L'ÉCOLE BUISSONNIÈRE · FRANÇAIS · GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE · P1

homophones son sont en CE2 : leçon, exercices et évaluation



CE2 | Difficulté ★★★ | 30 min | Objectif : homophones son sont | Fiche élève

Prénom : ..... **Date :** .....

Compétence visée (programme) : Choisir entre son et sont en cherchant le nom qui suit ou en testant étaient.



Nino te résume l'essentiel

- Son est un petit mot qui parle souvent de ce que quelqu'un possède.
- Sont est le verbe être avec ils ou elles.
- Avec Nino, remplace sont par étaient pour vérifier ton choix.

La leçon

Deux mots qui chantent pareil

Les mots son et sont se prononcent de la même façon. Pourtant, ils ne s'écrivent pas pareil. Ils n'ont pas le même travail dans la phrase. Ce sont des homophones. Un homophone est un mot qui a le même son qu'un autre mot. Pour bien choisir, ne regarde pas seulement ce que tu entends. Observe les mots autour. Cherche aussi ce que la phrase veut dire. Nino te propose une enquête : qui fait l'action ? De quoi parle-t-on ? Avec ces deux questions, tu trouves souvent la bonne écriture.

Petit vocabulaire

Posséder, c'est avoir quelque chose à soi. Par exemple, Léa a un vélo. C'est son vélo. Un verbe est un mot qui dit ce que l'on fait ou comment on est. Dans « Les chats sont calmes », le mot sont dit comment sont les chats.

Quand écrire son

Écris son quand le mot accompagne un nom. Il montre qu'une chose appartient à une personne, à un animal ou à un personnage. Dans « Tom range son cartable », le cartable appartient à Tom. Dans « Mamie cherche son téléphone », le téléphone appartient à Mamie. Dans « Le chien retrouve son os », l'os appartient au chien. Après son, tu trouves très souvent un nom. Tu peux aussi trouver un petit mot entre les deux. Par exemple : « son joli dessin », « son grand frère », « son nouveau jeu ». Le mot son reste alors lié au nom dessin, frère ou jeu.

Cherche le nom après son

- Dans « son goûter », goûter est le nom.
- Dans « son manteau bleu », manteau est le nom.
- Dans « son petit hamster », hamster est le nom.
- Dans « son équipe de foot », équipe est le nom.
- Dans « son histoire préférée », histoire est le nom.

Son peut parler d'une fille ou d'un garçon

Ne choisis pas son en regardant si la personne est une fille ou un garçon. Le mot son dépend du nom qui suit. Il s'emploie devant un nom masculin. Il s'emploie aussi devant un nom féminin qui commence par une voyelle ou par un h muet. Tu peux dire : « Lila cherche son écharpe. » Écharpe est féminin, mais il commence par le son é. Tu peux aussi dire : « Nina raconte son histoire. » Histoire commence par un h muet. En revanche, tu écris « sa trousse » et « sa poupée ». Ici, les noms féminins commencent par une consonne. Pour choisir entre son et sont, retiens surtout ceci : si le mot montre à qui appartient une chose, écris son.

Regarde le travail de chaque mot

Mot	Son travail	Exemple
son	Il montre ce qui appartient à quelqu'un.	Mila ouvre son cahier.
son	Il accompagne souvent un nom.	Le bébé attrape son doudou.
sont	Il est une forme du verbe être.	Les joueurs sont prêts.
sont	Il va avec ils ou elles.	Mes chaussures sont mouillées.

Quand écrire sont

Écris sont quand tu peux dire ils sont ou elles sont. Sont est une forme du verbe être. Il parle de plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses. Dans « Les enfants sont dans la cour », tu peux dire « Ils sont dans la cour ». Dans « Mes billes sont dans la boîte », tu peux dire « Elles sont dans la boîte ». Dans « Les arbres sont grands », tu peux dire « Ils sont grands ». Souvent, le groupe placé avant sont est au pluriel. Il peut y avoir des garçons, des filles, des animaux ou des objets. Sont ne montre pas qu'une chose appartient à quelqu'un.

Le tuyau de Nino

> Pour vérifier sont, remplace-le par étaient. Si la phrase reste correcte, écris sont. Exemple : « Les enfants sont joyeux. » devient « Les enfants étaient joyeux. » La phrase marche. Tu écris donc sont. Cette astuce marche seulement pour vérifier le verbe être.

Une méthode en quatre pas

Quand tu hésites, avance calmement. D'abord, lis toute la phrase. Ensuite, regarde le mot qui vient après l'endroit vide. Si tu trouves un nom comme vélo, cahier, chambre ou goûter, pense à son. Puis demande-toi : « Est-ce que ce nom appartient à quelqu'un ? » Si oui, écris son. Si tu ne trouves pas un objet possédé, cherche qui est avant le mot. Si ce sont plusieurs personnes ou plusieurs choses, essaie le remplacement par étaient. Si la phrase reste juste, écris sont. Enfin, relis la phrase entière. Tu dois comprendre ce qu'elle raconte.

Suis les traces de Nino

- Lis la phrase sans te presser.
- Cherche si un nom arrive après le mot.
- Demande-toi à qui appartient ce nom.
- Essaie étaient si tu penses au verbe être.
- Relis pour vérifier le sens de la phrase.

Des phrases de la vie de tous les jours

Au petit déjeuner, tu peux écrire : « Adam boit son chocolat. » Le chocolat est celui d'Adam. À l'école, tu peux écrire : « Les crayons sont dans la trousse. » Les crayons étaient dans la trousse : la phrase fonctionne. Pendant un jeu, tu peux dire : « Zoé retrouve son pion rouge. » Le pion appartient à Zoé. Dans la cour, tu peux écrire : « Les copains sont près du toboggan. » Ils étaient près du toboggan : c'est possible. À la maison, tu peux lire : « Les chaussettes sont sous le lit. » Elles étaient sous le lit : c'est correct. Chaque fois, le sens de la phrase te guide.

Attention piège !

Ne choisis pas son parce que le mot est court. Ne choisis pas sont parce qu'il y a plusieurs mots dans la phrase. Regarde leur travail. Dans « Les enfants prennent son ballon », son parle du ballon d'une personne. Dans « Les enfants sont contents », sont est le verbe être. Le même début de phrase peut donc demander deux écritures différentes.

Garde la bonne question dans ta tête

Pour son, pose la question : « Le nom est à qui ? » Exemple : « Papa lave son vélo. » Le vélo est à papa. Pour sont, pose la question : « Puis-je dire étaient ? » Exemple : « Les vélos sont propres. » Les vélos étaient propres. Tu peux aussi remplacer le groupe par ils ou elles. « Les vélos, ils sont propres. » Avec un peu d'entraînement, tes yeux repéreront vite le nom après son et le verbe sont. Nino reste sur la piste avec toi : tu observes, tu testes, puis tu écris.

Exemples résolus

Le ballon de Sami

Énoncé. Complète : « Sami cherche ___ ballon dans le jardin. »

1. Je regarde le mot après le trou : ballon.
2. Ballon est un nom.
3. Le ballon appartient à Sami.
4. J'écris son.

Résultat : Sami cherche son ballon dans le jardin.

Les cahiers sur la table

Énoncé. Complète : « Les cahiers ___ sur la table. »

1. Je regarde les mots avant le trou : les cahiers.
2. Il y a plusieurs cahiers.
3. Je remplace par étaient : « Les cahiers étaient sur la table. »
4. La phrase reste correcte.
5. J'écris sont.

Résultat : Les cahiers sont sur la table.

L'histoire de Lina

Énoncé. Complète : « Lina lit ___ histoire avant de dormir. »

1. Je vois le nom histoire après le trou.
2. L'histoire appartient à Lina.
3. Histoire commence par un h muet.
4. J'écris son.

Résultat : Lina lit son histoire avant de dormir.

Mes exercices

1 Choisis le bon mot ★☆☆

Entoure son ou sont.

1. Léo ferme (son / sont) cahier. .....
2. Les fleurs (son / sont) dans un vase. .....
3. Maman met (son / sont) manteau. .....

2 Complète les phrases ★☆☆

Complète avec son ou sont.

1. Les enfants ___ dans la classe. .....
2. Noé mange ___ goûter. .....
3. Mes baskets ___ sous le banc. .....
4. Inès raconte ___ histoire. .....

3 Range les phrases ★★☆

Classe chaque phrase dans la bonne colonne : son ou sont.

1. Le lapin mange son morceau de carotte. .....
2. Les lapins sont dans leur clapier. .....
3. Aya retrouve son écharpe. .....
4. Les écharpes sont sur le portemanteau. .....

4 Teste avec étaient ★★☆

Choisis le bon mot puis écris la phrase avec étaient quand cela est possible.

1. Les joueurs ___ prêts. .....
2. Milo prend ___ vélo. .....
3. Les biscuits ___ dans la boîte. .....

5 Corrige les pièges ★★☆

Réécris chaque phrase avec la bonne orthographe.

1. Les poissons son dans l'aquarium. .....
2. Lina cherche sont bonnet. .....
3. Les enfants prennent sont goûter. .....

6 Explique ton choix ★★☆

Complète puis justifie ton choix avec une phrase.

Les étoiles ___ brillantes.

Usage classe et famille autorisé

Yanis ouvre ___ cadeau.

7 Écris tes phrases ★★★

Écris une phrase avec son et une phrase avec sont.

Écris une phrase avec son.

Écris une phrase avec sont.

Évaluation

Complète ou corrige chaque phrase avec son ou sont.

Barème : 20 points

1. Maya range ___ livre dans son sac. ..... / 3
2. Les élèves ___ silencieux. ..... / 3
3. Mon chat mange ___ repas. ..... / 3
4. Les feuilles ___ tombées dans la cour. ..... / 3
5. Corrige : « Les enfants son contents. » ..... / 3
6. Corrige : « Hugo retrouve sont ballon. » ..... / 3
7. Justifie le choix dans « Les billes sont sur la table. » ..... / 2

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : le test étaient
Quand tu hésites pour sont, remplace le mot par étaient. Si la phrase marche encore, écris sont.



Le tuyau de Nino : regarde à droite
Après son, cherche souvent un nom : son livre, son chat, son goûter. Le nom t'aide à trouver la bonne écriture.



Le tuyau de Nino : pose deux questions
Demande « À qui est cette chose ? » pour son. Demande « Puis-je dire étaient ? » pour sont.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- **Toutes les fiches de Français CE2** · /francais-ce2/
- **Des synonymes de « but » en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/des-synonymes-de-but/
- **Les antonymes en CE2** · /francais-ce2/vocabulaire-ce2/antonyme-definition-et-exemples/