



Être délégué de classe en CE2 : trouver et présenter des idées

CE2

Difficulté ★★★



30 min

Objectif : proposer des idées utiles

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme) : Idées pour les délégués de classe



Nino te résume l'essentiel

- ▶ Un délégué écoute les idées de toute la classe.
- ▶ Une bonne idée aide la classe et respecte chacun.
- ▶ Nino te conseille de parler calmement et de chercher une solution.

La leçon

À quoi sert un délégué ?

Dans une classe, un délégué aide les élèves à faire entendre leurs idées. Il ne décide pas tout seul. Il écoute ses camarades. Il peut aussi expliquer une difficulté à l'enseignant. Par exemple, plusieurs élèves trouvent que le coin lecture est souvent en désordre. Le délégué peut dire : « Nous aimerions ranger les livres plus facilement. » Il parle au nom du groupe. Il ne parle pas seulement pour lui. Un délégué peut aussi aider à chercher une solution. Il peut proposer une boîte à livres, des étiquettes ou un responsable du rangement. Être délégué, ce n'est pas commander. C'est aider la classe à mieux vivre et à mieux travailler ensemble.

Le mot important : représenter

Représenter la classe, c'est porter la parole des autres élèves. Tu écoutes ce qu'ils pensent. Puis tu répètes leurs idées avec des mots justes. Tu ne changes pas leur idée pour qu'elle te ressemble. Si un camarade dit : « Le bruit me gêne pendant la lecture », tu peux dire : « Des élèves aimeraient plus de calme pendant la lecture. »

Cherche des idées dans la vraie vie de la classe

- Observe les moments de la journée. Pense à l'accueil, au travail, à la récréation, au repas et au rangement.
- Écoute les phrases de tes camarades. Une remarque peut devenir une idée utile.
- Demande-toi : « Quel problème veut-on résoudre ? »
- Cherche une solution simple. Elle doit pouvoir être essayée dans la classe.
- Pense à tous les élèves. Une idée doit respecter ceux qui aiment le calme, ceux qui bougent beaucoup et ceux qui ont besoin d'aide.
- Évite les idées qui blessent, qui excluent ou qui donnent un avantage à une seule personne.
- Choisis des mots précis. Dis « ranger les feutres après l'atelier » plutôt que « mieux ranger ».

Pars d'un problème, puis cherche une solution

Pour trouver une idée, commence par regarder ce qui ne va pas bien. Peut-être que des manteaux tombent souvent du porte-manteau. Peut-être que des élèves oublient les règles d'un jeu de cour. Peut-être que personne ne sait où déposer les feuilles à finir. Ne te contente pas de dire : « C'est nul. » Explique le problème avec calme. Ensuite, cherche une action possible. Pour les manteaux, tu peux proposer de vérifier son crochet avant de sortir. Pour les jeux de cour, tu peux proposer d'afficher les règles près de la porte. Pour les feuilles,

tu peux proposer une bannette avec une étiquette. Une bonne idée répond à un besoin. Elle est claire. Elle peut être comprise par les élèves et les adultes.

Transforme une plainte en idée utile

Ce que j'entends	Le problème	Une idée possible
« On perd du temps pour distribuer les cahiers. »	La distribution est difficile.	Préparer les piles de cahiers avant l'activité.
« Les jeux sont mélangés dans le placard. »	On ne trouve pas vite le matériel.	Mettre une étiquette sur chaque boîte.
« Il y a trop de bruit quand on travaille en groupe. »	Certains élèves n'arrivent pas à se concentrer.	Choisir une voix basse et rappeler le signal du calme.
« On oublie les anniversaires. »	La classe ne sait pas toujours qui fête son anniversaire.	Préparer un calendrier avec l'accord de l'enseignant.

Le tuyau de Nino

Nino le renard te souffle une phrase magique : problème + solution = idée utile. Tu peux dire : « Nous avons remarqué que... Nous proposons de... » Cette phrase t'aide à parler sans accuser quelqu'un. Par exemple : « Nous avons remarqué que les crayons roulent par terre. Nous proposons une boîte pour les crayons perdus. »

Écoute avant de parler

Un délégué n'a pas besoin de parler très fort. Il doit surtout bien écouter. Quand un camarade donne son idée, regarde-le et laisse-le finir. Tu peux poser une question courte : « Peux-tu expliquer ? » ou « À quel moment cela arrive ? » Tu peux aussi reformuler. Reformuler, c'est redire avec tes propres mots pour vérifier que tu as compris. Dis par exemple : « Tu voudrais que les ballons soient rangés après la récréation, c'est bien cela ? » Si le camarade répond oui, tu peux noter l'idée. Si plusieurs élèves parlent en même temps, propose de prendre la parole chacun son tour. Ainsi, les élèves plus discrets peuvent aussi donner leur avis.

Prépare ton message pour la classe ou pour l'enseignant

- Commence par annoncer le sujet. Dis : « Nous voulons parler du rangement des jeux. »
- Explique le problème sans nommer ni accuser un élève.
- Donne une ou deux idées simples.
- Dis pourquoi cette idée peut aider. Par exemple : « Nous gagnerons du temps pour jouer. »
- Écoute les questions et les autres propositions.
- Accepte qu'une idée soit changée. Une idée peut devenir meilleure grâce au groupe.
- Termine par une phrase claire. Dis : « Nous pouvons essayer cette solution pendant quelque temps. »

Choisis une idée juste pour tous

Toutes les idées ne peuvent pas être gardées. Pour choisir, demande-toi si l'idée est utile, respectueuse et possible. Une idée est utile si elle améliore un moment de la vie de classe. Elle est respectueuse si elle ne se moque de personne. Elle est possible si la classe peut vraiment la mettre en place avec l'accord de l'enseignant. Par exemple, demander une place réservée près de la fenêtre pour un seul élève n'est pas juste si les autres ne peuvent jamais y aller. En revanche, proposer de changer de place de temps en temps peut être discuté. Une idée peut aussi coûter du matériel ou demander l'accord des adultes. Dans ce cas, le délégué explique l'idée, puis la classe et l'enseignant cherchent ce qui est possible.

Attention piège !

Ne confonds pas une envie et une idée pour la classe. Dire « Je veux toujours être le premier dans le rang » est une envie personnelle. Dire « Nous proposons un ordre de passage qui change pour que chacun

puisse être devant parfois » cherche une solution plus juste. Avant de parler, demande-toi : « Est-ce que cela peut aider plusieurs élèves ? »

Donne ton avis avec respect

Tu peux ne pas être d'accord avec une idée. C'est normal. Mais tu dois parler avec respect. Ne dis pas : « Ton idée est mauvaise. » Dis plutôt : « Je ne suis pas d'accord parce que... » Puis explique calmement. Par exemple : « Je ne suis pas d'accord pour enlever tous les jeux de ballon, parce que certains élèves aiment y jouer. Nous pourrions plutôt fixer une règle pour jouer sans danger. » Écouter un avis différent ne veut pas dire abandonner ton idée. Cela veut dire chercher une solution qui respecte le plus de personnes possible. Quand la classe choisit une idée, chacun peut aider à la faire vivre.

Exemples résolus

Des feutres qui disparaissent

Énoncé. Pendant les arts plastiques, des feutres restent sur les tables ou tombent par terre. Trouve une idée que le délégué peut présenter.

1. Repère le problème : les feutres ne sont pas rangés après l'activité.
2. Cherche une solution simple : préparer une boîte pour les feutres trouvés.
3. Ajoute une action : à la fin de l'activité, chaque groupe vérifie sa table.
4. Présente l'idée avec des mots calmes.

Résultat : Le délégué peut dire : « Nous avons remarqué que des feutres restent sur les tables. Nous proposons une boîte pour les feutres trouvés et une vérification avant de ranger. »

Le bruit pendant le travail

Énoncé. Des élèves disent qu'ils entendent mal les consignes quand plusieurs camarades parlent. Prépare une proposition.

1. Écoute le besoin : certains élèves ont besoin de calme pour entendre.
2. Ne nomme pas les élèves qui parlent.
3. Cherche une règle facile à suivre : parler avec une voix basse pendant le travail en groupe.
4. Prévois un rappel : utiliser le signal de silence choisi par la classe.

Résultat : Le délégué peut dire : « Des élèves aimeraient mieux entendre les consignes. Nous proposons de parler doucement pendant le travail en groupe et de respecter le signal de silence. »

Un jeu de cour compliqué

Énoncé. Pendant la récréation, des disputes arrivent parce que les règles d'un jeu ne sont pas les mêmes pour tous.

1. Explique le problème : les joueurs ne connaissent pas tous les mêmes règles.
2. Cherche une solution qui aide tous les joueurs.
3. Propose d'écrire ou de dessiner les règles avec l'accord de l'enseignant.
4. Demande aux élèves de relire les règles avant de jouer.

Résultat : Le délégué peut proposer : « Nous pourrions afficher les règles du jeu près de la porte pour que tous les joueurs les connaissent. »

Les tuyaux de Nino



Le tuyau de Nino : la phrase en deux morceaux

Dis d'abord ce qui se passe. Dis ensuite ce que tu proposes. Exemple : « Les jeux sont mélangés. Nous proposons de les ranger dans des boîtes étiquetées. »



Le tuyau de Nino : pense au groupe

Avant de présenter une idée, demande-toi : « Qui cette idée va-t-elle aider ? » Si elle aide seulement une personne, cherche une idée plus juste.



Le tuyau de Nino : note les mots importants

Écris quelques mots sur un petit papier : problème, idée, raison. Tu parleras plus facilement sans tout lire.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Parler seulement de ce que l'on veut pour soi.	Un délégué représente toute la classe, pas seulement ses propres envies.	Écoute plusieurs camarades et demande-toi si ton idée peut aider le groupe.
Accuser un élève devant la classe.	Cela peut blesser un camarade et ne résout pas le problème.	Parle du problème sans donner de nom et cherche une solution.
Dire une idée trop vague.	Les autres ne savent pas quoi faire.	Ajoute une action précise, comme « mettre une étiquette sur chaque boîte ».
Refuser d'écouter une autre idée.	Une solution peut devenir plus juste quand plusieurs élèves y réfléchissent.	Écoute jusqu'au bout, puis explique ton avis avec calme.

Mes exercices

1 Une idée pour le groupe ★★★

Choisis l'idée qui aide toute la classe.

1. Quelle idée aide toute la classe ? a) Je veux toujours choisir le jeu. b) Nous proposons de ranger les jeux après la récréation. c) Je veux garder tous les feutres.
2. Quelle idée est respectueuse ? a) Interdire à Léo de jouer. b) Se moquer d'un camarade qui parle fort. c) Chercher une règle pour parler moins fort.

2 Le rôle du délégué ★★★

Indique vrai ou faux.

1. Le délégué doit écouter les idées de ses camarades.
2. Le délégué peut décider seul de toutes les règles.
3. Une idée peut être changée après une discussion.

3 Trouve la bonne colonne ★★★

Associe chaque problème à sa solution.

1. Les livres du coin lecture sont mélangés.
2. Des élèves ne trouvent pas les feuilles à terminer.
3. Les règles d'un jeu de cour sont oubliées.

4 Choisis des mots calmes ★★★

Remplace chaque phrase blessante par une phrase respectueuse.

1. Transforme : « Samir fait trop de bruit. »
2. Transforme : « Votre idée est nulle. »

5 La phrase du délégué ★★★

Complète chaque proposition avec une solution précise.

1. « Nous avons remarqué que les crayons restent sur les tables. Nous proposons de... »
2. « Nous avons remarqué que les manteaux tombent souvent. Nous proposons de... »

6 Garde les idées justes ★★★

Classe chaque idée dans la bonne colonne : « idée pour tous » ou « envie personnelle ».

1. « Nous proposons un tableau pour savoir qui arrose la plante de la classe. »
2. « Je veux être le seul à utiliser l'ordinateur. »
3. « Nous proposons de remettre les jeux à leur place après les avoir utilisés. »

7 Explique ton choix ★★★

Choisis la meilleure idée et justifie ton choix.

Pour éviter les disputes autour du ballon, choisis : a) cacher le ballon ; b) écrire des règles simples pour jouer ; c) laisser seulement un élève jouer. Justifie.

8 Présente une idée ★★★

Écris un court message de délégué pour améliorer le rangement des jeux.

Ton message doit dire le problème, une solution et la raison de ton choix.

Évaluation

Lis chaque situation. Réponds avec soin et utilise des mots respectueux.

Barème : 20 points

1. Écris ce que fait un délégué de classe. / 3
2. Coche l'idée utile : a) Je veux être toujours devant. b) Nous proposons de ranger les livres après la lecture. c) Je veux choisir tous les jeux. / 2
3. Transforme cette phrase : « Lina laisse tout traîner. » / 3
4. Des élèves ne trouvent pas les ciseaux. Propose une solution précise. / 3
5. Explique pourquoi le délégué doit écouter plusieurs élèves. / 3
6. Écris une phrase pour ne pas être d'accord avec respect. / 3
7. Écris une idée pour améliorer un moment de la vie de classe. Donne le problème et la solution. / 3

Quiz de révision

1. Quel est le rôle principal d'un délégué ?

- A) Commander la classe B) Écouter et représenter les élèves C) Choisir tous les jeux
D) Donner des punitions

2. Quelle phrase présente un problème avec calme ?

- A) Noah est toujours désordonné. B) Vous faites n'importe quoi.
C) Des affaires restent parfois sur les tables. D) Personne ne sait ranger.

3. Quelle proposition est précise ?

- A) Il faut mieux ranger. B) Il faut faire attention. C) Il faut être gentil.
D) Mettre une étiquette sur chaque boîte de jeux.

4. Que peux-tu faire si tu ne comprends pas l'idée d'un camarade ?

- A) L'interrompre B) Lui demander d'expliquer C) Te moquer D) Partir

5. Quelle idée est la plus juste ?

- A) Je garde tous les livres pour moi. B) Je choisis toujours ma place.
C) Nous changeons parfois de responsable du rangement. D) Seuls mes amis peuvent jouer.

6. Que signifie représenter la classe ?

- A) Dessiner la classe B) Porter la parole des élèves C) Nettoyer seul la classe D) Choisir les notes

7. Quelle phrase montre un désaccord respectueux ?

- A) Ton idée est mauvaise. B) Je ne suis pas d'accord parce que cette solution peut être difficile.
C) Tu ne comprends rien. D) Tais-toi.

8. Avant de présenter une idée, que faut-il vérifier ?

- A) Qu'elle aide le groupe B) Qu'elle donne un cadeau C) Qu'elle est très longue
D) Qu'elle parle seulement de moi

Guide pour les parents

Demandez à votre enfant de raconter un petit problème vécu en classe ou à la maison. Aidez-le à chercher une solution simple et respectueuse.

- Jouez une courte scène : vous êtes un camarade et votre enfant est délégué. Faites-lui dire le problème puis sa proposition.
- Encouragez des phrases calmes, comme « Nous proposons de... » ou « Je pense que... parce que... ».
- Rappelez que le délégué écoute les autres et ne décide pas seul.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Un délégué peut-il décider seul d'une nouvelle règle ?

R. Non. Il peut proposer une idée. La classe et l'enseignant en parlent ensuite.

Q. Que faire si je ne suis pas d'accord avec mon camarade délégué ?

R. Explique ton avis calmement. Donne une raison et propose une autre solution.

Q. Dois-je parler pour tous les élèves ?

R. Oui. Écoute plusieurs avis avant de présenter une idée.

Q. Puis-je proposer une idée pour la récréation ?

R. Oui, si cette idée respecte les règles de l'école et peut aider les élèves.

Corrigé

Exercice 1 : Une idée pour le groupe

1. b) Nous proposons de ranger les jeux après la récréation. : Cette idée aide les élèves à retrouver les jeux.
2. c) Chercher une règle pour parler moins fort. : La solution parle du problème sans blesser quelqu'un.

Exercice 2 : Le rôle du délégué

1. Vrai. : Il représente la parole de la classe.
2. Faux. : Les décisions se discutent avec la classe et l'enseignant.
3. Vrai. : Le groupe peut améliorer une idée.

Exercice 3 : Trouve la bonne colonne

1. Mettre des étiquettes sur les bacs de livres. : Les étiquettes aident à ranger les livres.
2. Préparer une bannette avec une étiquette. : La bannette donne une place claire aux feuilles.
3. Afficher les règles du jeu avec l'accord de l'enseignant. : Les joueurs peuvent retirer les règles.

Exercice 4 : Choisis des mots calmes

1. « Des élèves trouvent qu'il y a trop de bruit pendant le travail. Nous proposons de parler plus doucement. » : La phrase ne donne pas de nom et propose une solution.
2. « Je ne suis pas d'accord parce que cette idée peut être difficile à appliquer. Nous pourrions essayer une autre solution. » : La phrase explique le désaccord avec respect.

Exercice 5 : La phrase du délégué

1. « Nous proposons de vérifier les tables et de ranger les crayons dans leur pot. » : La solution dit clairement ce que les élèves peuvent faire.
2. « Nous proposons de vérifier que chaque manteau est bien accroché avant de sortir. » : La proposition répond au problème.

Exercice 6 : Garde les idées justes

1. Idée pour tous. : Cette idée organise une tâche pour le groupe.
2. Envie personnelle. : Cette demande ne respecte pas les autres élèves.
3. Idée pour tous. : Tous les élèves peuvent retrouver le matériel.

Exercice 7 : Explique ton choix

1. « Je choisis d'écrire des règles simples pour jouer, parce que tous les élèves peuvent connaître les mêmes règles et jouer plus calmement. » : La justification explique en quoi l'idée aide le groupe.

Exercice 8 : Présente une idée

1. Réponse attendue : un message qui parle du rangement des jeux, propose une action précise et explique son utilité. Exemple : « Nous avons remarqué que les jeux sont mélangés. Nous proposons de les ranger dans des boîtes avec des étiquettes, parce que nous les trouverons plus facilement. » : Ton message doit rester calme et aider toute la classe.

Évaluation : corrigé

1. Un délégué écoute les élèves et présente leurs idées à la classe ou à l'enseignant. / 3
2. b) Nous proposons de ranger les livres après la lecture. / 2
3. « Des affaires restent parfois sur les tables. Nous proposons de vérifier les tables avant de sortir. » / 3
4. Exemple : « Nous proposons de ranger les ciseaux dans une boîte étiquetée après chaque activité. » / 3
5. « Le délégué doit écouter plusieurs élèves parce qu'il représente toute la classe et pas seulement son avis. » / 3
6. Exemple : « Je ne suis pas d'accord parce que cette idée peut être difficile. Nous pourrions chercher une autre solution. » / 3
7. Réponse attendue : une idée utile, respectueuse et précise. Exemple : « Les feutres se perdent. Nous proposons une boîte pour les feutres trouvés. » / 3

Quiz : réponses

1. B) Écouter et représenter les élèves : Le délégué porte la parole de la classe.
2. C) Des affaires restent parfois sur les tables. : La phrase parle du problème sans accuser quelqu'un.
3. D) Mettre une étiquette sur chaque boîte de jeux. : Cette proposition dit exactement quoi faire.
4. B) Lui demander d'expliquer : Une question calme aide à mieux comprendre.

5. **C) Nous changeons parfois de responsable du rangement.** : Cette idée permet à plusieurs élèves de participer.
6. **B) Porter la parole des élèves** : Le délégué transmet les idées de ses camarades.
7. **B) Je ne suis pas d'accord parce que cette solution peut être difficile.** : La phrase explique un avis sans blesser.
8. **A) Qu'elle aide le groupe** : Une bonne idée cherche à aider la classe.

Pour aller plus loin sur lecons-ce2.fr

- › **Toutes les fiches de Questionner le monde (EMC) CE2** · [/questionner-le-monde-ce2/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/)
- › **L'engagement en CE2** · [/questionner-le-monde-ce2/l-engagement/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/l-engagement/)
- › **Toutes les ressources** · [/questionner-le-monde-ce2/toutes-les-ressources-emc-education-morale-et-civique/](https://lecons-ce2.fr/questionner-le-monde-ce2/toutes-les-ressources-emc-education-morale-et-civique/)