Complète les phrases

1. sont *: Les enfants étaient dans la classe.*
2. son *: Le goûter appartient à Noé.*
3. sont *: Mes baskets étaient sous le banc.*
4. son *: Histoire appartient à Inès et commence par un h muet.*

Exercice 3 : Range les phrases

1. Colonne son *: Le morceau de carotte est au lapin.*
2. Colonne sont *: Les lapins étaient dans leur clapier.*
3. Colonne son *: L'écharpe appartient à Aya.*
4. Colonne sont *: Les écharpes étaient sur le portemanteau.*

Exercice 4 : Teste avec étaient

1. Les joueurs sont prêts. Avec étaient : « Les joueurs étaient prêts. » *: Le remplacement fonctionne.*
2. Milo prend son vélo. Le remplacement par étaient ne fonctionne pas. *: Vélo est une chose qui appartient à Milo.*
3. Les biscuits sont dans la boîte. Avec étaient : « Les biscuits étaient dans la boîte. » *: Le remplacement fonctionne.*

Exercice 5 : Corrige les pièges

1. Les poissons sont dans l'aquarium. *: Les poissons étaient dans l'aquarium.*
2. Lina cherche son bonnet. *: Le bonnet appartient à Lina.*
3. Les enfants prennent son goûter. *: Le goûter appartient à une personne ou à un personnage.*

Exercice 6 : Explique ton choix

1. Les étoiles sont brillantes. Justification modèle : « J'écris sont car je peux dire : Les étoiles étaient brillantes. » *: Le test avec étaient fonctionne.*
2. Yanis ouvre son cadeau. Justification modèle : « J'écris son car le cadeau appartient à Yanis. » *: Le mot cadeau est un nom.*

Exercice 7 : Écris tes phrases

1. Réponse attendue : une phrase correcte avec son devant un nom qui appartient à quelqu'un. Exemple : « Mon frère range son jeu. » *: Son doit montrer une possession.*
2. Réponse attendue : une phrase correcte avec sont, verbe être au pluriel. Exemple : « Mes amis sont dans le jardin. » *: On doit pouvoir remplacer sont par étaient.*

Évaluation : corrigé

1. Maya range son livre dans son sac. / 3
2. Les élèves sont silencieux. / 3
3. Mon chat mange son repas. / 3
4. Les feuilles sont tombées dans la cour. / 3
5. Les enfants sont contents. / 3
6. Hugo retrouve son ballon. / 3
7. J'écris sont car je peux dire : « Les billes étaient sur la table. » / 2

Quiz : réponses

1. **B) Lola cherche ___ doudou.** *: Le doudou appartient à Lola.*
2. **C) Les nuages ___ gris.** *: On peut dire : « Les nuages étaient gris. »*
3. **B) sont** *: Sont est une forme du verbe être.*
4. **B) sont** *: Les pommes étaient dans le panier.*
5. **A) son** *: Le vélo appartient à Adam.*

6. **A) Un nom** *: Dans « son livre », livre est un nom.*
7. **C) son** *: Histoire commence par un h muet.*
8. **B) Les enfants sont fatigués.** *: Les enfants étaient fatigués.*
9. **B) À qui est cette chose ?** *: Son montre souvent qu'une chose appartient à quelqu'un.*

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Des synonymes de « but » en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/des-synonymes-de-but/
- **Les antonymes en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/antonyme-definition-et-exemples/